

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 16:33:02

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб  
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Мероз Мария Владимировна**

**«21» мая 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины

## **Социальная работа с сиротами**

Закреплена за  
кафедрой:

**"Социальная работа и педагогика"**

Направление  
подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность  
(профиль):

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**7**

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование профессиональных компетенций детерминирующих применение социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью, в том числе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### Задачи :

формирование у студентов теоретических представлений о феномене социального сиротства;  
формирование знаний о специфических психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  
профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами жизнеустройства детей-сирот.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология молодежи

Социальная политика

Педагогическое обеспечение в работе с молодежью

Правовое обеспечение работы с молодежью

Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде

Социальная защита семьи и детства

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Социальная защита семьи и детства

Социальная безопасность молодежи

Социальное партнерство в молодежной среде

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 74    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ПК-3.2: Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

ПК-3.3: Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 7 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                                                                        | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Сиротство как социальный феномен                                                                                         |             |      |       |            |
| 1.1 |                                                                                                                                    | Лек         | 7    | 2     |            |
| 1.2 |                                                                                                                                    | Пр          | 7    | 2     |            |
| 1.3 |                                                                                                                                    | Ср          | 7    | 14    |            |
|     | Раздел 2. нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |             |      |       |            |
| 2.1 |                                                                                                                                    | Лек         | 7    | 4     |            |
| 2.2 |                                                                                                                                    | Пр          | 7    | 4     |            |
| 2.3 |                                                                                                                                    | Ср          | 7    | 20    |            |
|     | Раздел 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика.                                                       |             |      |       |            |
| 3.1 |                                                                                                                                    | Лек         | 7    | 2     |            |
| 3.2 |                                                                                                                                    | Пр          | 7    | 2     |            |
| 3.3 |                                                                                                                                    | Ср          | 7    | 14    |            |
|     | Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.              |             |      |       |            |
| 4.1 |                                                                                                                                    | Лек         | 7    | 4     |            |
| 4.2 |                                                                                                                                    | Пр          | 7    | 4     |            |
|     | Раздел 5. . Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.                                       |             |      |       |            |
| 5.1 |                                                                                                                                    | Лек         | 7    | 2     |            |

|     |                                                                                                                              |     |   |    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|
| 5.2 |                                                                                                                              | Пр  | 7 | 2  |  |
| 5.3 |                                                                                                                              | Ср  | 7 | 18 |  |
|     | Раздел 6. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |     |   |    |  |
| 6.1 |                                                                                                                              | Лек | 7 | 3  |  |
| 6.2 |                                                                                                                              | Пр  | 7 | 3  |  |
| 6.3 |                                                                                                                              | Ср  | 7 | 8  |  |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 2 | Технологии развития критического мышления                                                                                                                    |
| 3 | Активное слушание                                                                                                                                            |
| 4 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 5 | Метод case-study                                                                                                                                             |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

Тема 1.

Сиротство как социальный феномен.

- 1) Подготовка к дискуссии: «Социальное сиротство и его профилактика».
- 2) Доклад «Статистика сиротства в Тверском регионе» (3-5 лет).
- 3) Эссе на тему: «Можно ли искоренить «социальное сиротство?», «Как полюбить нежеланного ребенка?» (на выбор студентов).
- 4) Конспект «Исторический опыт работы с детьми-сиротами в России и за рубежом».
- 5) Презентация и обсуждение отечественного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе на примере деятельности великого педагога прошлого – А.С. Макаренко.
- 6) Презентация и обсуждение традиций православного воспитания детей-сирот и современной практики из опыта работы различных регионов РФ.
- 7) Презентация и обсуждение зарубежного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.

Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Федеральные нормативно-правовые документы по мерам социальной поддержки детей-сирот».

2) Реферат «Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты».

3) Доклад «Образование ребенка-сироты с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты».

4) Презентация «Меры социальной поддержки детей-сирот в Тверской области».

### Тема 3.

Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

1) Проведение деловой игры «Конференция для педагогов на тему «Особенности развития детей-сирот и их влияние на социализацию»».

Подготовка докладов и презентаций по темам:

а) Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста и их влияние на социализацию.

б) Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей-сирот, их влияние на социализацию.

в) Влияние на социализацию особенностей развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.

г) Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка-сироты, их влияние на социализацию.

е) Становление идентичности ребенка-сироты и ее влияние на социализацию.

ж) Особенности социальной компетентности ребенка-сироты.

### Тема 4.

Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

1) Подготовка докладов о региональных организациях для детей-сирот по материалам официальных сайтов организаций.

2) Рефераты по темам:

а) Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.

б) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.

в) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.

г) Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.

д) Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.

е) Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.

ж) Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.

з) Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.

и) Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.

3) Разработать анкету и провести микро-исследование на тему «Причины самовольных уходов детей-сирот в организациях СПО».

4) Эссе по темам: «Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?», «Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?», «Трудно ли быть воспитателем детского дома?».

### Тема 5.

Постинтернатное сопровождение выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1) Доклад «Региональные системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот» (характеристика одной из региональных систем постинтернатного сопровождения на выбор студента).

- 2) Разработать консультацию для наставников постинтернатного сопровождения «Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот с девиантным поведением».
- 3) Рефераты на тему:
  - а) Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.
  - б) Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
  - в) Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
  - д) Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.
- 1) Сделайте анализ примерной программы постинтернатного сопровождения сирот на базе организации среднего профессионального образования и определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 2) Сделайте анализ примерной программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, целью которой является защита их имущественных прав и решение жилищных проблем. Определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Изучите и дайте краткую характеристику Журнала взаимодействия, Карты оценки жизненной ситуации и базы «Выпускник+», как инструментов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Ссылки на вебинары:  
<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5841613387> (Журнал взаимодействия);  
<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9977271408> (карта ОЖС).
- 4) Составьте индивидуальный план социально-педагогического сопровождения (постинтернатного сопровождения) выпускника организации для детей-сирот.
- 5) Презентация деятельности Благотворительных фондов РФ по адаптации детей-сирот к запросам и требованиям современного социума (на выбор студентов).
- 6) Составление кроссворда по основным категориям дисциплины.
- 7) Подготовить доклад и принять участие в дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот».

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

вопросы для подготовки к зачету

1. Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Причины и профилактика социального сиротства в современном обществе.
3. Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации.
5. Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».
7. Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
8. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.
9. Приоритетные направления деятельности и принципы социально-педагогического сопровождения.
10. Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика

индивидуального социально-педагогического сопровождения. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения и результат.

11. Технологии социально-педагогического сопровождения.

12. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

15. Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности. Виды привязанности. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

16. Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

17. Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот в различные возрастные периоды.

18. Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.

19. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

20. Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21. Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др.

22. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот.

23. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот.

24. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты).

25. Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот.

26. Наставничество волонтеров социально ориентированных НКО в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот.

27. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.

28. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях.

29. Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

30. Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

31. Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Формирование ключевых компетенций в сфере самостоятельной жизнедеятельности. Результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения.

32. Определение уровня социальной адаптации выпускника и типа сопровождения. Особенности реализации каждого типа сопровождения.

33. Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения.

34. Характеристика средств сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта

оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

35. Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

36. Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

37. Развитие наставничества в Тверском регионе: нормативно-правовые основы деятельности наставников постинтернатного сопровождения.

38. Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение. Общая характеристика и оценка их эффективности.

39. Специфика постинтернатного социально-педагогического сопровождения сирот с ОВЗ.

40. Проблемы и перспективы развития социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Холостова, Социальная работа, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11998-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518698">https://urait.ru/bcode/518698</a>                                                                                                                                   |
| Л.1.2 | Пристupa, Дорошенко, Тютченко, Кремнева, Фанина, Зверев, Илларионова, Корчагина, Осечкина, Таболова, Чиждова, Жундрикова, Социальная работа: теория и практика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02693-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536193">https://urait.ru/bcode/536193</a> |
| Л.1.3 | Григорьева, Социальная работа с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09947-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538471">https://urait.ru/bcode/538471</a>                                                                                                                         |
| Л.1.4 | Пристupa, Дорошенко, Тютченко, Кремнева, Фанина, Зверев, Илларионова, Корчагина, Осечкина, Таболова, Чиждова, Жундрикова, Социальная работа: теория и практика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-02693-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469197">https://urait.ru/bcode/469197</a> |
| Л.1.5 | Торохтий, Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06226-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472129">https://urait.ru/bcode/472129</a>                                                                                     |
| Л.1.6 | Байбородова, Серебренников, Жедунова, Харисова, Чернявская, Рожков, Кириченко, Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9006-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538025">https://urait.ru/bcode/538025</a>                          |
| Л.1.7 | Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538030">https://urait.ru/bcode/538030</a>             |
| Л.1.8 | Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471110">https://urait.ru/bcode/471110</a>             |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | WinDjView                                  |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 1  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 2  | ЭБС ТвГУ                                                         |
| 3  | ЭБС BOOK.ru                                                      |
| 4  | ЭБС «Лань»                                                       |
| 5  | ЭБС IPRbooks                                                     |
| 6  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 7  | ЭБС «ЮРАИТ»                                                      |
| 8  | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                |
| 9  | СПС "КонсультантПлюс"                                            |
| 10 | СПС "ГАРАНТ"                                                     |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                          |
|---------|-------------------------------------------------------|
| 9-215   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовки к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Тема 1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Причины социального сиротства в современном обществе.

Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, К.Роджерс, Э.Фромм, К.Хорни).

Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот (Л.С.Выготский, Н.М.Щелованова, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых).

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение». Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.

Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.

Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения в социальной деятельности. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения. Результат социально-педагогического сопровождения.

Основные группы технологий социально-педагогического сопровождения: технологии социализации, социального развития ребёнка; специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др. Организационные социально-педагогические технологии (База данных «Выпускник+», Социальная карта, журналы учета жизненных ситуаций) и социально-педагогические технологии индивидуальной работы в социально-педагогическом сопровождении сирот (наставничество).

Тема 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные социально-правовые положения о браке и семье, согласно Семейному кодексу РФ. Регулирование семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Законы России о государственной социальной поддержке семей, имеющих детей. Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон РФ №122-ФЗ от 10 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон РФ № 359-ФЗ от 3 июля 2016 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности Дж. Боулби. Виды привязанности. Их влияние на формирование «базового доверия» и «базового недоверия» к миру. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации:

сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная (Й. Лангмейер, З. Матейчек); двигательная, материнская депривация. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот. Особенности развития детей-сирот в раннем, дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.

Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.

Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот в Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты): определение статуса ребёнка; анализ сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребёнка до поступления в организацию, о родителях ребёнка; наблюдение за развитием и успеваемостью ребёнка; оказание помощи в развитии и обучении воспитанника; изучение детского коллектива в целом и статуса каждого ребенка в детском коллективе; составление индивидуальной программы развития воспитанника; адаптация, реабилитация, интеграция ребёнка; решение проблем профессионального самоопределения; помощь в освоении социальных ролей в обществе; ознакомление со структурой и функциями семьи; формирование адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться к жизни после выхода из организации; представление интересов ребёнка в правозащитных и административных органах; осуществление связи с социальными службами и службами занятости, оказание помощи администрации в вопросах охраны прав воспитанников, их социальной адаптации; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний детей-сирот с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества детей и подростков с девиантным поведением.

Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот и наставничество волонтеров социально ориентированных НКО.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося ребенка-сироты в общеобразовательной организации и по месту жительства; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося ребенка-сироты и ее микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей-сирот и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; посредничество между обучающимися и организацией, замещающей семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем; принятие мер по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся детей-сирот; организация различных

видов социально ценной деятельности обучающихся детей-сирот, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и проведении; установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях: организация и социально-педагогическое сопровождение адаптации выпускников организаций для детей-сирот в профессиональной образовательной организации; помощь в жизнеустройстве; социальная диагностика и сбор статистических материалов о жизнеустройстве студентов из числа детей-сирот; посещение предприятий по месту производственной практики и трудоустройства студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем, и оказания социальной и психологической помощи, проведение консультативно-разъяснительной работы с нанимателями по месту трудоустройства; информирование по вопросам социальной адаптации к самостоятельной жизни; посещение семей студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем; определение направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи студентам из числа детей-сирот; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний студентов с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества студентов из числа детей-сирот с девиантным поведением; привлечение студентов из числа детей-сирот к участию в мероприятиях колледжа и волонтерской деятельности; забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Тема 5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот.

Концептуальная идея о необходимости актуализации потребности детей-сирот в доверительном общении с взрослыми, как основа технологии наставничества. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Понятие «ключевых компетенций» выпускников, как универсальных способов деятельности, применимых в различных ситуациях (Хуторской А.В.). Формирование компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, культурно-досуговой деятельности, социально – коммуникативных компетенций, субъектных или личностных компетенций, межкультурных компетенций.

Основные результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения по сферам жизнедеятельности сироты: образование, здоровье, организация свободного времени, поведение, социально-бытовая сфера, социальная защита, социальная сеть, жилье.

Определение уровня социальной адаптации выпускника: кризисный, неблагополучный, удовлетворительный или благополучный. Определение типа сопровождения (интенсивный или поддерживающий). Особенности реализации каждого типа сопровождения.

Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения выпускника организации для детей-сирот.

Средства сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

Развитие наставничества в Тверском регионе. Закон Тверской области от 09 ноября

2010 года N 97-ЗО «О социальном и постинтернатном сопровождении» - закон о дополнительных мерах государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Реализация Постановления Правительства Тверской области от 29.01.2013 г. №22-пп «О реализации Закона Тверской области "О социальном и постинтернатном сопровождении». Постановление Правительства Тверской области от 24 апреля 2012 г. №427-пп «О межведомственной региональной программе «Социальная адаптация и сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Тверской области на 2012 - 2015 годы».

Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение сирот: Центр постинтернатной адаптации, социальная гостиная, постинтернатная группа, Клуб выпускников. Общая характеристика и оценка их эффективности. Опыт регионов РФ в их организации.

Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период.

Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам организаций для детей-сирот в рамках проектов некоммерческих организаций. Опыт социально ориентированных НКО в различных регионах РФ.

Модель постинтернатного сопровождения на базе организаций профессионального образования. Опыт регионов РФ.

Специфика постинтернатного сопровождения сирот с ОВЗ.

Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.