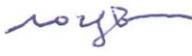
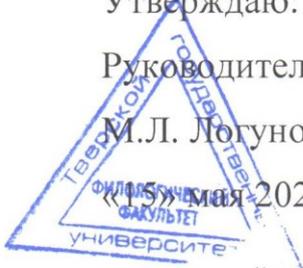


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 09:44:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Школьная грамматика

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Сергеева Нина Михайловна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – повышение уровня речевой культуры, развитие навыков эффективного речевого поведения проведения учебных занятий по русскому языку и литературе.

Задачи :

Задачи курса:

1. дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.;
3. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням;
4. совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;
5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога;
6. научить пользоваться различными словарями и нормативными справочниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «школьная грамматика»:

- иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

Работа с текстом на уроке в школе

Практикум по орфографии и пунктуации

Основной язык

Стилистика и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «школьная грамматика» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению «преподавание филологических дисциплин». В современных условиях обучения курс даёт необходимые знания о грамматике русского языка в коммуникативном и нормативном аспектах, знакомит с нормами литературного языка и их вариантами на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны стать основой для преподавания русского языка будущими специалистами в средней общеобразовательной школе.

Основной язык

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания РКИ

Методика преподавания литературы

Формы итогового контроля по русской словесности в школе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

ПК-2.3: Формирует универсальные учебные действия

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке				
1.1		Ср	2	7	
	Раздел 2. Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а) особое, б) промежуточное положение в системе склонения.				
2.1		Ср	2	6	

	Раздел 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.				
3.1		Пр	2	2	
3.2		Ср	2	7	
	Раздел 4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.				
4.1		Ср	2	5	
	Раздел 5. Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их				
5.1		Ср	2	6	
	Раздел 6. Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.				
6.1		Ср	2	6	
	Раздел 7. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.				
7.1		Ср	2	6	
	Раздел 8. Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения				
8.1		Ср	2	5	

	Раздел 9. Вид глагола. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.				
9.1		Лек	2	1	
9.2		Пр	2	2	
9.3		Ср	2	7	
	Раздел 10. Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Категория залога. Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними				
10.1		Ср	2	5	
10.2		Лек	2	1	
	Раздел 11. Категория наклонения. Категория времени глагола.				
11.1		Ср	2	7	
	Раздел 12. Причастие. Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. Деепричастие. Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.				
12.1		Ср	2	5	
	Раздел 13. Наречие. Вопрос о категории состояния. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.				
13.1		Ср	2	5	
	Раздел 14. Служебные слова. Предлоги.. Разряды предлогов				
14.1		Ср	2	5	
	Раздел 15. Союзы. Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.				
15.1		Ср	2	5	

	Раздел 16. Частицы. Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.				
16.1		Ср	2	7	
	Раздел 17. Вопрос о местоименно-соотносительных конструкциях				
17.1		Ср	2	4	
	Раздел 18. Контроль				
18.1		Зачёт	2	4	

Образовательные технологии

Занятие с применением затрудняющих условий
Метод критического мышления
Метод ИНН
Сиквейн
Технология проблемно-диалогового обучения. Проблемно-поисковые работы.
Работа в малых группах

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению

Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ

1. Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой

недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого

Образуйте форму П.п ед.ч. Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечье, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент.

2. Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сормово, Бородино, Плещеев, Голицыно

Реконструктивное задание (устно)

Реконструктивное задание (письменно) Демонстрирует высокий уровень анализа сходных и несходных объектов, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская 1 ошибку – 14-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская 2 ошибки – 5-13 баллов

Демонстрирует низкий уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская более 2 ошибок – 0-4 балла

ПК-2.3 Формирует универсальные учебные действия

. Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?

2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой.

Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

Реконструктивное задание (устно)

Задание с применением затрудненных условий (устно)

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 20 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 14-19 баллов

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 5-13 баллов

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0-4 балла

Демонстрирует высокий уровень анализа сходных и несходных объектов, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская 1 ошибку – 14-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская 2 ошибки – 5-13 баллов

Демонстрирует низкий уровень анализа анализа сходных и несходных объектов объектов, допуская более 2 ошибок – 0-4 балла

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. Школьная грамматика (нормативный аспект)

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные) 10 б

II Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 30 б.

2-ая контрольная точка.

Школьная грамматика (функциональный аспект)

I. Текущая работа студентов Количество баллов

1. Посещение лекций и работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 10 б.

II. Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике) 10 б.

Всего: 30 б.

Зачёт 40 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Захарова Л. А., Старикова Г. Н., История русского языка: историческая грамматика, Москва: ФЛИНТА, 2017, ISBN: 978-5-9765-1051-7, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149
Л.1.2	Рябушкина С. В., Морфология современного русского языка, Москва: ФЛИНТА, 2021, ISBN: 978-5-9765-0771-5, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572
Л.1.3	Мандель, Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология, Москва: Вузовский учебник, 2013, ISBN: 978-5-9558-0300-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=150661

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чурилина, Деревскова, Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика, Москва: Издательский Центр РИО, 2018, ISBN: 978-5-369-01320-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370526
Л.2.2	Евсеева, Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования, Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, ISBN: 978-5-7638-2761-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=269310

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал Грамота.ру - http://gramota.ru : http://gramota.ru
Э2	Elektronic library - http://www.uchim.ru : http://www.uchim.ru

Э3	Культура письменной речи - http://gramma.ru : http://gramma.ru
Э4	Институт открытого образования - http://hi-edu.ru : http://hi-edu.ru
Э5	Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm : http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm
Э6	Русский журнал - http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm : http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm
Э7	МГУ, Центр русского языка // mgu-russian.com : mgu-russian.com

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Web of Science
3	БД Scopus
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-44	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ

1. Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого

Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечье, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент.

2. Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сормово, Бородино, Плещеев, Голицыно

1. Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?

2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой.

Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

Шкала оценивания

Балл Описание

5 Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала

3-4 Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала

1-2 Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала

0 Дает неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

Методические рекомендации для выполнения домашней контрольной работы

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.

2. Изучить предложенный образец анализа языкового материала.

3. Проанализировать языковой материал с точки зрения его соответствия литературной норме и аргументировать свой выбор.

4. В случае затруднений обратиться к словарям и справочным изданиям, указанным в списке рекомендованной литературы.

Домашняя контрольная работа

Задание 1 Определите, какой частью речи является выделенное слово. Докажите свое мнение

Горизонт над морем, несмотря на ночь, был светел на десятки миль. Несмотря на то, что ветер свободно носился над морем, тучи были неподвижны. Я не понимал, почему рассказ выходит вялым и бледным, несмотря на содержание. Он читал книгу, не смотря по сторонам. Ещё снилось, якобы я иду по вековому лесу. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт якобы клюнул деда в ногу.

2. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в последующих предложениях? Подчеркните инфинитив, используя соответствующее обозначение (главный член в односоставном предложении подчеркните одной чертой и в скобках укажите тип односоставного предложения).

1. Суда торопились уйти на север к каналу. 2. Мама дала мне корзинку и велела собрать ягоды. 3. Но прорваться к перешейку немцам так и не удалось. 4. Желание говорить правду похвально. 5. Пойдем на речку купаться. 6. Помогать ей было так же трудно и бесполезно, как запойному пьянице. 7. Что же тебе рассказать?

1. Проанализируйте по схемам все сложные словосочетания и каждое простое в составе сложного.

Пришить черную пуговку; приезд делегации в город; напрасно вынуть из портфеля.

2. Определите зависимость рода и числа компонента иной в составе частицы не кто иной, как:

1. Я уже знал это, госпожа Дюма была не кто иная, как бывшая г-жа Нарышкина, та самая, у которой на вечере, в Москве, был Сухово-Кобылин в ночь убийства француженки на его квартире. [П. Д. Боборыкин. Воспоминания (1906-1913)]. Дверь просто распахнулась, и через порог шагнула в резиновых сапогах не кто иная, как Бернадетта Люкс, героиня его почти отчаянных послеоперационных снов. [В. Аксенов. Новый сладостный стиль (2005)]. Звонила не кто иная, как бывшая жена Анисья, ныне баронесса Шапоманже. [В. Аксенов. Новый сладостный стиль (2005)] Мистрисс Бичер-Стоу была не кто иная, как английская королева! [В. М. Дорошевич. Сказки и легенды (1893-1916)]

3. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б

- 1) корень зуба
- 2) легкий мороз
- 3) ножные ванны
- 4) разорвать локоть

Шкала оценивания

Балл Описание

5 Демонстрирует устойчивые знания теоретического материала, способен применить их в практике письма аргументировать свой выбор

3-4 Анализирует языковой материал, опираясь на теоретические знания, но допускает 1-2 ошибки и/или не может аргументировать свой выбор.

1-2 Демонстрирует частичное знание материала, не всегда может применить его в практике письма, допускает ошибки.

0 Не может проанализировать языковой материал, допускает много ошибок, демонстрирует полное незнание теоретического материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивных и творческих заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. Ответьте на вопросы.

1) Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общеязыковые и стилистические).

2) Лексическая сочетаемость, её виды. Логическая сочетаемость слов. понятие

алогизма. Основные логические ошибки. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

2. Отредактируйте предложения и классифицируйте допущенные ошибки.

1. Марья Кирилловна была зачитана романами и любила мечтать.

2. М.Горький называет Луку мошейником.

3. Перед смертью Андрей Болконский приходит к мысли о несопротивлении злу
насилием.

4. Година установления Советской власти была отмечена успехами в труде.

5. Троекуров велел придворным ободрать шкуру с медведя.

6. Коротко изложите существо вашего предложения.

7. Внешний портрет главного героя написан лучше других персонажей.

8. Проект застройки разработан группой зодчих седьмой мастерской.

9. Первое место на соревнованиях выиграл Иванов.

10. Сожженная деревня фашистами еще дымилась.

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-
следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая
ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия
причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован,
уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо
контактен