

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Абросимова-Романова

Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы социальных и психолого-педагогических исследований

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачи :

формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работы, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Теоретические основы социальной педагогики

Теоретические основы медиации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектная деятельность в профессиональной среде

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Практикум по социально-педагогической диагностике

Педагогические методики в деятельности социального педагога

Социально-педагогическая диагностика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Методика и технология работы социального педагога

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	42
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Вводная лекция: научно-исследовательская деятельность в социальной педагогике и медиации				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Ср	3	4	
	Раздел 2. Общая характеристика социальных и психолого-педагогических исследований				
2.1		Лек	3	2	
2.2		Пр	3	8	
2.3		Ср	3	12	
	Раздел 3. Логическая структура социальных и психолого-педагогических исследований				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Пр	3	6	
3.3		Ср	3	6	
	Раздел 4. Методы и методики социальных и психолого-педагогических исследований				
4.1		Лек	3	4	
4.2		Пр	3	8	
4.3		Ср	3	10	
	Раздел 5. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста				
5.1		Лек	3	3	

5.2		Пр	3	4	
5.3		Ср	3	10	
	Раздел 6. Экзамен				
6.1	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы при подготовке к практическим занятиям
Тема 2. Общая характеристика социальных и психолого-педагогических исследований

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете?
4. Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
5. Как соотносятся между собой различные виды исследования?

6. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?

7. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?

Тема 3. Логическая структура социальных и психолого-педагогических исследований

1. Назовите формы научных произведений. Обратите внимание на их отличия.

2. Какие учебно-исследовательские работы выполняются в вузе?

3. Какие умения и навыки необходимы для их выполнения?

4. Какие преимущества перед аудиторными занятиями вы видите в выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ?

5. Какова связь между логикой конкретного научного исследования и структурой научного произведения?

6. Назовите структурные элементы научного произведения.

7. Раскройте содержание понятий «аспектация», «композиция», «рубрикация».

8. Какова структура учебного исследования?

Тема 4. Методы и методики социальных и психолого-педагогических исследований

1. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?

2. Какие методы сбора первичной информации вы использовали в ходе учебной практики для выполнения индивидуального задания?

3. Какие методы анализа полученных эмпирических данных вы применяете?

4. В чём специфика эмпирических методов исследования в социальной работе?

Тема 5. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста

1. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания?

2. Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?

3. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научном произведении?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить список изученных научных текстов для написания научной работы по теме "Медиация в деятельности социального педагога", соблюдая требования к оформлению библиографического списка.

2. Определите цели и задачи, объект и предмет своего исследования.

3. Составьте перечень:

а) основных теоретических методов исследования;

б) методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования);

в) методов обработки эмпирического материала.

4. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.

5. Уточните смысловую функцию используемых в работе понятий, определите их научный статус.

6. Осуществите редакцию текста вашей работы:

а) объясните сложные или новые термины-понятия;

б) уберите неуместные повторы одних и тех же терминов;

в) избавьтесь от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в вашей работе, научных терминов.

6. Проанализируйте свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?

7. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы. Разработайте боковую и верхнюю головки

таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполните таблицу содержанием, осуществите интерпретацию таблицы, сделайте основные выводы.

8. Подготовьте реферат по интересующей теме.

9. Составить вопросы для теста (минимум 10 вопросов) по всем пройденным темам.

10. Написать резюме на статью из сборника студенческих статей.

11. Составьте список своих «неудач», обнаруженных в результате анализа работы.

Этот список – своеобразная программа, которую вы должны реализовать в ходе выполнения следующих учебных работ.

12. Каковы критерии качества вашего исследования?

Типовое тестовое задание:

1. Предмет исследования- это:

- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

1. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

2. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования;
- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

5. В содержании работы указываются

А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

6. Во введении необходимо отразить

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

7. Для научного текста характерна

- А) эмоциональная окраска
- Б) логичность, достоверность, объективность
- В) четкость формулировок

8. Особенности научного текста заключаются

А) в использовании научно-технической терминологии

Б) в изложении текста от 1 лица единственного числа

В) в использовании простых предложений

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие метода, методики и методологии.

2. Уровни методологии.

3. Современные проблемы методологии.

4. Парадигма познания. Естественнаучная парадигма в познании.

5. Методологические принципы естественнонаучной психологии.

6. Гуманитарная парадигма в познании.

7. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом и педагогическом исследовании.

8. Психолого-педагогическое исследование: виды, специфика.

9. Этапы научного исследования.

10. Классификация методов социальных исследований.

11. Эксперимент: понятие, виды.

12. Тесты: достоинства и недостатки. Виды психолого-педагогических тестов.
13. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
14. Технология создания и адаптации тестовых методик.
15. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
16. Технология создания вопросника.
17. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
18. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
19. Метод экспертных оценок.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
21. Формы представления результатов.
22. Практические рекомендации и программа их внедрения.
23. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	5	5	итого 10
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	8	итого 12
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Овчаров, Овчарова, Методология научного исследования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-017366-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397980
Л.1.2	Лаптева Е. С., Цуцунава М. Р., Методология научного исследования, Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022, ISBN: 978-5-89588-238-2, URL: https://e.lanbook.com/book/327245
Л.1.3	Колесникова, Методология психолого-педагогических исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11560-4, URL: https://urait.ru/bcode/537783

Л.1.4	Меретукова З. К., Методология научного исследования и образования, Майкоп: АГУ, 2004, ISBN: 5-85108-120-1, URL: https://e.lanbook.com/book/146130
-------	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "КонсультантПлюс"
11	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерная тематика рефератов

Реферат – краткое изложение содержания научных трудов по определенной теме. Реферативная работа предполагает детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме. Темы рефератов либо предлагаются преподавателем, либо студент вправе самостоятельно выбрать тему, обсудив ее с руководителем. Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора темы реферата, согласование с руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчетности. В процессе выполнения реферата студент должен не только изучить литературу по своей теме, но и провести сравнительный анализ: сравнить факты, явления, точки зрения, сделать выводы. Во введении студент определяет актуальность выбранной темы, формулирует цель, задачи, рассматривает историографический обзор

научной литературы по своей теме. В основной части – последовательно, в соответствии с планом, логично и доказательно раскрывается выбранная тема. В заключении студент делает выводы по всей работе. Заключение должно быть конкретно, аргументировано и органически связано со всей работой.

Основной задачей написания самостоятельных письменных работ (реферата, курсовых) является обобщение студентами теоретических знаний, изложение своего понимания тех или иных научных концепций, научных точек зрения.

Реферат должен соответствовать следующим правилам:

- объем печатных страниц 10-15 листов;
- обязательно наличие плана;
- во введение кратко излагаются: актуальность темы, цель, задачи, оценка степени разработанности темы, методы исследования выбранной темы;
- в заключении студент должен обобщить изложенное;
- список литературы не менее – 15 источников. В качестве привлекаемой для выполнения реферата литературы, кроме учебных пособий следует обязательно использовать монографии, статьи из специальных научных журналов, нормативно-правовые документы. Список использованной литературы в алфавитном порядке приводится после основного текста;
- реферат должен быть аккуратно оформлен в соответствии с существующими требованиями.

Примерные темы

1. Наука и научное исследование: основные понятия, классификация, этапы.
2. Понятие о методе научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования.
3. Основные источники научной информации.
4. Логика и методологический аппарат научно-исследовательской работы.
5. Требования к оформлению научных работ.
6. Организация научно-исследовательской деятельности в России.

Методические рекомендации по написанию научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа по дисциплине представляет собой письменное изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Цель НИР состоит не только в том, чтобы закрепить и расширить теоретические и практические знания по изучаемой дисциплине, но и в том, чтобы развивать методологическую культуру студента.

В работе не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т. д.

Исследовательская работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности.

В работе необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Автор, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, должен суметь обосновать, в чём он видит её преимущества.

Не менее важно, чтобы научно-исследовательская работа была правильно оформлена. Именно в процессе работы над НИР приобретается и закрепляется умение грамотно сослаться на используемые источники, правильно процитировать авторский текст.

Структура НИР:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Основная часть (текст, соответствующий плану)
4. Список использованной литературы

Во введении следует обосновать актуальность темы исследования, охарактеризовать проблему исследования, выделить противоречия, заявить цель, предмет, объект и задачи исследования, указать методы получения нового знания о предмете исследования и

используемые источники, охарактеризовать теоретическую разработанность проблемы исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется, во-первых, характеристиками современных приоритетов в практике социальной работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной темы как отечественными, так и зарубежными исследователями в области социальной работы, а также в смежных с ней науках.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных (формулируется исследуемая проблематика) позволили сформулировать следующие противоречия:

- между запросом общества на повышение эффективности технологий социальной работы направленных на (формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной работы) и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем.»

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы НИР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.

Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели НИР можно использовать следующую модель: на основе анализа ..., разработать рекомендации для

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи научно-

исследовательской работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику НИР, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

Методы исследования – система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании НИР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании научных работ;
- дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;
- индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;
- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;
- моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;
- проектирование – разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социальной работы;
- наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;
- беседа, интервью, анкетирование – опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;
- метод экспертной оценки – основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;
- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;
- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;
- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;
- эксперимент – это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания НИР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

Построение основной части работы зависит от его объёма, специфики содержания и поставленной цели. Основная часть может состоять из нескольких глав, но может быть и цельным текстом. В ней последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на неё и выражается отношение автора исследования к ним. В конце каждой главы делается вывод.

Понятийно-терминологический аппарат реферата составляет 5–10 научных терминов.

В заключении подводится общий итог работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных литературных источников в НИР, как правило, должен включать не менее 7-10 наименований. В качестве привлекаемой для выполнения НИР литературы, кроме учебных пособий следует обязательно использовать монографии, статьи из специальных научных журналов, нормативно-правовые документы.

Формой устного изложения результатов исследовательской работы – имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблеме – является доклад. Доклад должен быть сопровожден содержательной презентацией.

Последовательность операций по выполнению тематического реферата:

1. Выбор темы.
2. Первичное ознакомление с литературой по избранной теме.
3. Самодиагностика исследовательских возможностей.
4. Корректировка темы.
5. Проектирование исследования:
 - а) разработка научного аппарата (разработка введения);
 - б) разработка примерного плана.
6. Изучение и конспектирование литературы (научных текстов).
7. Обработка содержания теоретической литературы.
8. Написание основной части НИР.
9. Разработка заключения.
10. Составление списка использованной литературы.
11. Редактирование текста работы.
12. Защита НИР

Преподаватель может дать одну и ту же тему сразу двум студентам одной и той же группы. При этом один студент является основным докладчиком, а второй – его оппонентом (выступает после основного докладчика с критическими замечаниями, дополнениями и оценкой содержания его выступления). Можно подготовить два доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию. После выступлений оба докладчика отвечают на вопросы слушателей.

Требования к оформлению НИР, статьи, критерии оценки

Требования к содержанию и оформлению работы соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210x297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12 пт, межстрочный интервал 1; поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Объем работы - не более 20 страниц (не считая титульного листа). Страницы должны быть пронумерованы.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

На конференции (публичной защите) рекомендуется иметь два экземпляра работы (одну для экспертного совета, другую для себя).

Требования к оформлению статьи.

Объем статьи для публикации не должен превышать 4 страницы. Статьи должны содержать краткое изложение цели исследований, методики их проведения и анализ полученных результатов. Статьи, объемом до четырех полных страницы текста (рисунки в тексте не допускаются) формата А4, подготовленные в текстовом редакторе MS Word 2000-2007, представляется в электронном виде.

Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора:

- размер бумаги – А4 (210x297);
- поля: левое 3,0 –см; остальные – по 2,0 см;
- колонтитулы – 1,25 см;

- ориентиры – книжная;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочное расстояние – одинарное;
- выравнивание – по ширине.

Образец оформления статьи:

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванов И.И.

Научный руководитель: Петров П.П.

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

(Пустая строка)

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Текст статьи.

Список литературы

Основные критерии оценки работ:

I. Исследовательский характер работы.

II. Новизна исследования, эвристичность.

III. Актуальность работы. Практическая и/или теоретическая значимость.

IV. Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов.

V. Грамотность и логичность изложения.

VI. Анализ литературы по теме.

VII. Личный вклад автора в исследование.

VIII. Качество выступления с докладом.

Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту исследовательской работы (продолжительность – до 10 минут) на русском языке или с переводом с иностранного языка и дискуссию (продолжительность – до 5 мин.).