

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:02  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки  
**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Направленность (профиль)  
**Информационное и документационное обеспечение управления  
и архивное дело**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:  
к. ист. н., старший преподаватель Беговатов Д.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами исторических источников и соответствующими вспомогательными историческими дисциплинами, которые их изучают, для выработки целостного и предметного понимания исторического процесса как «истории людей в пространстве и времени».

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) выяснение особенностей формирования каждого конкретного вида источников в связи с другими и в контексте истории культуры и общественных отношений;
- 2) изучение процесса эволюции исторических источников;
- 3) формирование представления о возникновении и развитии специальных исторических дисциплин, изучающих отдельные виды источников;
- 4) знакомство с методами работы, используемых для разных видов исторических источников, в теоретическом и практическом плане.

### **2. Место дисциплины в структуре АООП**

Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в ту часть учебного плана, которая самостоятельно формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина логически и содержательно связана со многими другими дисциплинами исторической направленности учебного плана, т.к. включает в себе базовый источниковедческий материал. Также она оказывается связана с учебными (ознакомительной и научно-исследовательской) и производственными (проектно-технологической и преддипломной) практиками.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате

освоения предшествующих дисциплин: знать основные события российской и всеобщей истории.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего освоения следующих курсов: «История (история России, всеобщая история)» (1-3 семестры), «История мировой культуры» (3-4 семестры), «Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов» (7-8 семестры), «Введение в профессию» (2 семестр), «Методика научных исследований» (2 семестр), «Документоведение» (5-6 семестры), «Архивоведение» (3, 5 семестры), «Источниковедение» (3-4 семестры), «Документный комплекс по истории Верхневолжья» (3-4 семестры), «Методика изучения древних актов» (2 семестр), «Современная археография» (6 семестр), «Актуальные проблемы документоведения, ДОУ и архивного дела» (7 семестр), «История делопроизводства и архивов России» (1 семестр),

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 127 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, семинарские занятия 17 часов (в том числе **практическая подготовка к лекционным занятиям – 2 часа; практическая подготовка к семинарским занятиям – 2 часа**);

**контроль:** 27 часов;

**самостоятельная работа:** 66 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связь между ними	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
ПК-1.1. Изучает источники и специальную литературу для научного	Знать: критерии отбора источников и специальной литературы для научного описания архивных

описания архивных документов, находящихся на ответственном хранении	документов. Уметь: работать с источниками и специальной литературой, извлекать из них информацию, научно описывать архивные документы, отбирать существенное для визуальной презентации результатов учебных и научных исследований. Владеть: навыками работы с источниками и специальной литературой для научной работы с архивными документами и их описания
ПК-1.3. Проводит источниковедческие исследования архивных документов, находящихся на ответственном хранении	Знать: основные методы исследования архивных документов; основные подходы к работе с источниками, разработанные в дипломатике, архивоведении, палеографии и т.д. Уметь: проводить исследование с использованием приёмов вспомогательных исторических дисциплин. Владеть: навыками источниковедческого анализа, используя для этого знания, почерпнутые в курсе «вспомогательные исторические дисциплины»
ПК-1.4. Выявляет, уточняет и конкретизирует информацию о научной, исторической и мемориальной ценности архивных документов, находящихся на ответственном хранении	Знать: основные критерии определения ценности архивных документов, методы исследования архивных документов. Уметь: проводить экспертизу ценности архивных документов, используя для этого знания, почерпнутые в курсе «вспомогательные исторические дисциплины». Владеть: навыками источниковедческого анализа с опорой на знания, почерпнутые в курсе «вспомогательные исторические дисциплины»

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет в первом семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	
		Лекции		Семинарские занятия			Контроль
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Теория ВИД	8	2		2		1	3
Тема 2. Археография как ВИД	4					1	3
Тема 3. Геральдика как ВИД	11	2		2	1	2	5
Тема 4. Оружиеведение как ВИД	6					1	5
Тема 5. Вексиллология как ВИД	8	1		1		1	5
Тема 6. Генеалогия как ВИД	11	2		2	1	2	5
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	11	2	1	2		2	5
Тема 8. Дипломатика как ВИД	6					1	5
Тема 9. Системы социального этикета	5					2	3
Тема 10. Фалеристика как ВИД	11	2	1	2		2	5
Тема 11. Нумизматика как ВИД	11	2		2		2	5
Тема 12. Метрология как ВИД	9	2		2		2	3
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	9	2		2		2	3

Тема 14. Историческая картография как ВИД	5					2	3
Тема 15. Историческая ономастика как ВИД	7					2	5
Тема 16. Филателия как ВИД	5					2	3
ИТОГО	127	17	2	17	2	27	66

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теория ВИД	лекция	Традиционная лекция
Тема 1. Теория ВИД	семинар	Технологии развития критического мышления
Тема 2. Археография как ВИД		Информационные (цифровые) технологии
Тема 3. Геральдика как ВИД	лекция	Лекция-визуализация
Тема 3. Геральдика как ВИД	семинар	Проектная технология
Тема 4. Оружиеведение как ВИД		Проектная технология
Тема 5. Вексиллология как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 5. Вексиллология как ВИД	семинар	Дискуссионные технологии форум
Тема 6. Генеалогия как ВИД	лекция	Активное слушание
Тема 6. Генеалогия как ВИД	семинар	Портфолио
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 7. Сфрагистика как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 8. Дипломатика как ВИД		Проектная технология
Тема 9. Системы социального этикета		Метод case-study
Тема 10. Фалеристика как ВИД	лекция	Лекция-визуализация

Тема 10. Фалеристика как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 11. Нумизматика как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 11. Нумизматика как ВИД	семинар	Дискуссионные технологии форум
Тема 12. Метрология как ВИД	лекция	Традиционная лекция
Тема 12. Метрология как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	лекция	Проблемная лекция
Тема 13. Историческая хронология как ВИД	семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 14. Историческая картография как ВИД		Проектная технология
Тема 15. Историческая ономастика как ВИД		Метод case-study
Тема 16. Филателия как ВИД		Информационные (цифровые) технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая работа оценивается по шкале от 0 до 10 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции «ПК-1.1. Изучает источники и специальную литературу для научного описания архивных документов, находящихся на ответственном хранении»:

- Составьте план-конспект прочитанной статьи, посвящённой гербовой экспертизе.
- Проанализируйте статью, посвящённую типологизации русских печатей XVIII в., составьте развёрнутый план.

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции «ПК-1.3. Проводит источниковедческие исследования архивных документов, находящихся на ответственном хранении»:

- Информативные возможности грамот Золотой Орды.
- Виды родословных росписей и их отличия.
- Проанализируйте строение и символику герба рода Чавчавадзе/Голицыных.

Типовые контрольные вопросы для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1.4. «Выявляет, уточняет и конкретизирует информацию о научной, исторической и мемориальной ценности архивных документов, находящихся на ответственном хранении»:

- Информативные возможности средневековых карт для исторического исследования.
- Потенциал ономастики для исторического исследования.
- Предложите различные варианты работы с гербом как историческим источником и оцените исследовательский потенциал данных подходов.

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на экзамене по билетам. В каждом билете содержатся два вопроса, затрагивающие разные вспомогательные исторические дисциплины, разные исторические периоды и/или государства.

*Критерии оценивания и шкала оценивания.* При оценивании ответа студента принимаются в расчёт следующие критерии:

- правильность;
- полнота и содержательность;
- логичность и структурированность;
- использование академического языка и верной терминологии.



Каждый из компонентов в равной мере влияет на итоговый результат экзаменационного ответа. Для получения максимальной оценки на экзамене студент должен ответить на оба вопроса билета, при этом допускается в одном вопросе совершить незначительные ошибки.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования /Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – 2-е изд., испр. - М. :Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8085-7

#### б) Дополнительная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
2. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебно-справочное пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000. – 128 с.
3. Введение в специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / Т.П. Гусарова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 280 с.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>

5. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>
6. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>

## 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- WinDjView 2.0.2
- AdobeReader XI (11.0.13) - Russian
- GoogleChrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт «Бонистика»

Сайт Российского центра флаговедения и геральдики «Vexillographia»

«Всероссийское генеалогическое древо»

«Генеалогия российского дворянства».

«Древнерусская нумизматика и сфрагистика»

«Каталог юбилейных и памятных монет СССР из медно-никелевого сплава»

«Монеты и медали»

«Ruscoins Монеты царской России»

«Монеты СССР и России»

Форум «WWW.Coins.Su»

«NumizmatikUral»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### Система рейтинговой оценки знаний студентов

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины по итогам семестра оценивается по 100-балльной шкале, при этом все 60 баллов студент имеет возможность заработать в ходе текущей учебной работы, а ещё 40 – на экзамене.

Рейтинговые баллы распределяются равномерно между двумя модулями (по 30 баллов на каждый модуль).

Модульная аттестация проводится дважды в семестр в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на 3-4 предложенных вопроса. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 10 балла, при этом при оценке работы учитывается полнота и содержательность, правильность, логичность и структурированность ответа.

На две модульные контрольные работы в совокупности выделяется 20 рейтинговых баллов; ещё 40 баллов выносятся на семинарские занятия.

*Рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении тем, на которые не предусмотрены лекционные и семинарские занятия.*

При изучении подобных тем следует знакомиться с дисциплиной по следующему плану:

#### Тема 2. Археография как ВИД

1. Археография: предмет изучения и особенности как вспомогательной исторической дисциплины.
2. История развития археографии.
3. Особенности археографической передачи текстов источников.

#### Тема 4. Оружиеведение как ВИД

1. Оружиеведение: предмет изучения и особенности как вспомогательной исторической дисциплины. Специфика определения понятия «оружие» и «историческое оружие».
2. История развития оружиеведения в России и за рубежом. Положение дисциплины сегодня.
3. Связи оружиеведения с другими вспомогательными дисциплинами и науками (историческими и неисторическими)
4. Основные разновидности холодного и огнестрельного личного оружия.

## Тема 8. Дипломатика как ВИД

1. Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Актовый формуляр: определение, специфика, типы.
3. История возникновения и развития дипломатики.
4. Существующие варианты классификации актового материала.

## Тема 9. Системы социального этикета

1. Система социального этикета: определение понятия, значение для исторического исследования. Различие понятий «титул», «звание», «чин», «должность».
2. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция.
3. Система титулов и их жалование.
4. «Табель о рангах». Гражданские, военные и придворные чины. Привилегии отдельных рангов.
5. Военские звания и воинские знаки отличия дореволюционной, Советской и современной Российской армии. Почетные гражданские звания.
6. Социальный этикет духовных лиц. Структура православного духовенства, церковное облачение и связанные с ним награды, формы обращения к духовным лицам.

## Тема 14. Историческая картография как ВИД

1. Историческая картография как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие исторической картографии.
3. Европейские карты до XVIII в. как специфический исторический источник.
4. Карты небесных тел и их значение для исторической науки.

## Тема 15. Историческая ономастика как ВИД

1. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие исторической ономастики.
3. Особенности имён собственных.
4. Историческая антропонимика: общая характеристика, происхождение, форманты.
5. Историческая топонимика: происхождение названий, законы, субстраты, форманты.
6. Историческая этнонимика.

## Тема 16. Филателия как ВИД

1. Филателия как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Возникновение и развитие данной сферы знания.
3. Основные понятия филателии.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. В учебном корпусе имеются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе бакалавриата. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***В процессе преподавания дисциплины*** используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

***Учебно-методические материалы*** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



– в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения*** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			