

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2026 08:53:32
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль подготовки)

Инклюзивное образование

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *канд.фил. наук,*

доцент каф. ДПП Чунёва Л.Ю.

старший преподаватель каф. ДПП Шевченко Е.Н.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

формирование у студентов способностей выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях образовательных организаций.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: формирование теоретических представлений о психофизических, возрастных, речевых особенностях обучающихся с ОВЗ; особенностей организации коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Производственная практика.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: ОФО - лекции: 26 часов, практические занятия 26 часов; **самостоятельная работа:** 20 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ПК-1.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы в том числе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2 Использует приемы современных педагогических и ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе (в том числе с обучающимися с ОВЗ)</p> <p>ПК-1.3. Составляет календарно-тематическое планирование и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета</p>	<p>ПК-3.1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета</p> <p>ПК-3.3 Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 2 семестре, семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	5	2	1	2
Тема 2. Сензитивный период развития детей	5	2	1	2
Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с ОВЗ.	6	2	2	2
Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.	12	4	4	4
Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений	14	4	6	4
Тема 6. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с ОВЗ	15	6	6	3
Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с ОВЗ	15	6	6	3
ИТОГО	72	26	26	20

Содержание дисциплины

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Содержание лекционного курса

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Содержание практических занятий

1. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
2. Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание.

3. Психологические новообразования.

4. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).

Тема 2. Сензитивный период развития детей.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов. Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет. Развитие речи в период 3 – 5 лет. Особенности развития монологической речи. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи. Сензитивный период формирования речи. Гиперсензитивные фазы развития речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).

2. Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие.

3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.

4. Периодизация Д.Б.Эльконина.

5. Перестройка особенностей психического развития ребенка как основное содержание понятия кризисного периода.

6. Характеристика кризисных периодов.

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей

психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Асинхрония развития. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризисы и асинхрония развития. Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Содержание практических занятий

1. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
2. Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
3. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
4. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
5. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
6. Возрастные кризисы и асинхрония развития

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики.

Содержание лекционного курса

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий, ранний, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений звукопроизношения, темпо-ритмических нарушений. Принципы, которыми руководствуются при организации и реализации логопедической работы по профилактике нарушений речи. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды) Принцип комплексности — логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы. Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции. Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением. Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля). Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание практических занятий

- Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
- Направления ранней профилактики в развитии ребенка.
- Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов.
- Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей.
- Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
- Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий, ранний, дошкольный возраст).
- Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики.
- Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений.

Содержание лекционного курса

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционного воздействия как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию

детей и подростков с речевой патологией. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Содержание практических занятий

- Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
- Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно- педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
- Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
- Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Тема 6. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Особенности становления фонематических процессов у детей с ОВЗ. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухоречевой памяти. Формирование слоговой структуры слова. Развитие звукового (фонемного) анализа. Формирование звукового синтеза. Развитие фонематических представлений.

Содержание практических занятий

- Предупреждение нарушений звукопроизношения.
- Предупреждение нарушения речевого дыхания.
- Профилактика нарушений голоса.
- Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухоречевой памяти (как основа вторичной профилактики).

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса

Формирование лексики и грамматического строя речи у детей с ОВЗ как условие успешного овладения морфологическим принципом письма. Развитие связной речи у детей с ОВЗ как условие успешного овладения письменной речи. Развитие языкового анализа и синтеза

Содержание практических занятий

- Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.
- Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи.
- Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 2. Сензитивный период развития детей	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с ОВЗ.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 6. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с ОВЗ	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

Тема Формирование предпосылок успешному овладению письменной речи детей с ОВЗ	7. к у	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
---	--------------	---------------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)

- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

3. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

4. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

5. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

6. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

7. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

8. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

9. Билингвистический подход в обучении неслышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесножестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

10. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился

глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социальнобытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный кликопсихолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

13. К специфическим образовательным потребностям лиц с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию арушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования лиц с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимпийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19. Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20. Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов, в том числе в условиях инклюзивного образования	Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме инклюзивного высшего образования (объем 2–3 тыс. знаков с пробелами). Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

	соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)		Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета	Проанализируйте примеры из практики сопровождения обучающихся с ОВЗ	Практическое задание. Устный способ проведения	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-

дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Концептуальные модели инклюзивного образования

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Принципы и форматы инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

8.. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.

10.Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок	Adobe Reader XI — бесплатно Any Video Converter 5.9.0 — бесплатно Deductor Academic — бесплатно G*Power 3.1.9.2 — бесплатно Google Chrome — бесплатно IBM SPSS Amos 19 — Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

