

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Экономическая теория

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Смирнова О.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Экономическая теория

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся научных основ экономической теории, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать экономические явления и процессы, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачам освоения дисциплины являются:

1. Овладение обучающимися понятийным и терминологическим аппаратом экономической науки для описания и понимания экономических процессов.

2. Познание природы и закономерностей экономических явлений, их роли в развитии общества;

3. Познание обучающимися объективных основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем; понимание объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике

4. Понимание значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и росте благосостояния граждан.

5. Формирование у обучающихся умений и навыков вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, корректировать свои экономические взгляды и практические действия в зависимости от изменения в общей экономической ситуации.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по математике, обществознанию. Знания математики дают инструменты для изучения теоретических экономики, экономических функций, их графического отображения. Знания обществознания обеспечивают понимание экономики как сферы общества, а также роли социокультурных и правовых факторов развития национальной экономики.

Изучение экономической теории является основой для последующего изучения таких дисциплин как: история экономических учений, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения и др.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа: 27 часов, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Первый уровень Владеть: - методологией исследования экономических процессов и явлений; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использовать результаты в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний Уметь: - применять понятийно - категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - использовать источники экономической, социальной, политической информации; - выявлять закономерности развития современного общества, вычленять в событиях общественную проблематику; - анализировать актуальные социальные, экономические процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - использовать полученные знания в практической деятельности; - последовательно и логично излагать свои мысли, аргументировано и доказательно вести дискуссию Знать: - основы современной экономической теории; - особенности социальных и экономических процессов российского современного общества;</p>
<p>ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Первый уровень Уметь: - самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности Знать: - понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической науки; - возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности</p>

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1. Предмет и метод экономической теории	14	4	6	4
2. Товар, деньги, рынки, конкуренция	14	4	6	4
3. Конкуренция и монополия.	13	3	6	4
4. Собственность и ее формы	12	2	6	4
5. Капитал и наемный труд	13	2	6	5
6. Издержки производства. Прибыль и ее формы	15	3	6	6
Контроль	27			
ИТОГО	108	18	36	27

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по подготовке доклада, презентации, аннотации научных статей, эссе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый уровень компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Первый Владеть: методологией исследования экономических, социальных	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.

<p>и политических процессов и явлений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методами социологического анализа социальных объектов и использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать источники экономической, социальной, политической информации; выявлять закономерности развития современного общества, вычленять в событиях общественную проблематику; анализировать актуальные социальные, политические и экономические процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; использовать полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Задание 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<p>Знать: основы современной экономической теории; теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества; особенности социальных и политических процессов российского современного общества; роль правового государства и</p>	<p>Задание 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.

гражданского общества в современном мире		<ul style="list-style-type: none"> • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
ОПК-2 - способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
<p>Первый</p> <p>Уметь: самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности</p>	Задание 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической науки (экономической теории, микроэкономики, макроэкономики); возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности</p>	Задание 5 - устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов

Задание 1

1. Рыночный спрос на труд описывается формулой $L_d = 60 - W$, а рыночное предложение труда $L_s = 2W - 30$, где W – дневная ставка заработной платы (руб.) L – количество рабочих мест. Изобразите данную ситуацию графически. Рассчитайте новую равновесную ставку заработной платы (руб.).

Какое количество работников должно быть уволено при сохранении прежней равновесной ставки?

Как изменятся в денежном выражении выгоды работников и работодателей, если будет установлена новая равновесная ставка заработной платы?

Под воздействием каких факторов может произойти такое изменение? повлияет ли на данное событие управленческое решение, принимаемое в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной политике? Ответ аргументируйте.

2. Используя данные, размещенные на официальном сайте Росстата РФ, определите динамику основных экономических показателей, отражающих экономическую ситуацию в стране в период с 2015 по 2019 гг.

Задание 2

1. Используя официальные источники информации (например, сайт Росстата РФ) проанализируйте основные тенденции в изменении экономических показателей на микроуровне.

Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под поведением экономических агентов?
2. Какие факторы влияют на формирование поведения хозяйствующих субъектов?
3. Определите сущность и составные части издержек производства.
4. Перечислите факторы, влияющие на величину и динамику издержек производства.
5. Каковы источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм?
6. Какие способы ценообразования применяются на рынках товаров и услуг; на рынках ресурсов? Каковы условия их применения?

Задание 4

1.1 Решить задачу:

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он смог вспомнить только несколько цифр. Вам для прогноза Вашей деятельности нужны и остальные данные. Сумеете ли Вы их восстановить?

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

1.2. Часто можно слышать утверждение, что так называемый «малый бизнес» – это и есть субъект монополистической конкуренции с дифференциацией

продукта. Насколько корректно это утверждение? Что общего, например, у следующих фирм:

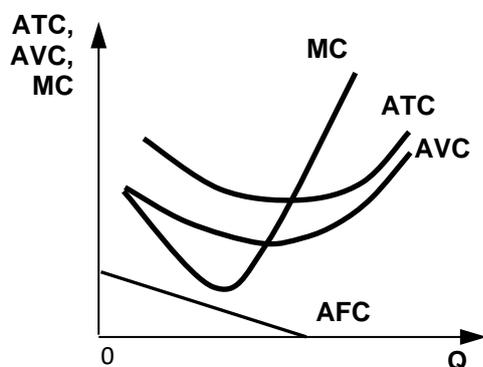
- мелкая сельскохозяйственная семейная фирма, выращивающая пшеницу;
- малое предприятие по изготовлению пуговиц из оленьих рогов;
- крохотная норвежская компания «КМV», покрывающая 30% мировой потребности в гребных винтах для военных кораблей;
- рисковое (венчурное) предприятие.

1.3 Путешествие из Москвы в Петербург занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом равна 1000 рублей, а самолетом 2500 рублей. В поездку отправляются трое: Борис с часовой ставкой оплаты труда 200 рублей, Владимир с часовой ставкой оплаты труда 300 рублей, и Дмитрий с часовой ставкой оплаты труда 500 рублей. Каким видом транспорта поедут эти люди?

1.4 На рисунке показаны кривые средних постоянных, средних переменных, средних общих и предельных издержек.

Если налог на прибыль снизился на 2%, то кривые ...

- AVC и ATC сдвинулись вниз;
- AVC и MC сдвинулись вниз;
- AVC и AFC сдвинулись вниз;
- AVC и ATC сдвинулись вверх.



1.5 Предположим, что молокозавод в небольшом городке N вырабатывает только молоко и кефир, которые местные жители рассматривают как заменители друг друга. Для того чтобы оценить отношение жителей городка к полезности потребления молочных изделий, можно выделить три варианта потребления молочной продукции в неделю, в каждом из которых жителям безразлично, в какой комбинации молока и кефира они их будут потреблять.

Вариант (уровень полезности)	Комбинации молока (числитель) и кефира (знаменатель), пакет				
I (I)	10 / 0,5	6 / 1	4 / 2	2 / 4	1 / 6
II (II)	9 / 3	6 / 4	3 / 6	1 / 9	0,5 / 12
III (III)	10 / 12	4 / 14	2 / 15	1 / 16	0,5 / 20

• Какой из предложенных уровней полезности можно оценить как самый высокий, как самый низкий? Постройте кривые безразличия.

• Допустим, что $\frac{1}{2}$ жителей городка N работает на заводе, получая приблизительно одинаковую зарплату, которая позволяет им тратить на молочные продукты 90 рублей в неделю.

• Постройте кривую спроса на кефир каждого из этих жителей при условии, что цена на молоко не изменяется в зависимости от цены на кефир и составляет 10 рублей за пакет. Цена на кефир соответственно 5, 10, 30 рублей за пакет. Используйте для этого построенные кривые безразличия.

1.6 Решение уравнений, неравенств, задач

1. Если уравнение потребления имеет вид $C = 200 + 0,75Y$ (Y – совокупный объем производства и доходов), то при $Y = 3000$ млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна ___ процентов, а мультипликатор автономных расходов составляет _____.

2. ВВП России в 2013 г. составил 66755,3, а индекс-дефлятор по отношению к 2012 году составил 106,5%. Определить величину реального ВВП 2013 г. в ценах 2012 г.

3. Если государственные закупки увеличатся на 10 млн. ден. ед., а автономные налоги увеличатся на 20 млн. ден. ед., то при $MPC = 0,75$ и $t = 0,1$ прирост ВВП составит...

4. Обменный курс рубля по отношению к евро повысился с 46 до 75 руб./евро. При этом динамика цен была такова, что индекс цен в РФ составил 1,15, а в зоне евро 1,03. Это значит, что изменение реального курса рубля к евро составило _____ %.

1.7 Прокомментируйте, каким будет являться мультипликатор P/E рассчитан на основе ожидаемой (прогнозной) прибыли при оценке стоимости предприятия (бизнеса).

1.8 Бухгалтер поссорился с женой по поводу покраски дома. Он предложил нанять начинающего маляра, который мог бы покрасить дом за 30 рабочих часов с оплатой 5 тыс. рублей. Жена предложила покрасить дом самому бухгалтеру, т.к. он в молодости был неплохим маляром. При этом по ее мнению, бухгалтер затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 300 рублей в час, поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Разрешите семейный конфликт и помогите принять правильное решение.

1.9 Является ли рациональным поведение:

- призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели часть гонорара (50 тыс. \$);
- человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;
- талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь?

1.10 Проведите анализ экономического текста и сделайте выводы

1. Проведите анализ фрагмента, размещенного по ссылке http://www.e1.ru/news/spool/news_id-419326.html

2. Проведите анализ публикации, размещенной по адресу <http://moluch.ru/archive/91/19713/>

3. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики пройдите по пути <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Население / Уровень жизни. Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Объем и структура использования денежных доходов населения. Скопируйте таблицу «Динамические ряды – Структура использования денежных доходов населения». Проведите анализ, сделайте выводы.

Задание 5

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите закономерности и методы экономической науки (экономической теории).

2. Каковы возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности?

3. Какие концепции из экономической науки получили применение в сфере экономической безопасности?

4. Какие функции денег вы знаете? Продемонстрируйте на примерах каждую из них.

5. В чем заключаются преимущества перехода от наличных денег к безналичным?

6. Назовите виды издержек производства. Графически интерпретируйте.

7. Назовите виды прибыли фирмы.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/534121> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535806> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535844> (дата обращения: 11.04.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Сажина М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 608 с.— URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/987769> (дата обращения: 20.01.2020). — Текст : электронный.
2. Салихов Б. В. Экономическая теория / Б. В. Салихов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2018. — 724 с. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/430529> (дата обращения: 20.01.2020). — Текст : электронный.
3. Николаева И. П. Экономическая теория / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415107> (дата обращения: 20.01.2020). — Текст : электронный.
4. Кочетков А. А. Экономическая теория / А. А. Кочетков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2018. — 696 с. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/414974> (дата обращения: 20.01.2020). — Текст : электронный.
5. Лихачев М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика : учеб-метод. пособие / М. О. Лихачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Текст : электронный.
6. Экономическая теория [Электронный ресурс] / И.К. Ларионов. - Москва: «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>.
7. Руднева А.О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Руднева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 255 с. — (Высшее образование). — Режим допуска: <http://znaniy.com/go.php7icN393824>.
8. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: — Режим доступа <http://znaniy.com/go.php?id=550145>
9. Федотов В.А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа www.dx.doi.org/10.12737/20782.
10. Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.—106с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - org.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

Наименование	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1. Предмет и метод экономической теории	Потребности и блага. Классификация экономических благ. Производство благ. Общественное воспроизводство и его фазы. Предпринимательство и труд. Ресурсы и факторы производства. Классификация факторов производства. Факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. методы экономической науки. Экономические субъекты и их цели в экономике.	З Т КР
2. Товар, деньги, рынки, конкуренция	Типы экономических систем. Товар и его свойства. Сущность и функции денег. Эволюция денег. Закон денежного обращения. Конкуренция.	О Р КР
3. Конкуренция и монополия.	Экономическая сущность конкуренции в рыночной экономике. Роль конкуренции в экономике. Формы рыночной конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции. Экономическая сущность монополии, ее виды и роль в экономике. Антимонопольная политика государства.	Т Р А
4. Собственность и ее формы	Собственность как экономическая и правовая категория. Отношения собственности. Собственность и ее воздействие на экономику. Виды и формы собственности.	О Э А

	Приватизация. Особенности приватизации в России: исторический аспект и современное состояние	
5. Капитал и наемный труд	Капитал, различные подходы к трактовке сущности капитала. Ссудный и торговый капитал. Акционерный капитал. Накопление капитала. Первоначальное накопление и его особенности в современной России. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. Кругооборот и оборот капитала. Рабочая сила как товар. Сущность заработной платы. Цена труда, ее дифференциация. Теория человеческого капитала. Номинальная и реальная зарплата.	З Т Э
6. Издержки производства. Прибыль и ее формы	Экономическая сущность издержек. Виды издержек производства. Издержки капитала и общественные издержки производства. Прибыль и ее средняя норма. Функции и виды прибыли. Банки и банковская прибыль. Акция и дивиденды. Фондовая биржа.	КР О

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП), аннотация (А) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа требует умения осуществлять *самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)* собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, в-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к экономическим явлениям (например, к деньгам, капиталу, заработной плате, прибыли), в-четвертых, представить себе связь экономической теории и реальностей хозяйственной деятельности.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций	1	1,5	2

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста не менее 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста не менее 50%.

Методические указания по выполнению рефератов по написанию аннотации научной статьи

Подготовка аннотации научной статьи – одна из форм самостоятельной работы обучающихся. Она выражает предельно краткое содержание такой статьи. Поэтому объем аннотации – от 10 до 12 строк.

Научная статья, выбирается для аннотации из журналов «Вопросы экономики», «Экономика и общество», «Экономика и управление», «Деньги и кредит», «Финансы», «Экономика и предпринимательство», «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения» и др.

Образец оформления аннотации:

Аннотация статьи М.А. Сухаревой

Анализ модели «экономического человека» с позиции экономики знаний // Экономика и общество. – 2018. – № 3. – С. 16 -32.

В статье М.А. Сухаревой «Анализ модели «экономического человека» с позиции экономики знаний» проведен анализ традиционных моделей «экономического человека». Было выявлено их несоответствие требованиям экономики знаний, поскольку традиционные концепции описывают индивида, действующего в условиях индустриальной экономики. Ввиду этого, автором была предложена оригинальная концепция новой модели «экономического человека» экономики знаний, которая учитывает ключевые изменения экономической реальности, вызванные переходом к новому типу экономики.

Методические рекомендации по решению задач

Приступая к выполнению заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении задач необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаясь определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задачи по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание.

В экономике многие процессы выражаются с помощью функций и графиков, поэтому многие задачи требуют наглядного представления.

Решение многих задач по экономической теории требует применения определенного математического инструментария. Математический аппарат является необходимым, однако, не стоит забывать, что в задачах следует отразить и экономический смысл полученных результатов.

Несмотря на то, что задания и задачи всегда имеют один четко определенный ответ, необходимо понимать, что этот ответ справедлив только в рамках

одной из рассматриваемых теоретических моделей, и могут существовать альтернативные концепции. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, задач и задания, выводы и решения могут быть многовариантными. И если студент сумеет обосновать свою точку зрения, то и такой ответ следует считать правильным. Поэтому решение может быть не всегда однозначным.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада следует использовать материалы книг, монографий и научных статей из периодической литературы, актуальные статистические данные, действующую нормативно-правовую базу.

Должен носить творческий характер, по своему содержанию быть приближенным к научному исследованию.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, а также стиль подачи материала, присутствие личностной позиции автора, самостоятельность и оригинальность его суждений.

Основные структурные элементы доклада:

1. введение (актуальность темы, проблема, цель, основные этапы (краткое содержание по пунктам (задачам)));
2. основная часть;
3. заключение (основные выводы в виде пронумерованного перечня);
4. список используемых источников.

Методические рекомендации по оформлению презентации

** (выделенное жирным шрифтом – обязательно к соблюдению)*

№	Критерии	Оценка
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10-15 слайдов) – наличие титульного слайда с темой выступления и сведениях об авторах, а также слайда с выводами – наличие последнего слайда «Спасибо за внимание» – нумерация слайдов внизу справа
2.	Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – слайд не должен содержать большого количества информации – в памяти удерживается 7±2 слова – ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде
3.	Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – для заголовка – не менее 24 – для информации не менее – 18 – лучше использовать один тип шрифта – на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами – важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – на слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) – отсутствие переносов в словах

4.	Виды слайдов и наглядность	<ul style="list-style-type: none"> – для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с таблицами • с текстом • с диаграммами • с рисунками – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается <ul style="list-style-type: none"> – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
5.	Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – слайд не должен содержать более <u>трех</u> цветов – фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
6.	Дизайн и стиль	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение единого стиля оформления – наличие логотипа ТГУ в правом / левом верхнем углу
7.	Расположение информации на слайде	<ul style="list-style-type: none"> – текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – предпочтительно горизонтальное расположение информации – наиболее важная информация должна располагаться в центре – надпись должна располагаться под картинкой – на слайде должно находиться не более 7 объектов – картинки (рисунки, фото) должны располагаться слева, текст справа
8.	Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – при оформлении слайда использовать возможности анимации – анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов – исчезающая информация – менее значимая
9.	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – текст должен соответствовать теме презентации – информация должна быть изложена профессиональным языком – содержит полную, понятную информацию по теме работы – презентация отражает основные этапы выполненной работы (проблема, цель, ход работы, выводы) – в содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – орфографическая и пунктуационная грамотность
10.	Требования к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут)

*Примерные задания в рамках проведения текущего контроля
Примерная тематика сообщений, докладов эссе, рефератов*

1. Основные этапы развития и становления экономической теории.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные и электронные деньги.

4. Модели рыночной экономики в различных странах.
 5. Отношения собственности в рыночной экономике.
 6. Сущность предпринимательской деятельности.
 7. Организационно-правовые формы предпринимательства.
 8. Венчурное предпринимательство.
 9. Место и роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.
 10. Свободные экономические зоны.
 11. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.
 12. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
 13. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
 14. Рынок труда выпускников вузов.
 15. Торговый капитал и торговая прибыль. Издержки торговли.
 16. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
 17. Промышленный шпионаж как форма недобросовестной конкуренции.
 18. Финансовый капитал и финансово-промышленные группы.
 19. Антимонопольное законодательство (России или зарубежных стран).
 20. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.
 21. Индустриальные особенности современной России. Проблемы «естественной монополии».
 22. Холдинги и финансово-промышленные группы в российской экономике.
 23. Формы теневой экономики и методы противодействия ее разрастанию.
 24. История возникновения монополий в США (К. Вандербилд, Дж. Рокфеллер, Э. Карнеги и др.)
 25. История антимонопольного законодательства в США и странах Европы.
 26. Проблема регулирования естественных монополий в современной экономике.
 27. «Зеленая» экономика как новая концепция устойчивого развития и её экологическая составляющая.
- * обучающимися могут быть предложены другие темы докладов по согласованию с преподавателем*

Шкала оценки рефератов:

- Оригинальность текста составляет свыше 50%.
- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
 - Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
 - Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
 - Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Примерные задачи

Задача 1. Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа).

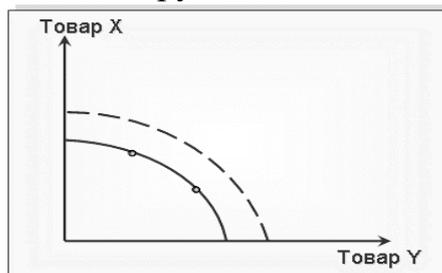
Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.

Решение: Альтернативные издержки должны составить 1,5 часа. Менеджер должен отказаться от менее важного. Поскольку отменить встречу с клиентом проблематично, так как она заранее обуславливается, то придется отказаться от обеда, чтения новостей и частично от подготовки к совещанию.

Ответ: 0,5 часа обеда; 0,5 часа чтения новостей; 0,5 часа подготовки к совещанию.

Задача 2. Постановка задачи: Постройте кривую трансформации. Рассмотрите факторы, которые могли сместить кривую производственных возможностей вправо?

Решение. Построим график производственных возможностей, для этого по оси X отложим количество товара Y, а по оси Y – количество товара X. Возьмем произвольные точки и проведем через них кривую, характеризующую возможности производства этих товаров. Параллельно ей проведем еще одну кривую (на графике отмечена пунктиром). Смещение кривой вправо возможно вследствие следующих факторов: внедрения достижений научно-технического прогресса, увеличения ресурсов в производстве этих товаров, роста качества факторов производства, роста капитала, роста производительности труда и т. п.



Задача 3. Основной капитал – 130 тыс. ден. ед., оборотный – 40 тыс. ден. ед., в том числе заработная плата – 15 тыс. ден. ед. За год основной капитал совершает 1/10 оборота, оборотный – 4 оборота. Определите время одного оборота всего капитала.

Решение: Сначала определяется число оборотов, совершаемое авансированным капиталом в течение года. Для этого рассчитывается объем оборота основного капитала (путем умножения его стоимости на количество оборота в год: $130 * 1/10 = 13$ тыс. ден. ед.) и оборотного капитала: $40 * 4 = 160$ тыс. ден. ед. Таким образом за год оборачивается $13 + 160 = 173$ тыс. ден. ед. Надо найти число оборотов в год, для этого обернувшийся капитал делится на стоимость авансированного капитала: $173 : 130 = 1,33$. Теперь можно найти время оборота капитала: 365 дней: $1,33 = 354,3$ дней. Таким образом, за год возвращается весь вложенный капитал.

Ответ: Время оборота капитала составляет 354,3 дней.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет экономической науки. Позитивная и нормативная экономика. Методы изучения экономических явлений.

2. Потребности и блага. Ресурсы. Факторы производства и их классификация. Факторные доходы.

3. Экономические блага и их классификации.

4. Основные вопросы экономики. Процесс воспроизводства и его стадии.

5. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

6. Товарная форма хозяйства. Объективные предпосылки его возникновения и основные черты. Товар и его свойства.

7. Сущность денег. Этапы возникновения и развития денег.

8. Виды денег, денежная масса. Закон денежного обращения

9. Функции денег.

10. Виды экономических систем и их характеристика.

11. Собственность и ее место в системе экономических отношений.

12. Виды и формы собственности.

13. Конкуренция, ее виды и роль в экономике.

14. Возникновение и сущность монополии.

15. Формы монополистических объединений (картель, трест, синдикат, концерн, холдинг, ТНК, финансово-промышленная группа).

16. Виды монополий. Роль монополий в обществе. Антимонопольная политика государства.

17. Понятие и структура рынка (рыночной экономики). Классификация рынков, признаки и функции рынка.

18. Преимущества и недостатки рынка. Необходимость вмешательства государства в экономику.

19. Смешанная экономика. Функции государства в экономике.

20. Капитал: сущность, различные трактовки.

21. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Кругооборот и оборот капитала.

22. Товарные биржи, их функции и механизм функционирования,

23. Рынок ссудного капитала.

24. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

25. Фондовые биржи и механизм их функционирования.

26. Рабочая сила как товар. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок рабочей силы

27. Издержки производства, их виды и структура.

28. Прибыль и факторы, влияющие на ее размер.

Форма билета для сдачи экзамена: число билетов – 25, число вопросов (заданий) в билете – 3. Зачет сдается в устной форме, при предварительной подготовке.

Типовые вопросы:

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 15 баллов:

Дайте понятия благ, потребностей, ресурсов и приведите их классификацию. Как измеряют благо? (ОК – 3).

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 10 баллов:

Проведите анализ: При повременной форме оплаты труда рабочий зарабатывал 500 руб. в день при норме выработки 100 изделий. Если фактически он вырабатывает

120 изделий в день, то при сдельной форме оплаты труда сколько он за день будет зарабатывать? (ОПК-2).

3. Вопрос для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» – 15 баллов:

Докажите, что конкуренция — это механизм саморегулирования рынка. Опишите особенности развития конкурентной среды в российской экономике. (ОК-3).

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, в т.ч. ситуационных;
- написание рефератов, аннотаций научных статей, подготовка докладов и презентаций и др.;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	10
- модульные работы	30
- тесты	10
- выполнение рефератов и др.	10
Экзамен:	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальных, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			