

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:13
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр
ИО 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Закреплена за кафедрой:	Иностранных языков гуманитарных факультетов
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Инклюзивное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2,3,4

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Латощенко Юлия Владимировна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции (УК-4). Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны обладать способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

Задачи :

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего иностранного языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические основы цифровой трансформации образования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	139
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4: Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.6: Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	1, 2, 3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Английский - язык международного общения. Существительное. Артикль.				
1.1		Пр	1	18	
1.2		Ср	1	11	
	Раздел 2. Мой университет. Прилагательные и наречия. Простое время.				
2.1		Пр	1	18	
2.2		Ср	1	11	
	Раздел 3. Учеба и экзамены в университете. Продолженное время.				
3.1		Пр	1	18	
3.2		Ср	1	9	
	Раздел 4. Путешествия. Россия. Москва. Совершенное время.				
4.1		Пр	1	14	
4.2		Ср	1	9	
	Раздел 5. Великобритания. Лондон. Англоговорящие страны.				
5.1		Пр	2	20	
5.2		Ср	2	24	
	Раздел 6. Мой родной город. Тверь. Пассивный залог.				
6.1		Пр	2	10	

6.2		Ср	2	18	
	Раздел 7. История образования. Система образования в России. Неличные формы глагола.				
7.1		Пр	3	17	
7.2		Ср	3	19	
	Раздел 8. Образование в Великобритании. Косвенная речь.				
8.1		Пр	3	17	
8.2		Ср	3	19	
	Раздел 9. Выдающиеся педагоги.				
9.1		Пр	4	26	
9.2		Ср	4	19	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Информационные (цифровые) технологии

Активное слушание

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Письменный тест для проверки знаний грамматического материала

Выберите правильный вариант ответа.

1. Moscow in the 12th century. A) was founded

Б) was found

В) had been founded Г) had been found

2. There is a lift in the house, so we climb the stairs. A) haven't to

Б) hadn't to

В) don't have to

- Γ) not have to
 3. Ann came late. She ... earlier if she ... the train.
 A) would arrive A) catches
- Б) arrived Б) had caught
 B) would have arrived B) would have caught
4. "What time
 A) has Ann phoned Б) Ann has phoned B) did Ann phone Γ) is Ann phoning
5. Sam doesn't work hard, A) is he?
 Б) does he? B) doesn't he? Γ) isn't he?
- ?" "About an hour ago.?"
6. "Can you drive?" "No, a car but I want to learn." A) I have drove
 Б) I'm never driving B) I've never driven Γ) I never drive
7. Ann admitted that she about that a week before. A) was informed
 Б) informs
 B) was informing
 Γ) had been informed
8. I have very money. I can't give you , I'm afraid. A) few, any
 Б) little, no B) little, some Γ) little, any
9. Science and art to the whole world. A) belongs
 Б) has belonged B) belong
 Γ) belonging
10. How long in Boston last month? A) did you be
 Б) have you been B) were you
 Γ) did you were
11. If he it in time, we'll be quite pleased. A) finish
 Б) finishes B) will finish
 Γ) will have finished
12. My salary is yours. A) as high like
 Б) so high as B) as high as
 Γ) the highest than
13. He with his parents at the moment until he finds somewhere to live. A) is
 staying
 Б) will stay B) stays
 Γ) stayed
14. Have you heard the news? The prime-minister . A) has been shot
 Б) was being shot B) has shot
 Γ) was been shot
15. They this issue when she came and made an interesting suggestion. A) were
 discussing
 Б) had been discussing B) discussed
 Γ) have discussed

16. Don't call me at 3 tomorrow. I for my exams. A) will read
B) will have read B) will be reading
Г) will have been reading

17. This cottage belongs to . It's much bigger than . A) they, our
B) their, ours B) them, our Г) them, ours

18. I wish I ... so much money on buying a new car. Now I have to borrow some from my parents.

A) hadn't spent B) didn't spent
B) wouldn't spend

19. Has Sara ever worked in a bank?

A) Yes, she has worked in the National bank when she left school.
B) Yes, she has worked in the National bank when she has left school. B) Yes, she worked in the National bank when she left school.

20. We can start work between eight and ten in the morning, because our company offers ... A) working hours flexible
B) flexible working hours B) working flexible time

2. Прочитайте текст и ответить на вопросы. Время подготовки -15 минут.
INDIVIDUAL EDUCATION

Individual education (IE) is a new concept in schooling. The basic premise of IE is that education is a privilege and not an obligation. An IE school directs but doesn't demand, leads but doesn't drive, persuades but doesn't force, suggests but doesn't require. John Holt suggests that an alternative to authoritarian systems is to have schools in which each child can satisfy

curiosity, develop abilities and talents, pursue interests, and obtain from adults and older children a glimpse of the great variety of richness of life.

The objectives of IE are: 1) to generate motivation to learn the subjects; 2) to provide alternative ways of learning; 3) to offer guidance; 4) to provide testing of learning; 5) to provide opportunities to learn a variety of non-academic subjects. The academic curriculum in an IE school includes the usual elements such as language, arts, arithmetic, science and social sciences. The creative curriculum helps the child locate and develop special talents and abilities.

Teachers and students are invited to submit ideas for classes of special interest.

1. What is the basic premise of individual education?
2. How does John Holt describe IE schools?
3. What are the objectives of IE?
4. What academic subjects are included in the curriculum of an IE school?
5. In what way can the creative abilities of students be developed?
6. Do you think that children enjoy studying at such schools and why?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Написание официального письма в лингвистическую школу Великобритании с распросом информации об устройстве и обучении - письменный способ проведения

2. Написание эссе (например, на тему "Должно ли образование быть платным? ") - письменный способ проведения

3. Перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский - письменный способ проведения

4. Анализ текста (например, "Первый день в школе") - устный способ проведения

5. Поисковое чтение с последующим диалогом – распросом о прочитанном (например, работа с текстом "Summerhill- экспериментальная школа") - устный способ проведения

6. Диалог – беседа (например, диалог по теме “Устройство на работу”) - устный способ проведения

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Промежуточный контроль – зачет (максимум 100 баллов: 50 баллов - 1 модуль, 50 баллов- 2 модуль)

Зачет проводится по результатам двух модульных работ за семестр с учетом баллов за текущую работу.

Образец модульной работы (50 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий пройденный грамматический материал - 10 баллов.

2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме “ Моя будущая профессия.” - 10 баллов.

3. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса Face2Face – 10 баллов.

4. Подготовить диалог по пройденной теме – 10 баллов.

5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лазарева, Пантюх, English for Education Specialists: The Humanist Way («Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект»), Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-107563-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=338335

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	WinDjView
3	Adobe Acrobat Reader
4	RStudio
5	SMART Notebook
6	G*Power
7	Deductor Academic

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks

6	ЭБС ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-204	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на иностранном языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту рекомендуется использовать следующие материалы и формы работы с ними:

1. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = PracticalEnglishGrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html> Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшем.

2. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham (Work Book).Cambridge University Press, 2020.

Параллельно блоку из базового учебника , проработанному на практическом занятии,

самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

3. CD-ROM с заданиями к учебнику Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham.

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

4. Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

Типовые тестовые задания

1. Грамматический тест (Типы условных предложений) (10 баллов)

1. Переведите предложения, обращая внимание на тип условного предложения.

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги.
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод.
3. Если вы счастливы, вы будете жить долго.
4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме.
5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод.
6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник.
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение.
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться.

2.. Выберите правильный вариант:

1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.
a) will b) is c) has d) –
2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.
a) will b) would c) would have d) can
3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.
a) have b) will have c) would have d) had
4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
a) will b) would c) - d) would have
5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.
a) had been able to stop b) stopped c) stop d) be stopping
6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.
a) have b) had c) had had d) will have
7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.
a) was trying b) have been trying c) had tried d) am trying
8. If I ... more time, I would take up tennis.
a) had had b) would have c) will have d) had
9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.
a) would stay b) wouldn't stay c) wouldn't have stayed d) will not stay
10. If a fire starts, the alarm ... off.
a) will go b) would go c) will have gone d) would have gone

3.. Заполните пропуски следующими союзами:

a) unless b) if c) but for

1. ... I were you, I would send him a telegram.

2. You will fail your exam ... you work harder.
3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.
4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.
5. ... the snow we would have been on time.
6. I would do it gladly ... I could only find the time.

4. Переведите предложения:

1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.
2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (borrow) для тебя этот журнал.
3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.
4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.
5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.
6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.
7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.
8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

2. Напишите эссе на тему
People should pay for their university education.

3. Монолог-рассуждение

Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

Do you like reading? What kinds of books or magazines do you read? When is your favourite time for reading? Why? What was the last book you read? Did you like it? Why/ Why not? Speak about the author, the main characters and the plot of the book. Do you recommend reading it? Give your reasons.

4. Диалог – беседа

Пройдите собеседование при устройстве на работу (“Looking for a job – Interview”)

5. Темы электронных презентаций:

- 1) London
- 2) Great Britain
- 3) System of Education in Great Britain
- 4) System of Education in Russia
- 5) Australia
- 6) New Zealand
- 7) USA

6. Перечень устных тем-монологов к экзамену.

1. My family/. О себе и своей семье.
2. Tver State University/. Тверской государственный университет.
3. Studies and exams/. Учеба и экзамены.
4. Primary education in Great Britain/. Начальное образование в Великобритании.
5. Secondary education in Great Britain/. Среднее образование в Великобритании.
6. Higher education in Great Britain/. Высшее образование в Великобритании.
7. Education in Russia/. Образование в России.
8. K.D.Ushinsky/ К.Д.Ушинский
9. A.S.Makarenko/ А.С.Макаренко
10. My future profession/. Моя будущая профессия.
11. Why should we study English/? Почему надо изучать

английский язык?

12. English-speaking countries/. Англоговорящие страны. 13.London/. Лондон.
14.Tver