

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc3ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Специальная психология и специальная педагогика

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна; без уч. степ., старший преподаватель, Шевченко Екатерина Николаевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для понимания особенностей проявления и закономерностях психического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;

формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики.

Общая психология

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическая диагностика

Организация ранней помощи

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	85

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Раздел1. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики				
1.1	Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. История становления специальной психологии и дефектологии в России.	Лек	3	2	
1.2	Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. История становления специальной психологии и дефектологии в России.	Пр	3	2	
1.3	Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. История становления специальной психологии и дефектологии в России.	Ср	3	5	
1.4	Отклоняющееся развитие как базовое понятие специальной психологии и специальной педагогики (этиология, содержание и движущие силы психического дизонтогенеза)	Лек	3	4	

1.5	Отклоняющееся развитие как базовое понятие специальной психологии и специальной педагогики (этиология, содержание и движущие силы психического дизонтогенеза)	Пр	3	4	
1.6	Отклоняющееся развитие как базовое понятие специальной психологии и специальной педагогики (этиология, содержание и движущие силы психического дизонтогенеза)	Ср	3	8	
1.7	Классификация отклоняющегося психического развития	Лек	3	2	
1.8	Классификация отклоняющегося психического развития	Пр	3	2	
1.9	Классификация отклоняющегося психического развития	Ср	3	8	
	Раздел 2. Раздел 2 характеристика разных видов отклоняющегося развития				
2.1	Психическое недоразвитие	Лек	3	3	
2.2	Психическое недоразвитие	Пр	3	3	
2.3	Психическое недоразвитие	Ср	3	8	
2.4	Задержанное психическое развитие	Лек	3	3	
2.5	Задержанное психическое развитие	Пр	3	3	
2.6	Задержанное психическое развитие	Ср	3	8	
2.7	Дефицитарное психическое развитие	Лек	3	4	
2.8	Дефицитарное психическое развитие	Пр	3	4	
2.9	Дефицитарное психическое развитие	Ср	3	10	
2.10	Искаженное психическое развитие	Лек	3	4	
2.11	Искаженное психическое развитие	Пр	3	4	
2.12	Искаженное психическое развитие	Ср	3	10	
2.13	Дети с нарушениями речи	Лек	3	2	
2.14	Дети с нарушениями речи	Пр	3	2	
2.15	Дети с нарушениями речи	Ср	3	8	
2.16	Дисгармоническое психическое развитие	Лек	3	2	
2.17	Дисгармоническое психическое развитие	Пр	3	2	
2.18	Дисгармоническое психическое развитие	Ср	3	8	

	Раздел 3. Раздел 3. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями				
3.1	Система образования детей с особыми образовательными потребностями	Лек	3	4	
3.2	Система образования детей с особыми образовательными потребностями	Пр	3	4	
3.3	Система образования детей с особыми образовательными потребностями	Ср	3	6	
3.4	Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития	Лек	3	4	
3.5	Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития	Пр	3	4	
3.6	Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития	Ср	3	6	
3.7	Экзамен	Экзамен	3	27	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов и докладов

1. Проблема депривации в психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
3. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
4. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
5. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
6. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
10. Проблема реабилитации в современной психологии.
11. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
12. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
14. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
15. Предметное содержание современной специальной психологии.
16. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
17. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
18. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
19. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у

детей.

20. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

Примерные вопросы проверки знаний

I

1. Какие аспекты понимания нормы психического развития ребенка вы знаете, в чем их сущность?
2. Докажите, что психическое развитие ребенка имеет нормативный характер.
3. Почему, на Ваш взгляд, увеличивается число детей с отклонениями в развитии? Какие факторы в настоящее время оказывают преимущественное влияние на этот процесс?
4. Что такое факторы вариативности отклоняющегося развития? Какие факторы вы знаете?
5. Какие наследственные заболевания Вы знаете? Что обозначает понятие «наследственные болезни»?
6. Какие факторы, вызывающие отклонения в психическом развитии, можно контролировать, а какие нельзя?
7. Возможна ли профилактика отклоняющегося развития у детей? Как это зависит от фактора дизонтогенеза? Каким образом можно осуществлять профилактику?
8. Соотнесите между собой понятия «психические нарушения» и «нарушения психического развития».
9. Объясните сущность высказывания Л.С. Выготского о превращении минуса дефекта в плюс компенсации.
10. Сравните понятия: аномальное развитие, отклоняющееся развитие, психический дизонтогенез.
11. Какую специфику имеют предпосылки, источник и условия развития при отклоняющемся развитии?
12. Что такое межфункциональные связи, каковы их особенности при отклоняющемся развитии?
13. Что такое компенсация, как законы компенсации проявляются в процессе отклоняющегося развития?
14. Какие классификации отклоняющегося развития Вы знаете? На основе каких критериев они построены?

II

1. Как соотносятся между собой понятия «умственная отсталость», «интеллектуальная недостаточность»?
2. На основании каких признаков диагностируется интеллектуальная недостаточность?
3. Какое значение для определения умственной отсталости имеет понятие адаптивных навыков? Какие группы адаптивных навыков Вы знаете?
4. Что является основным, ядерным признаком умственной отсталости?
5. Объясните действие закона тотальности недоразвития (приведите примеры).
6. Объясните действие закона иерархичности недоразвития (приведите примеры).
7. Изобразите с помощью графических или других символов соотношение между понятиями «развитие нормально развивающегося ребенка» и «развитие ребенка с умственной отсталостью».
8. По каким признакам у детей в период младенчества можно определить, что в дальнейшем ему может быть выставлен диагноз «умственная отсталость»?
9. Как Вы понимаете, что такое «кольцевой характер соотношения первичного и вторичного дефекта при умственной отсталости»?
10. Какие направления коррекционной работы с ребенком можно выделить? Обоснуйте эти направления с помощью понятия «структура нарушения при психическом недоразвитии».

Практическое задание № 1. Заполните таблицу

Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью разной степени тяжести

Степень тяжести Поведение Навыки самообслуживания, поведение в быту Развитие психических процессов Возможности специального обучения Возможности профориентации

III

1. В чем различие между временными и постоянными аспектами задержки развития у детей?
2. Какие существуют точки зрения о возможности преодоления задержки психического развития?
3. Какие формы ЗПР вы знаете?
4. Объясните, как нарушения развития восприятия связаны со школьными трудностями детей с ЗПР?
5. По каким признакам можно отличить ребенка с задержкой психического развития от ребенка с интеллектуальной недостаточностью?

Практическое задание № 1. Проанализируйте приведенные ниже выписки из истории болезни детей с диагнозом задержки психического развития. Анализ проведите по следующему плану:

- ☐ Какие проблемы развития и поведения обнаруживают эти дети?
- ☐ Какие жалобы предъявляют взрослые – учителя и родители?
- ☐ Каковы этиологические факторы, вызвавшие задержку психического развития у детей?
- ☐ Какие функции относительно сохранены у детей?
- ☐ Какие функции нарушены у этих детей?
- ☐ Как можно объяснить их школьную неуспеваемость (с точки зрения структуры дефекта)?
- ☐ Какие задачи коррекционной работы с каждым ребенком нужно поставить психологу?

1) Выписка из истории болезни (автор Ю.Г. Демьянов). Н.В., 11 лет направлен в детскую психиатрическую больницу в связи с трудностями в поведении и плохой школьной успеваемостью. Клинический диагноз: задержка психического развития с невропатическим синдромом. Больной от второй беременности, протекавшей без осложнений. Роды на 7-м месяце после падения матери на улице. Закричал после похлопывания. Вскармливался искусственно. До трех лет перенес диспепсию, дизентерию, корь, ветряную оспу, в дальнейшем – частые простудные заболевания. Темп раннего психомоторного развития без заметных нарушений. С грудного возраста отличался плаксивостью, капризностью, наблюдались частые срыгивания после кормления, сон чуткий и беспокойный, до 4-х лет ночные страхи, непостоянно – ночное недержание мочи. В яслях и детском саду был капризен, нетерпелив, раздражителен, драчлив. В массовой школе с 7 лет. С трудом приобретал навыки чтения, письма и счета. Без соответствующих знаний формально переводился во второй и третий классы, обучение в последнем дублирует. К занятиям интереса не проявлял, на уроках отвлекается, грубит учителям в ответ на замечания, ссорится и дерется с детьми, нередко сбегает с уроков. Психологическое обследование: легко вступает в контакт с окружающими, охотно играет с ребятами в различные игры. Во время игр легко возбудим, много спорит и кричит, затевает драки. Всегда с интересом смотрит телепередачи, слушает чтение книг. Перед сном долго ворочается в постели, шалит с соседями. Сон с яркими сновидениями, во время сна разговаривает, вскрикивает, иногда падает с постели. К клиническим беседам относится с интересом. Излишне суетлив, мимика живая и выразительная. Хорошо ориентирован в бытовых вопросах. Быстро и точно выполняет операции классификации и сравнения предметов, раскрывает нелепости в картинках и рассказах, выносит правильные суждения при анализе сказок и басен, понимает переносный смысл пословиц и метафор. В то же время обнаруживает повышенную истощаемость внимания. Чтение и письмо с элементами дисграфии и

дислексии на почве недостаточности анализа и синтеза слов. Техника устного счета слабая. Затрудняется в оставлении плана решения арифметических задач в несколько действий и последовательной реализации этого плана [13].

2) Выписка из истории болезни (автор Ю.Г. Демьянов). К.В., 10 лет. Клинический диагноз: задержка психического развития с церебрастеническим синдромом. В анамнезе: мальчик от первой беременности, протекавшей с токсикозом на протяжении всего срока, на 5-м месяце мать перенесла грипп. Роды со стимуляцией, преждевременное излитие околоплодных вод. С первого года страдает частыми пневмониями, в 4 года перенес сотрясение головного мозга. Темп и характер раннего развития без особенностей. Посещал ясли и детский сад. В массовой школе с 7 лет, в первом классе обучается 3-й год. Тяжело переносит свою неуспеваемость. Стал чрезмерно плаксивым, раздражительным, обидчивым, иногда отказывается посещать школу. Психологическое обследование: легко вступает в контакт, впечатлителен, обидчив. Отмечаются небольшие затруднения в узнавании пунктирных и наложенных друг на друга контурных изображений. Нарушена дифференцировка некоторых фонем. Снижен объем непосредственной памяти: воспроизводит 3–4 слова и 3–4 картинки из десяти предложенных. Обнаруживает трудности в заданиях на пространственный анализ и синтез: неправильно складывает фигуры из палочек при расположении образца под углом к нему, с многочисленными пробами складывает разрезные картинки, затрудняется в сложении фигур из кубиков Кооса. При выполнении подобных заданий быстро обнаруживает признаки утомления – становится рассеянным, раздражительным, при неудачах начинает плакать. Испытывает трудности в понимании сравнительных оборотов речи, в понимании значения предлогов «перед» и «за». Не усвоил последовательность дней недели и месяцев. Затрудняется в воспроизведении в нужной последовательности ряда слов, только после 12-кратного повторения смог воспроизвести без ошибок простое четверостишие. В заданиях на классификацию, группировки, сравнение предметов и явлений друг с другом, на понимание моральных сторон сказки серьезных трудностей не испытывает, удачно использует предлагаемую в случае необходимости помощь. Состояние школьных навыков: дислексия в виде пропусков, перестановок и замен букв, дисграфия вследствие смешения сходных по начертанию букв. Представление о составе числа не сформировано, операции сложения и вычитания в пределах 10 проводит медленно и с ошибками. При беседах на отвлеченные темы, во время подвижных игр с ребятами долго не проявляет признаков утомления. На уроках и при выполнении экспериментальных заданий конструктивного характера становится сонным, капризным, вялым [8].

Примерные тестовые задания

1. Выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других это:

- А) дизонтогении;
- Б) асинхрония;
- В) аменция.

2. Нарушение психического развития в детском в подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга:

- А) психический дизонтогенез;
- Б) микроцефалия;
- В) амнезия.

3. Нарушение функций ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга:

- А) микроцефалия;
- Б) деменция;
- В) минимальная мозговая дисфункция.

4. Система специально организованных методов лечебного воздействия:

- А) реабилитация;
- Б) психотерапия;
- В) скрининг.

5. Оригинальный метод коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте:
А) скрининг;
Б) холдинг-терапия;
В) ЛФК.
6. Последствиями перинатальной энцефалопатии являются:
А) локальный речевой дефект;
Б) расстройства процессов письма;
В) сочетанный психоречевой дефект;
7. Понятие «структура дефекта» ввел:
А) Лебединский;
Б) Трошин;
В) Выготский.
8. Состояние, при котором наблюдается тотальное недоразвитие (поражение психики в целом) называется:
А) искаженное развитие;
Б) умственная отсталость;
В) задержанное развитие.
9. Гидроцефалия – это:
А) водянка головного мозга;
Б) воспаление мозга;
В) ревматическое поражение ЦНС.
10. Дети, имеющие различные по степени выраженности снижение слуха называются:
А) позднооглохшие;
Б) слабослышащие;
В) неслышащие.
11. Система мер, направленных на ослабление недостатков или исправление психофизического развития у детей – это:
А) коррекция;
Б) специальная педагогика;
В) социальная адаптация.
12. Слабоумие, которое возникает из-за травматического поражения головного мозга называется:
А) олигофреноподобные дети;
Б) депривация;
В) деменция.
13. Другое название этой болезни Падучая, Лунная болезнь:
А) гидроцефалия;
Б) энцефалит;
В) эпилепсия.
14. Дети, у которых потеря слуха возникла после сформированности речи называются:
А) неслышащие ;
Б) слабослышащие;
В) позднооглохшие.
15. Какая наука занимается проблемами воспитания, обучения и социальной адаптации умственно отсталых детей?
А) Сурдопедагогика;
Б) тифлопедагогика;
В) олигофренопедагогика.
16. На основе чего возникает умственная отсталость?
А) периферическое поражение анализатора;
Б) органическое поражение ЦНС;
В) нарушение щитовидной железы.
17. Период эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями, условным началом которого принято считать открытие первого приюта для

слепых в 1198 году в Баварии, носит название

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

18. Принято считать, что указы Петра I, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704 г) и повелевающие открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1706 г.) завершают в России период эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название:

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

19. Открытие в Париже спецшкол для глухонемых (1770 г.) и для слепых (1784 г.) является условной границей периода эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название:

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

19. Открытие первых специальных школ в Петербурге: для глухих (1806 г.) и для слепых (1807 г.) является условной границей периода эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название:

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

20. Создание параллельной специальной образовательной системы, включающей три типа школ: для детей с нарушением слуха, зрения и умственно отсталых происходит в период эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

21. Совершенствование и разветвление системы специального образования характерно для периода эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название:

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) от «институализации» к интеграции

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования⁷²

22. Парадигма общественного сознания «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами», характерна для периода эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями, который носит название А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

Б) от «институализации» к интеграции

В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии

Г) осознания необходимости системы специального образования

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1. Кейс

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная, хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

С чем связаны нарушения поведения у мальчика?

Какие мероприятия можно рекомендовать? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 1. Кейс

Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания

тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были

сделаны прививки из-за эксудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше

общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в

школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости: отстает в умственном развитии; не сформирован навык общения со сверстниками; не сформировано внимание; избалован;

эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Кейс

Детям 9 лет. При выполнении ими методики «Доска Сегена» (самый легкий вариант) выявлено следующее:

Коля И. берет фигурки и бессмысленно манипулирует ими. Когда ему предложили положить каждую фигурку на свое место, начал наугад класть в пазы, не смущаясь, что не попал в них. Интерес не проявлял.

Витя Р. Самостоятельно (без показа ему способа действий) начал заполнять пазы. Действия на основе зрительного соотнесения фигуры и паза. Проявил выраженный интерес к заданию.

Саша В. Не сразу понял, что от него требуется, но после того, как учитель положил одну из фигур на место, начал выполнять задание. Действовал способом проб. Знакомые фигуры сразу же положил в соответствующие пазы, остальные пробовал, ошибался, но задание выполнил.

Чем можно объяснить характер деятельности детей? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?

Вопросы к экзамену

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
15. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
16. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
17. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
18. Особенности коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
19. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
20. Причины и виды речевых нарушений.
21. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
22. Особенности коррекционной работы в образовательных организациях для детей с нарушениями речи.
23. Причины и степени нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
24. Причины и виды нарушения зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
25. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
26. РАС. Причины, характеристика детей с РАС
27. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
28. Модели интеграции в общественном сознании.
29. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
30. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
31. Социокультурные основы специального образования.
32. Психологические Основы специального образования.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль
По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.
2 модуль
По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.
На экзамене студент может получить максимум 40 баллов.

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лони́на, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016
Л.1.2	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780
Л.1.3	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682
Л.1.4	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782
Л.1.5	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647
Л.1.6	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лони́на, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология в 2 т. Том 1, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01961-2, URL: https://urait.ru/bcode/470748
Л.1.7	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лони́на, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология в 2 т. Том 2, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01963-6, URL: https://urait.ru/bcode/470749
Л.1.8	Ткаченко Е. С., Специальная психология, Новосибирск: НГТУ, 2022, ISBN: 978-5-7782-4652-2, URL: https://e.lanbook.com/book/306284

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07275-4, URL: https://urait.ru/bcode/537280
Л.2.2	Швецова В. А., Шарапов А. О., Специальная психология и коррекционное обучение, Белгород: НИУ БелГУ, 2020, ISBN: 978-5-9571-2888-5, URL: https://e.lanbook.com/book/329306
Л.2.3	Хлыстова Е. В., Токарская Л. В., Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-4355-3, URL: https://e.lanbook.com/book/151363
Л.2.4	Елецкая О. В., Сорокин В. М., Матвеева М. В., Логинова Е. А., Щукин А. В., Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов, Москва: Владос, 2020, ISBN: 978-5-00136-129-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	SharePointDesigner

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические и исследовательские задания

1.Повторите пройденный материал. Задайте график-схему «Специальная психология в системе наук», в которой отразите место психологии в общей системе современного научного знания, сущность межпредметных связей с другими науками, а также связи между отдельными отраслями специальной психологии. Используйте схему при выступлении на семинарском занятии.

2.Выпишите значение терминов- основных понятий специальной психологии: абилитация, адаптация, дизонтогенез, компенсация, коррекция, микрогенез, реабилитация, ретардация, функциональный генез.

3.Определите различие в понятиях «метод» и «методика», их связь и выразите с помощью кругов Эйлера.

4.Обобщите изученный материал и заполните следующую таблицу:

Название метода	Специфика использования метода в специальной психологии	Преимущества метода	Недостатки метода
-----------------	---	---------------------	-------------------

5. Выпишите название отраслей специальной психологии в порядке их возникновения в истории психологической науки.

6.Изучите книгу Н.Н.Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом»- М., 1996г. и раскройте роль системы специального образования в становлении специальной психологии.

7.Повторите изученный материал и объясните разницу в значении познания причин и механизмов нарушенного развития для психолога и для клинициста. Чем обусловлена такая разница?

8.Выпишите основные факторы, обуславливающие сложность проблемы причинности нарушений в психическом развитии.

9.Охарактеризуйте классификацию как универсальный метод научного познания. Чем можно объяснить существование большого количества разных классификаций отклонений в развитии?

10. Проведите сравнительный анализ изученных классификаций: чем они отличаются, что между ними общего. Чем можно объяснить трудность соотнесения разных классификаций?

11.Постройте две схемы, отражающие два вида вектральности соотношения первичных и вторичных нарушений психического развития.

12.Поясните на нескольких конкретных примерах: как первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии и к чему это, в свою очередь, приведет?

13.Исходя из изученных основных закономерностей нормального психического развития, сформулируйте свое определение понятия «развитие психики».

14.Выпишите характерные особенности развития психики, присущие, по данным исследований, многим группам детей с отклонениями в развитии. Обозначьте факторы, которые обуславливают индивидуальные различия в психическом развитии детей с одинаковым видом дизонтогенеза.

15.Выпишите, какие виды нарушений психического развития относят к: а) дизонтогениям по типу ретардации, б) дизонтогениям дефицитарного типа, в) асинхрониям с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

16.Повторите и обобщите изученный материал и заполните таблицу:

Вид дизонтогенеза	Особенности развития познавательной сферы	Особенности развития личности	Особенности различных видов деятельности
-------------------	---	-------------------------------	--

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.