

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2024 09:20:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Т.А. Голубева
«25» 06 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Изобразительное искусство»

Для студентов 1-3 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Крылова М.А.,
Травина С.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о психологических особенностях человека в контексте закономерностей его деятельности, обучения и общения.

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания ИЗО», «Теория и методика музыкального воспитания», «Тренинг личностного роста педагога».

3. Объем дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 75 часов, практические занятия 120 часов; самостоятельная работа: 183 часа, контроль - 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными</p> |

| | |
|--|---|
| числе с особыми образовательными потребностями | потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|--|---|

5. Форма промежуточной аттестации, семестр прохождения - зачет в 1,2,4 семестре, экзамен в 3 и 5 семестрах.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в т.ч. контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| | | Лекции и (час.) | Практические (час.) | Контроль СР, в.т.ч курсовая | |
| Раздел 1 (1 семестр) Общая психология | | | | | |
| 1. Предмет, задачи и методы психологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. Развитие психики и происхождение сознания | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3. Особенности и строение человеческой деятельности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| Познавательные процессы человека: | | | | | |
| 4. Ощущение и восприятие | 6 | | 2 | | 2 |
| 5. Внимание | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 6. Память | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 7. Мышление и речь | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 8. Воображение | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Психология личности: | | | | | |
| 9. Личность и ее структура | 6 | 2 | | | 4 |
| 10. Направленность личности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 11. Эмоционально-волевая сфера человека | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности человека. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| ИТОГО по разделу: | 72 | 17 | 17 | | 38 |
| Раздел 2 (2 семестр) Возрастная психология и психология развития | | | | | |
| Общие вопросы возрастной психологии | | | | | |
| 1. Возрастная психология как отрасль науки психологии | 5 | 1 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|
| 2. Методы исследования в возрастной психологии | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 3. Условия и движущие силы психического развития ребенка в зарубежной психологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 5. Периодизация психического развития ребенка. Возраст. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| Сравнительный анализ психического развития на разных возрастных этапах | | | | | |
| 6. Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 7. Психология раннего детства | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 8. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 9. Психологическая готовность к обучению в школе | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 10. Психологические особенности младшего школьного возраста | 10 | 1 | 6 | | 2 |
| 11. Подростковый возраст | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 12. Психология юности | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 13. Возрастная психология зрелости | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 14. Психология старости | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| ИТОГО по разделу | 72 | 15 | 30 | | 27 |
| Раздел 3 (3 семестр) Педагогическая психология | | | | | |
| 1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2. Психология обучения. Научение и учение .Обучение и развитие | 14 | 4 | 6 | 0 | 4 |
| 3. Учебная деятельность Мотивы учения | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. Сравнительная характеристика психологических основ образовательных программ | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 5. Теория ПФУПД П.Я. Гальперина | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 6. Ученик как субъект учебной деятельности. Составление учебных задач | 10 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 7. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. Методы воспитательных воздействий | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 9. Психология педагогической деятельности. | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| 10. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиограмма и психограмма учителя | 10 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 11. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональные деформации | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 12. Педагогическое общение. | 7 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| 13. Индивидуальный стиль деятельности учителя | 7 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| ИТОГО по разделу | 108 | 17 | 34 | 27 | 30 |
| Раздел 4 (4 семестр) Практическая психология образования | | | | | |
| 1. Система эмоциональной регуляции человека: модели, типы, нарушения | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 2. Социально-психологическая адаптация: понятия, признаки нарушения, группы риска, способы профилактики | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 3. Виды психологических защит личности | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 4. Отклоняющееся поведение как следствие дезадаптации личности. Классификация видов отклоняющегося поведения | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Агрессивное тревожное поведение, негативизм. Способы работы учителя с детьми, имеющими данные виды отклоняющегося поведения | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 6. Гиперактивность. Способы работы учителя на урок и во внеурочной деятельности | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 7. Зависимое поведение. Способы выявления и профилактики | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8. Невроз как последняя форма дезадаптации. Риск суицидального поведения подростков. Меры помощи со стороны учителя детям группы риска | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 9. Психологические проблемы одаренных школьников | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 10. Психологические проблемы леворуких обучающихся в школе | 8 | 1 | 4 | | 3 |
| 11. Работа учителя с учащимися, имеющими акцентуации характера | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| ИТОГО | 72 | 13 | 26 | | 33 |
| Раздел 5 (5 семестр) Социальная психология | | | | | |
| 1. Социальная психология в системе научного знания | 7 | 1 | 1 | | 7 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности | 8 | 2 | 1 | | 6 |
| 3. Общение в системе отношений человека | 11 | 2 | 1 | | 7 |
| 4. Социальная психология групп и внутригрупповых отношений | 8 | 2 | 1 | | 6 |
| 5. Социально-психологическая характеристика коллектива | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. Класс как ученический коллектив | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 7. Социально-психологическая характеристика семьи | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 8. Социальная психология конфликта и психологический климат коллектива | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 9. Педагогические конфликты и методы их разрешения | 9 | 1 | 1 | | 1 |
| экзамен (контроль) | 27 | | | 27 | |
| ИТОГО по разделу | 144 | 13 | 13 | 27 | 55 |
| | | | | | |
| Итого по дисциплине | 432 | 75 | 107 | 54 | 196 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Раздел 1 (1 семестр) Общая психология | | |
| 1. Предмет, задачи и методы психологии | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология |
| 2. Развитие психики и происхождение сознания | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология |
| 3. Особенности и строение человеческой деятельности | Лекция/Практ.занятие | Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология |
| 4. Ощущение и восприятие | Лекция/Практ.занятие | Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 5. Внимание | Лекция/Практ.занятие | Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения |
| 6. Память | Лекция/Практ.занятие | Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| 7. Мышление и речь | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения |
| 8. Воображение | Лекция/Практ.занятие | Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| 9. Личность и ее структура | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», игровые технологии, кейс-технология, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 10. Направленность личности | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 11. Эмоционально-волевая сфера человека | Лекция/Практ.занятие | Моделирование, технология игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| 12. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности человека. | Лекция/Практ.занятие | «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| Раздел 2 (2 семестр) Возрастная психология и психология развития | | |
| 1. Возрастная психология как отрасль науки психологии | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, технология сотрудничества, информационно-коммуникационная технология |
| 2. Методы исследования в возрастной психологии | Лекция/Практ.занятие | технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 3. Условия и движущие силы психического развития ребенка в зарубежной психологии | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология |
| 4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 5. Периодизация психического развития ребенка. Возраст. | Лекция/Практ.занятие | Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения |
| 6. Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста | Лекция/Практ.занятие | «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества |
| 7. Психология раннего детства | Лекция/Практ.занятие | «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества |
| 8. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | Лекция/Практ.занятие | «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества |
| 9. Психологическая готовность к обучению в школе | Лекция/Практ.занятие | Технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 10. Психологические особенности младшего школьного возраста | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 11. Подростковый возраст | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 12. Психология юности | Лекция/Практ.занятие | Кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 13. Возрастная психология зрелости | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 14. Психология старости | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| Раздел 3 (3 семестр) Педагогическая психология | | |
| 1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления |
| 2. Становление и современное состояние педагогической психологии | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 3. Психология обучения. Научение и учение .Обучение и развитие | Лекция/Практ.занятие | Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 4. Учебная деятельность Мотивы учения | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 5. Сравнительная характеристика психологических основ развивающих программ обучения в начальной школе | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология |
| 6. Усвоение знаний, умений и навыков .теория ПФУПД П.Я. Гальперина | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 7. Ученик как субъект учебной деятельности. Составление учебных задач | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|--|----------------------|--|
| 8. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 9. Методы воспитания | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 10. Психология педагогической деятельности. | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 11. Общая характеристика педагогической деятельности Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя Педагогическое общение. | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| Раздел 4 (4 семестр) Практическая психология образования | | |
| 1. История и современное состояние психологии образования. Основные направления деятельности психолога в образовании. | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 2. Основные методы, приемы, техники психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста | Лекция/Практ.занятие | Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 3. Основные методы, приемы, техники психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми младшего школьного возраста | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 4. Работа психолога с неуспевающими младшими школьниками и обучающимися, имеющими отклонения в поведении | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 5. Работа психолога с подростками Работа с подростками «группы риска» | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 6. Работа психолога в период ранней юности | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| Раздел 5 (5 семестр) Социальная психология | | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 1. Социальная психология в системе научного знания | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология |
| 2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности | Лекция/Практ.занятие | Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 3. Общение в системе отношений человека | Лекция/Практ.занятие | Игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 4. Социальная психология групп и внутригрупповых отношений | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 5. Социально-психологическая характеристика коллектива | Лекция/Практ.занятие | Игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 6. Класс как ученический коллектив | Лекция/Практ.занятие | Дискуссия, моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества. |
| 7. Социально-психологическая характеристика семьи | Лекция/Практ.занятие | Технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| 8. Социальная психология конфликта и психологический климат коллектива | Лекция/Практ. занятие | Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |
| 9. Педагогические конфликты и методы их разрешения | Лекция/Практ. занятие | Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел Общая психология

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1 Выполни тестовые задания - 1 вариант ответа

Общая психология

1. Какое психологическое направление критикуют за абсолютизацию инстинктов и влечений:

- А) гуманистическую психологию;
- Б) бихевиоризм;
- В) психоанализ;
- Г) гештальтпсихологию;
- Д) когнитивную психологию.

2. Какое психологическое направление критикуют за отождествление психики человека и животных:

- А) гуманистическую психологию;
- Б) бихевиоризм;
- В) психоанализ;
- Г) гештальтпсихологию;
- Д) когнитивную психологию.

3. Автором учения об иерархически организованных человеческих потребностях является:

- А) З.Фрейд;
- Б) К.Хорни;

В) К.Роджерс;

Г) К.Левин;

Д) А.Маслоу.

Задание 2 Составьте список проблем (исходя из знаний объекта, предмета, теоретических и практических задач общей психологии) наиболее актуальных, с вашей точки зрения, на современном этапе развития науки.

Задание 3 В рабочей тетради сделайте письменный сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради Виды и структура отражения.

1. Развитие психики в животном мире (сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии).
2. Становление сознания человека.
3. Отличие сознания человека от психики животных.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Уметь**» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Привести пример деятельности, рассмотрев ее в русле структурных компонентов. Укажите возможные потребности и мотивы человека, которые могут реализоваться в этой деятельности. Каковы ее цель, задачи, действия, операции и возможные результаты.

Задание 2. Подберите и занесите в методическую копилку 1-2 игры, упражнения на развитие каждого из свойств, видов внимания и памяти младших школьников.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1.

В рабочей тетради решите психологические задачи №1-8 стр. 187-188 Практикума по общей психологии.

Задание 2

Дайте психологический анализ личностных особенностей следующих литературных героев: Незнайка, Карлсон, Емеля или любые другие (по желанию) 3 персонажа.

Задание 3 Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам»:

А. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.

Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня крайне редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что

старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память и я очень быстро соображаю. Я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мною охотно дружат, мне подражают и меня слушаются окружающие.

К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно им помогаю, легко даю в долг деньги и также легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний – больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом я мало кого могу поставить выше себя.

Б. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их очень легко.

Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда случаются опасения, что вот-вот случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходит чаще всего весной и осенью.

В. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего я не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.

Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты. В них я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я очень хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной все охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю таких друзей, которые всегда внимательны ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мной любовались окружающие.

Раздел Возрастная психология

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Составить схему “Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 2. Составьте список проблем (вопросов), исходя из знаний объекта, предмета, теоретических и практических задач возрастной психологии, наиболее актуальных, с вашей точки зрения.

Задание 3. Устный опрос.

1. Применение метода наблюдения в возрастной психологии (изучение основ планирования и проведения наблюдения в начальной школе).
2. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.
3. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
4. Использование психологических тестов при изучении детей.

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради

1. Основные взгляды психологов на развитие ребенка в биогенетическом и социальных подходах.
2. Условия, движущие силы психического развития ребенка.
2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. **Задание 1.** Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: “Я всем испытуемым даю одну и ту же инструкцию, а они все ее выполняют по-разному”.

➤ Почему это возможно?

➤ Как можно исправить подобную ситуацию?

➤ Нужно ли ее исправлять?

2. Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые так или иначе просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия по ней.

Задание 2. Составьте интегральную характеристику психологии ребенка младшего школьного возраста .

Задание 3. Заполните таблицу :

Сравнительная психологическая характеристика младшего школьника и младшего подростка

| Сравниваемые показатели | Младший школьник | Младший подросток |
|--|------------------|-------------------|
| Границы возраста. Ведущая деятельность. Новообразования. Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологические особенности организма. Познавательные интересы. И т.д. | | |

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Решение психологических задач

Задача 1

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись в детстве, не слушали его речей. К.С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, он был неуклюж и косноязычен; и даже не помышлял быть актером. И.Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Из нижеприведенных суждений выберите то, с которым вы согласны и психологически обоснуйте свой ответ.

1. У названных лиц не каких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.
2. Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.
3. У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
4. Бесмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

Задача 2

Некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

Проанализируйте это явление с позиции различных психологических концепций о развитии личности.

Задача 3

Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее желание мальчика, каждый шаг, каждый помысел.

Наблюдая со стороны, трудно было определить, какой характер у этого мальчика, что он любит. Что его раздражает? Что вызывает интерес?

Миша был идеально послушен. Скажут “иди” – идет, скажут “садись” – садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом.

Бабушек и дедушку это не беспокоило. Наоборот, именно от кукольности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался. Мамы в Мишиной жизни практически не было. Со своим сыном она общалась по воскресеньям. Бабушки решили освободить молодую женщину от излишних проблем.

Хорошо бы давать Мише побольше самостоятельности, предложили соседи.
– Например, он уже может один гулять во дворе, под окном.

- Что вы! – ужаснулась троица няnek.
 - Но ему скоро в школу.
 - Ну и что? Его маму мы и в школу и в институт за руку водили.
- Какие важные факторы психического развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка.

Ваши советы подобным родителям.

Задание 2. Составить комплекс развивающих игр на внимание, память, мышление для младших школьников .

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Ошибки в семейном воспитании, приводящие к появлению отклоняющегося поведения у подростков» .

Раздел Педагогическая психология

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):



1. Если ребенок 5-ти лет говорит, что на рисунке белых кружков больше, чем черных, то его мышление, согласно теории Ж. Пиаже, характеризуется

А. Обратимостью Б. Необратимостью. В. Центрацией. Г. Эгоцентризмом

2. Если человек собирает купленный шкаф, пользуясь инструкцией, то форма его действия (сборка шкафа)

А. Материальная Б. Материализованная В. Речевая Г. Умственная

3.. К интеллектуальным свойствам (свойствам мышления), составляющих обучаемость, (по мнению отечественных исследователей (З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская) относится все, кроме

А. Гибкости. В. Абстрактности Б. Самостоятельности Г. Обобщенности

4. Какие признаки характеризуют учебную деятельность как ведущую:

А. Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

Б. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

В. Деятельность, направленная на самоизменение учащихся;

Г. Все перечисленное верно

5. В вопросе соотношения обучения и развития Ж. Пиаже считал, что

А. Под влиянием обучения человек развивается

Б. От уровня развития зависит: чему можно обучать человека

В. Под влиянием обучения человек развивается и в то же время от уровня его развития зависит, чему можно обучать человека

Г. Обучение и развитие - это одно и то же, так как оба явления связаны с зоной ближайшего развития

6. О ком из детей можно уверенно сказать, что он(а) решает учебную задачу, а не конкретно-практическую

А. Саша (поставлена задача: научиться копировать файл на дискету) долго и неудачно нажимает наугад на разные кнопки, случайно копирует, показывает работу преподавателю

Б. Ира (поставлена задача: научиться делать чертеж юбки) строит основу, спрашивает у подружки, как строить точки Т2 и Б3, показывает чертеж учителю с неправильно намеченной вытачкой

В. Маша (поставлена задача: научиться делить уголком) проговаривает всю последовательность операций, выполняет часть из них, сбивается, начинает сначала

Г. Максим (поставлена задача: научиться определять спряжение глаголов) выписывает глаголы, указывает спряжение. Получив проверенную тетрадь, исправляет ошибки

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Укажите, какие особенности мышления позволяют выявить данные задания.
 - А. Посмотри и скажи: одинаково ли воды в двух кастрюлях. А теперь, когда я перелила воду из кастрюль в узкий высокий стакан и широкий низкий таз?
 - Б. Посмотри и скажи: одинаково ли пластилина в двух колбасках? А теперь: когда из одного куска сделали шарик, а из другого лепешку?
 - В. Посмотри и скажи: после того, как я растащила нижний ряд пуговиц, а верхние оставила на месте, одинаково ли пуговиц в обоих рядах?
2. Составьте три типа аналитических задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это аналитические учебные задачи. Каковы функции аналитической задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?
3. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием технологии обучения продуктивному чтению.
4. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению склонения имени существительного.
5. Составьте три типа творческих задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это творческие учебные задачи. Каковы функции творческой задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?
6. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия рисования цыпленка: Нарисуйте 2 кружка - один чуть левее и ниже другого, так, чтобы они соприкасались. Рисуйте тонкими линиями, чуть заметными. Соедините плавной линией 2 кружка. У верхнего кружка подрисуйте носик, глазок. У нижнего - треугольник-хвостик и лапки. Сотрите лишние линии, подправьте, чтобы было красиво.
7. Нарисуйте в пустом прямоугольнике вектор акцентов нового стандарта и объясните, что это значит и какие изменения претерпел ФГОС 2-го поколения с предыдущим

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Прокомментируйте плакат

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания) \neq
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

2. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проектной технологии

3. Прокомментируйте плакат

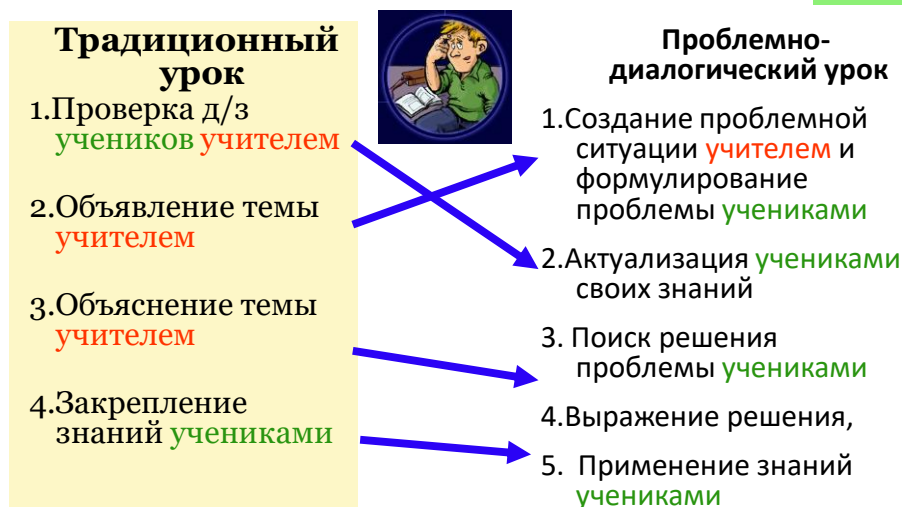
Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача
матери-ала



4. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проблемно-диалогической технологии.

5. Составьте обучающую учебную задачу по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это обучающая учебная задача. Каковы функции обучающей задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

6. Определите вид учебной задачи: "Определите склонение имен существительных: лес, о брате, крокодил, с мячом, молоко, пятерка, рабочий, один". Зачем используются такие задачи в процессе обучения, какова технология их применения?

7. Заполните пропуски и прокомментируйте

Условия развития УУД

| | Необходимо исключить | Нужно стремиться |
|-----------------|--|--|
| цель | | Развитие умений по применению знаний |
| текст | Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания | |
| методика | | Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний. |

8. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению порядка выполнения действий для нахождения значения математического выражения

9. Прокомментируйте рисунок. Приведите примеры использования технологии оценивания учебных успехов в начальной школе

Технология оценивания учебных успехов (мини)

| Оценивание в жизни | Традиции оценивания | ТО учебных успехов |
|---|--|--|
| <p>ЧТО: Как решили проблемы = оценка (качественная характеристика)</p> <p>КТО: Мы сами – по итогу деятельности</p> | <p>ЧТО: знания – отметкой (знак в некой системе)</p> <p>КТО: Учитель</p> | <p>ЧТО: решение задач – оценка + отметка</p> <p>КТО: Ученик (самооценка) и Учитель в диалоге</p> |

1.

Раздел 4. Практическая психология образования

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Причинами школьной дезадаптации являются
(указать основные причины)
2. Синдром «гиперактивности» всегда является показателем задержки психического развития учащегося
а) верно, б) неверно (выбрать правильный ответ)
3. Можно ли сказать, что «поведение человека зависит лишь от особенности ситуации, в которую он попал?». Если – «Да», то что является предметом психодиагностики:
а) стойкие индивидуальные особенности,
б) особенности ситуации, в которой находится человек,
в) некие схемы, которые складываются у человека в ходе жизни при накоплении жизненного опыта?
(выбрать правильный ответ).
4. Перечислить основные виды тестов (исходя из определенной классификации).
«Диагностика без коррекции – ничто». Поясните это утверждение.
5. Целью методики «Hand-test» является:
а) выявление самооценки,
б) выявление уровня интеллекта,
в) выявление тенденции к открытому агрессивному поведению испытуемого
(выбрать правильный ответ).
6. Проективный метод исследования – это
(дать характеристику)
7. Основными компонентами готовности ребенка к школе являются:
а).....,
б)..... (указать компоненты).

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению психологической готовности ребенка к обучению к школе.
2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка .
3. Составьте план характеристики на ребенка для представления на школьную ПМПК.
4. Решите задачи математической обработки данных тестирования (математически обработать результаты тестирования, полученные на практических занятиях 2 и 3 с использованием χ - среднеарифметического, σ - среднеквадратичного отклонения, t – коэффициента Стьюдента, π – коэффициента Пирсона)

5. Используя списки литературы, изучите основные методики, возможные для использования в практике учителя с детьми начальной школы с психоэмоциональными нарушениями: с наличием тревожного состояния, страхов, агрессивного состояния, напряженного состояния;

6. Изучите основные диагностические программы на предмет выявления дезадаптированных в учебной деятельности младших школьников (программы Р.В.Овчаровой, И.В.Дубровиной, М.Р.Битяновой и др.)

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Владеть**» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Изучить основные диагностические методики из цикла «Семья глазами ребенка»

2. Проанализировав диагностические методики, составить программу диагностического исследования по вопросу «Психологическое семейное консультирование»

Раздел Социальная психология

1.1. Фонды оценочных средств для проведения **текущей аттестации:**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Знать**» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Выполните тестовые задания .

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

Задание 2. Подготовьтесь к устному ответу на вопросы

1. Понятие «социализации».
2. Процесс социализации как процесс становления личности.
3. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.
4. Стадии и институты процесса социализации.

Задание 3. Письменно ответьте на вопросы в рабочей тетради

1. Психология воздействия в общении
2. Культура диалога

3. Особенности деловой коммуникации

4. Коммуникативные барьеры

Задание 4. Заполните пропуски в утверждениях :

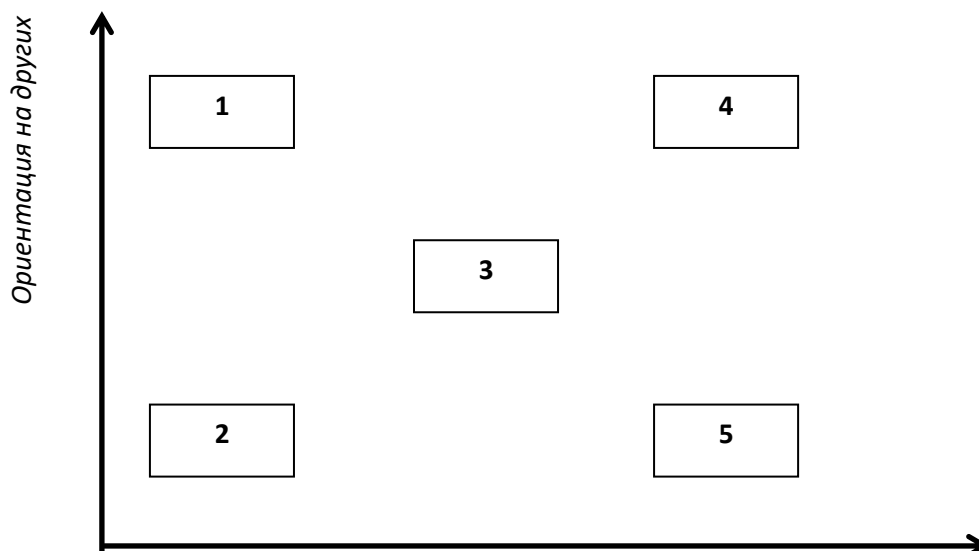
- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это
- Социальные роли, независимые от желания человека, называют
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, усложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.
- Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?
- Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?
- Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?
- Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

Задание 2. Изучите стратегии поведения в конфликте. Определите, какие тактики поведения в конфликтных ситуациях проявляются, опираясь на 2 шкалы: ориентация на себя – ориентация на других.



Ориентация на себя

Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?

А

1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;
2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;
3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;

Б

1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;
2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;
3. Атрибуция – это процесс «дистраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;

В

1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;
2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;
3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Разработайте схему составления социально-психологического портрета младшего школьника для портфолио ученика.

Задание 2. Прокомментируйте приведенные высказывания:

- Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом (Е.Е. Сапогова).
- Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее

влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое (Е.Е. Сапогова).

- Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)
- Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)
- Да не утрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)
- Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)
- Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)
- Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)
- Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания (2-3 примера) | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющих ресурсы и ограничений | 1. Составьте схемы ООД для выполнения учебных действий действия учащихся 2. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка 3. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, | (Микропреподавание) | Незачет: не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации Зачет - начальный уровень освоения: |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития.</p> | | <p>способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации</p> <p>Зачет - повышенный уровень освоения:</p> <p>умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1. Перечислите ресурсы и ограничения в планировании педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников</p> <p>2. Ситуационная задача: Представлены этапы траектории профессионализации начинающего педагога. Приведите примеры и обозначьте условия, влияющие на изменение данной траектории</p> | <p>Решение ситуационных задач, дискуссия</p> | <p>Незачет: не умеет анализировать траектории личностного развития</p> <p>Зачет - начальный уровень освоения:</p> <p>способен анализировать эффективность выбора форм и методов реализации траектории саморазвития с опорой на методические рекомендации</p> <p>Зачет - повышенный уровень освоения:</p> <p>способен анализировать эффективность выбора форм и методов реализации траектории саморазвития без опоры на методические рекомендации</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную</p> | <p>1. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению</p> | <p>Практический метод</p> | <p>Незачет: не умеет анализировать эффективность выбора форм и методов</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>психологической готовности ребенка к обучению к школе.</p> <p>2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка .</p> <p>3. Составьте план характеристику на ребенка для представления на школьную ПМПК</p> | | <p>психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации</p> <p>Зачет - начальный уровень освоения: способен анализировать эффективность выбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации</p> <p>Зачет - повышенный уровень освоения: умеет анализировать эффективность выбора форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>3. Составьте схемы ООД для выполнения учебных действий учащихся</p> <p>4. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка (3. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и</p> | <p>(Микропреподавание)</p> | <p>Незачет: не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации</p> <p>Зачет - начальный уровень освоения: способен пользоваться типовыми методиками</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | зоной ближайшего развития. | | разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации Зачет - повышенный уровень освоения: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов |
|--|----------------------------|--|--|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Раздел Общая психология

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514>

2. Раздел Возрастная психология

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365>

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Электронный ресурс: http://zipsites.ru/books/psy_muhina_vosr_ps

3.Раздел Педагогическая психология

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>

2. Крылова, М.А. Педагогическая психология: электронное пособие для студентов педагогических направлений подготовки [Электронный ресурс]: / М.А. Крылова. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2022. URL: <https://ped-psychol.ru>

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870756>

4. Раздел Практическая психология образования

1. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>

5. Раздел Социальная психология

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 3-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04733-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084447>

б) Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. –

Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. пособие— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 192 с. (в ЭБС ТвГУ).

4. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028856>

7. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Психология» представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование системы тренинговых упражнений на каждом практическом занятии, позволяющих непосредственно в индивидуальной или групповой работе сформировать те или иные профессионально-важные качества личности, актуализировать педагогические способности), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к экзамену.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с методической литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект– это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя.

отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

– обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

– системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;
- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе— до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-

усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

7.2. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

Темы рефератов

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Основные параметры ощущений.
3. Факторы, влияющие на формирование образов.
4. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
5. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
6. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
7. Влияние мышления на восприятие.
8. Внимание и его психологические свойства.
9. Физиологические основы внимания.
10. Психологические теории внимания.
11. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
12. Теории памяти в психологии.
13. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
14. Мышление, эмоции и мотивация проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
15. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
18. Пути, приемы и средства улучшения памяти у человека.
19. Понятия, тесты и коэффициент интеллекта.
20. Проблемы и пути развития творческого мышления.
21. Личностные особенности творческого человека.
22. Средства развития мышления.
23. Психологический анализ решения мыслительной задачи.
24. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
25. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
26. Соотношение речи и мышления.
27. Воображение и индивидуальное творчество.
28. Влияние воображения на состояние организма.
29. Воображение в учебной деятельности школьника.
30. Воображение и личность.
31. Воображение и индивидуальное творчество художника. Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве.

Темы рефератов

ЛИЧНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
2. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
3. Проблема устойчивости личности.
4. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
5. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
6. Культурно-исторический подход к изучению личности.
7. Темперамент, его органические основы.
8. Личность и темперамент.
9. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
10. Аргументы за существование типов характера и против него.
11. Социально-нравственные типы характера.
12. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
13. Психологический анализ привычек людей.
14. Классификация человеческих потребностей.
15. Современные когнитивные теории мотивации.
16. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
17. Мотивация агрессивного поведения человека.
18. Формирование характера человека.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Понятие, признаки и проявления воли у человека.
21. Основные направления и пути развития воли у человека.
22. Становление волевой регуляции у детей.
23. Теоретический анализ волевого действия.
24. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
25. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
26. Теории эмоций.
27. Эмоции и современное художественное творчество.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь, различия в этих явлениях.
29. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
30. Особенности высших человеческих способностей.
31. Развитие способностей у человека.

Темы рефератов по разделу Возрастная психология

1. Психоанализ детства в исследованиях Анны Фрейд.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Теория Ж. Пиаже: за и против.
4. Нравственные представления ребенка в теории Ж. Пиаже.

5. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
6. Законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским.
7. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
8. Развитие возрастной психологии в России.
9. Л.С. Выготский о проблеме возраста и динамике развития.
10. Динамика возрастного развития ребенка и ее значение в плане определения реального уровня развития, достигнутого ребенком.
11. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
12. Развитие речи у детей от одного до трех лет.
13. Освоение детьми культурных правил пользования предметами домашнего обихода.
14. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов.
15. Сюжетно-ролевые игры детей раннего возраста.
16. Основные пути развития мышления в раннем детстве
17. Индивидуальное своеобразие личности ребенка.
18. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
19. Особенности общения дошкольника со сверстниками, взрослыми
20. Резервы психического развития, имеющиеся у младшего школьника.
21. Пути ускорения социально-психологической адаптации ребенка к школе.
22. Условия и факторы развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
23. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.
24. Проявление общих и специальных способностей, увеличение индивидуальных различий детей.
25. Младший и старший подросток. Сравнительная психологическая характеристика.
26. Психологические причины отклоняющегося поведения “трудных” подростков и педагогические пути коррекции их личности.
27. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
28. Психологические проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте.
29. Психологически обоснованные пути педагогических воздействий на подростков.
30. Студент: психологический портрет.
31. Умственное развитие и обучаемость взрослых.

Темы рефератов по разделу Педагогическая психология

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
12. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
13. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
14. Основные теории научения.
15. Проблемы теории научения.
16. Виды научения у человека.
17. Бихевиористская концепция научения.
18. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
19. Междисциплинарный подход к учению.
20. Учение как разновидность человеческой деятельности.
21. Основные теории учения в отечественной психологии.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
23. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
24. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
25. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
26. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
27. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
28. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
29. Концепция зоны ближайшего развития.
30. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
31. Виды, уровни и свойства обучаемости.
32. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
33. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
34. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
35. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
36. Основные возрастные особенности формирования УД.
37. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
39. Сущность учебных мотивов.

40. Основные источники учебной мотивации.
41. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
42. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
43. Проблемы мотивации достижения успеха в учебной деятельности.
44. Феномен "обученной беспомощности".
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Сущность проблемного обучения.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
51. Типы обучающих программ.
52. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
53. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
54. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
55. Проблема соотношения обучения и развития.
56. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
57. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
58. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
59. Типы мышления в учебном процессе.
60. Различия эмпирического и теоретического знания.
61. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
62. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
63. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
64. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
65. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
66. Проблема целей воспитания.
67. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
68. Виды воспитания.
69. Междисциплинарный подход к воспитанию.
70. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
71. Взаимосвязь обучения и воспитания.
72. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
73. Воспитывающее обучение.
74. Формирование нравственной основы учащихся.
75. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
76. Концепция нравственного развития Кольберга.
77. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

78. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
79. Структура педагогической деятельности.
80. Основные противоречия педагогической деятельности.
81. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
82. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
83. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
84. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
85. Типы педагогической направленности.
86. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

Темы рефератов по разделу Социальная психология

1. История развития социально-психологических идей за рубежом.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении личности.
3. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии.
4. Психоаналитический подход в социальной психологии.
5. Теория «символического интеракционизма» о социальном взаимодействии людей.
6. Проблема группы в социальной психологии.
7. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной психологии.
8. Взгляды зарубежной социальной психологии на развитие малой группы.
9. Основные подходы к изучению групповой сплочённости.
10. Стратометрическая концепция коллектива А.В. Петровского.
11. Основные теории лидерства и их характеристика.
12. Основные теоретические взгляды на эффективность деятельности малой группы.
13. Специфика изучения личности в социальной психологии.
14. Проблема социализации в социальной психологии.
15. Основные сферы социализации человека.
16. Проблема этапов и институтов социализации в социальной психологии.
17. Влияние семьи на развитие личности ребенка
18. Психология воспитательного коллектива

Методические рекомендации по написанию реферата.

На протяжении изучения дисциплины студент пишет несколько рефератов.

Реферат предполагает анализ литературы по выбранной проблеме, прежде всего первоисточников. Оформление: титульный лист (указывается факультет, кафедра, тема, данные об авторе и проверяющем, город и год написания); далее содержание реферата, где напротив каждого вопроса - указание на страницы; основное содержание (аналитический обзор

источников со ссылками на использованную литературу); список литературы. Объем не более 15 страниц печатного текста.

7.3 Материалы для самоконтроля по дисциплине

Тест для самоконтроля по разделам: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология на электронном ресурсе по адресу: <http://www.samsdam.net/psychology/>

Вопросы для самоконтроля по разделу «Педагогическая психология»

1. Раскройте содержание деятельности учащегося на начальных этапах учения.
2. Перечислите психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
3. В чём суть психологии учения и психологического консультирования?
4. Какие Вы знаете концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии?
5. Раскройте содержание концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
6. Какие Вы знаете творческие способности и деятельность учения?
7. Представьте типологию трудностей обучения у младших школьников.
8. В чём состоит проблема способностей в отечественной психологии?
9. Учебная среда как источник учебной мотивации школьников.
10. Перечислите основные подходы к проблеме формирования умения учиться.
11. Каковы виды индивидуального стиля учения?
12. Охарактеризуйте систему обучения и влияние её на личность подростка.
13. Влияние мотивации личности на учебную деятельность.
14. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности учащихся.
15. Охарактеризуйте педагогическое общение: его функции, содержание и способы реализации.
16. Назовите пути формирования педагогической рефлексии.
17. Виды профессионального педагогического выгорания и способы их коррекции.
18. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства.
19. Каким образом влияет тип образовательной среды на эффективность учебно-воспитательного процесса?
20. Каковы особенности организации познавательной деятельности учащихся при использовании различных форм обучения?

Вопросы для самоконтроля по разделу Социальная психология

1. Какие явления окружающей действительности можно отнести к социально-психологическим?
2. В чем состоит предмет современной социальной психологии?
3. Назовите основные объекты в изучении социальной психологии.

4. Какое место занимает социальная психология в системе научного знания?
5. Назовите и дайте характеристику основным методам социально-психологического исследования.
6. Какие этапы выделяют в развитии социальной психологии? Дайте характеристику этим этапам.
7. Назовите основные периоды развития социальной психологии в России. Дайте характеристику этим периодам.
8. Кто из отечественных ученых внес особый вклад в развитие социально-психологических идей в российском обществе?
9. Назовите основные социально-психологические школы в социальной психологии.
10. Раскройте представление о личности, сложившееся в рамках разных психологических направлений: психоанализа, бихевиоризма, в гуманистической психологии.
11. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
12. В чем различия между понятиями «личность», «индивид», «человек» «индивидуальность»?
13. Чем понимание личности в психологии отличается от понимания в других науках.
14. В чем состоит разница между психологическим и социально-психологическим пониманием личности?
15. Дайте характеристику основных (базовых) психологических свойств личности.
16. Обоснуйте природу социально-психологических свойств личности.
17. Воспроизведите иерархию потребностей личности. Дайте оценку роли развития разных потребностей для характеристики личности.
18. В чем причины формирования деформированной личности?
19. Что означает самореализованность как значимое для характеристики личности качество?
20. Изложите ваше понимание Я-концепции.
21. Опишите структуру Я-концепции и объясните значение каждого из ее компонентов.
22. Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса (феноменологический подход).
23. Назовите факторы, влияющие на формирование Я-концепции, и раскройте важность каждого из них.
24. Какова взаимосвязь между Я-концепцией и самооценкой?
25. Что понимается под социализацией личности в социальной психологии?
26. Объясните значение понятий «интериоризация», «присвоение», «уподобление».
27. Перечислите основные факторы, влияющие на протекание процесса социализации.
28. Перечислите основные общественные институты социализации (в том числе, формальные и неформальные).

29. Назовите основные проблемы социализации.
30. Какие возрастные периоды выделяют в процессе социализации отечественные психологи.
31. В чем проявляется дезадаптированность личности?
32. Что такое социальная установка?
33. Отличие социальной установки от аттитюда.
34. Назовите структуру социальной установки.
35. Раскройте понятие «общение».
36. Назовите основные функции общения.
37. Каковы основные теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии?
38. Назовите виды общения. Дайте характеристику каждого вида.
39. Опишите структуру общения.
40. Охарактеризуйте вербальные и невербальные компоненты общения. Приведите примеры.
41. Раскройте значение 3-х сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.
42. Раскройте понятия «идентификация», «стереотипизация», «рефлексия». Приведите примеры, иллюстрирующие данные механизмы общения.
43. В чем суть «психологического давления» при общении? Какие методы используются в подобной ситуации?
44. Дайте определение малой группы, назовите ее основные признаки.
45. Перечислите основные виды малых групп.
46. Назовите основные механизмы образования малых групп.
47. Раскройте основные подходы к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
48. Дайте характеристику структуры малой группы.
49. Раскройте содержание понятий «групповое давление», «конформизм». Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
50. Расскажите об экспериментальных исследованиях конформизма.
51. Охарактеризуйте феномен групповой сплоченности.
52. Перечислите факторы, влияющие на групповую сплоченность.
53. Раскройте содержание понятия «лидерство». Назовите типы лидерства и основные факторы, определяющие феномен лидерства.
54. В различие между лидерством и руководством?
55. Дайте определение больших социальных групп.
56. Перечислите основные признаки больших социальных групп.
57. Назовите стадии развития больших социальных групп. Опишите каждую стадию.
58. Перечислите факторы, влияющие на развитие больших социальных групп.
59. Что такое социально-психологический тип личности, принадлежащий большой общности?
60. Опишите классические исследования толп и массовых явлений.
61. Назовите виды толп.

62. В чем отличие панической толпы от спасающейся?
63. Назовите основные отличия состояния психики и поведения человека в толпе и вне ее.
64. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов в больших социальных группах?
65. Перечислите способы профилактики слухов в больших социальных группах?
66. Приведите примеры панического поведения людей. Каковы причины возникновения паники?

7.4. Требования к рейтинг-контролю

7.4. Требования к рейтинг-контролю

Раздел Общая психология. Форма отчетности: зачет

Темы

| | |
|---|---------------------|
| Предмет и задачи психологии. Устный опрос | 2 б. |
| Этапы развития психологии как науки. Устный опрос | 2 б. |
| Методы психологического исследования. Письм. Раб. | 3 б. |
| Развитие психики и происхождение сознания. Контр. работа | 3 б. |
| Особенности и строение человеческой деятельности. Письменная работа | 2 б. |
| Ощущения. Устный опрос | 2 б. |
| Восприятие Устный опрос | 2 б. |
| Внимание Письм раб. | 4 б. |
| Память Контр. работа | 4 б. |
| Мышление и речь. Письм. работа | 3 б. |
| Воображение. Устный опрос | 3 б. |
| Модуль 1 Тестирование | 20 б. |
| ИТОГО | <u>50 б.</u> |
| Личность и ее структура. Устн. опрос, тв. задание | 10 б. |
| Направленность личность. Устн. опрос | 10 б. |
| Эмоционально-волевая сфера человека. Письм. Раб. | 5 б. |
| Индивидуально-психологич. особенности личности: темперамент, характер, способности человек. Контр. Раб. | 5 б. |
| Модуль 2 Тестирование | 20 б. |
| ИТОГО | <u>50 б.</u> |
| ВСЕГО по разделу | 100 б. |

Раздел 2 Возрастная психология. Форма отчетности: зачет.

1 контрольная точка

Темы

1. Возрастная психология как отрасль науки психологии. Контрольная работа - 5 б.
2. Методы исследования в возрастной психологии. Устный опрос - 5 б.
3. Условия и движущие силы психического развития в зарубежной психологии. Контрольная работа, реферат - 10 б.
4. Взгляды отечественных психологов на условия, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе. Контрольная работа – 5 б.

| | |
|--|--------------|
| 5. Понятие возраста. Периодизация психического развития ребёнка. Варианты периодизаций. Контр. Работа - 5 б. | |
| Итоговый тест | 20 б. |
| ИТОГО | 50 б. |

2 контрольная точка

Темы

| | |
|---|---------------|
| 6. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности и младенчества. Решение психологических задач - 5 б. | |
| 7. Психология раннего возраста. Решение психологических задач - 5 б. | |
| 8. Психология дошкольного возраста. Решение психологических задач - 5 б. | |
| 9. Психологическая готовность к обучению в школе 6-7-летних детей. Решение психологических задач - 5 б. | |
| 10. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Решение психологических задач - 5 б. | |
| 11. Психология подросткового возраста. Контрольная работа - 5б. | |
| 12. Психология юношеского возраста. Контрольная работа - 5 б. | |
| 13. Психология зрелости и старости. Дискуссия - 5 б. | |
| Итоговый тест | 10 б. |
| ИТОГО | 50 б. |
| ВСЕГО за семестр | 100 б. |

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы студента по разделу Педагогическая психология

1. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем различие двустороннего, педагогического представления об обучении и воспитании от двустороннего психолого-педагогического?
2. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?
3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из существующей практики обучения)?
4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?
5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?
6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?
7. Проведение наблюдения за использованием учителем разных мер помощи при учебном затруднении ученика.

8. Представьте вариант программы диагностики обучаемости младшего школьника
9. Изучите уровень интеллектуального развития ребёнка с помощью клинической беседы Ж. Пиаже
10. Изучение особенностей формирования умственных и практических действий у младших школьников в зависимости от типа обучения (по П.Я. Гальперину)
11. Изучение уровня сформированности мыслительного действия рефлексии у младших школьников (по А.З. Заку).
12. Изучите уровень общего развития школьников, обучающихся по системе Л.В. Занкова
13. Составьте программу диагностики характера мотивации учения младших школьников

Требования к рейтинг-контролю по разделу «Педагогическая психология»
Форма отчетности: экзамен

1-й модуль:

Текущий контроль

| Задание | Число баллов |
|---|--------------|
| Оформить протокол и программу клинической беседы | 2 |
| Подобрать упражнения на развитие свойств мышления | 5 |
| Устный опрос на занятии №1 | 2 |
| Устный опрос на занятии №2 | 2 |
| Устный опрос на занятии №3 | 2 |
| Решение психологических задач по мерам помощи | 3 |
| Составление схем ООД | 6 |
| Составление учебных задач | 10 |
| Составление программы изучения обучаемости | 2 |
| Устный опрос №1 | 1 |
| Устный опрос №2 | 2 |
| Устный опрос №3 | 2 |
| Итого | 40 |

Рубежный контроль:

| Задание | Число баллов |
|---------------------|--------------|
| Тест | 10 |
| Итого за 1-й модуль | 50 |

2-й модуль:

| Задание | Число баллов |
|--------------------------------------|--------------|
| Анализ поведения героев произведений | 2 |
| Решение психологических задач | 4 |
| Решение психологических задач | 4 |

| | |
|---|----|
| Составление программы профилактики школьной дезадаптации | 8 |
| Микропреподавание «Введение в школьную жизнь» | 2 |
| Конспекты журнальных статей | 2 |
| Ведение словаря | 2 |
| Устный опрос №1 | 2 |
| Составление программы изучения индивидуального стиля деятельности | 8 |
| Конспекты | 2 |
| Устный опрос на занятии №1 | 2 |
| Решение психологических задач | 2 |
| Итого: | 40 |

Рубежный контроль

Итоговый тест

| Задание | Число баллов |
|------------------|--------------|
| Тест | 10 |
| Итого за семестр | 100 |

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы студента по разделу Практическая психология образования

1. Выписать определения понятий «адаптация», «социализация», «дезадаптация».
2. В чем механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Дать определение и привести конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения в семье, правовые отношения, здоровье, сексуальные отношения и др.
4. В чем причины сложности определения в современном обществе того, что является нормой поведения?
5. Привести современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
6. Перечислите основные формы делинквентного поведения подростков.
7. Выпишите научные концепции, объясняющие природы агрессии и насилия. Выделите причины агрессивного поведения подростков. Можно ли считать агрессию только негативным проявлением?
8. Разработайте памятку для родителей и учителей школы «Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников»
9. Сформулируйте методические рекомендации для родителей и для учителей по использованию социально-педагогических технологий работы с дезадаптированными учащимися.
10. Проанализируйте коррекционно-развивающую деятельность одного из образовательных учреждений Тверской области по работе с дезадаптированными учащимися.

11. Составьте таблицу «Основные виды девиантного поведения. Краткая психологическая характеристика».

Требования к рейтинг-контролю по разделу Практическая психология образования **Форма отчетности: зачет**

1-й модуль:

Текущий контроль

| Задание | Число баллов | Примерный срок выполнения |
|--|--------------|---------------------------|
| 1. Выписать определения понятий «адаптация», «социализация», «дезадаптация». | 2 | 7.09 |
| 2. В чем механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? | 2 | |
| 3. Дать определение и привести конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения в семье, правовые отношения, здоровье, сексуальные отношения и др. | 3 | |
| Письменный отчет «Привести современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений». | 4 | 20.09 |
| Выпишите научные концепции, объясняющие природы агрессии и насилия. Выделите причины агрессивного поведения подростков. Можно ли считать агрессию только негативным проявлением? | 2 | 14.09 |
| Блиц-опрос №1 | 2 | 7.09 |
| Блиц-опрос №2 | 2 | 21.09 |
| Блиц-опрос №3 | 2 | 02.10 |
| Итого: | 19 | |

Рубежный контроль

| Задание | Число баллов | Примерный срок выполнения |
|---------------------|--------------|---------------------------|
| Тест | 8 | 21.09 |
| Итого за 1-й модуль | 27 | |

2-й модуль:

Текущий контроль

| Задание | Число баллов | Примерный срок выполнения |
|---------|--------------|---------------------------|
|---------|--------------|---------------------------|

| | | |
|--|----|----------------|
| Разработайте памятку для родителей и учителей школы «Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников» | 3 | 01.10 |
| Сформулируйте методические рекомендации для родителей и для учителей по использованию социально-педагогических технологий работы с дезадаптированными учащимися. | 7 | 07.10 |
| Блиц-опрос №5 | 2 | 14.10 |
| Проанализируйте коррекционно-развивающую деятельность одного из образовательных учреждений Тверской области по работе с дезадаптированными учащимися. | 4 | 24.10 |
| Пользуясь различными источниками, подберите статистические данные о количестве беспризорных и безнадзорных детей в современной России, в тверской области, об алкоголизме, наркомании и проституции в подростковой среде | 8 | 24.10 |
| Сделать подборку материалов периодической печати («Аргументы и факты», «Литературная газета» и др.) о негативном влиянии современной информационной политики на подрастающее поколение. | 3 | 20.11 |
| Блиц-опрос №6 | 2 | 27.11 |
| Сделать подборку материалов периодической печати о существующих молодежных субкультурах (готты, эмо и др.). | 5 | 03.12 |
| Блиц-опрос №7 | 2 | 10.12 |
| Творческие работы | 17 | 01.10 – 14.12. |

Рубежный контроль:

| Задание | Число баллов | Примерный срок выполнения |
|---------------------|--------------|---------------------------|
| Тест | 10 | 14.12 |
| Итого за 2-й модуль | 53 | |

Итоговый тест

| Задание | Число баллов | Примерный срок выполнения |
|------------------|--------------|---------------------------|
| Тест | 20 | 21.12 |
| Итого за семестр | 100 | |

Раздел 5. Социальная психология. Форма отчетности: экзамен.

Рубежный контроль (Модуль 1) – 10 баллов

Примерные вопросы к рубежному контролю (контрольная работа)

Вариант 1

1. Социальная психология в системе научного знания (границы; общее с другими науками, отличие от них).
2. Роль немецких ученых конца XIX века в становлении социальной психологии.
3. Дайте определение понятию «Общение».
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.

Вариант 2

1. Концептуальные основы социальной психологии.
2. «Психология масс» – охарактеризуйте позиции ученых, представлявших это направление, лежащее в основе социальной психологии как науки.
3. Что изучает раздел социальной психологии «Психология общения»?
4. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.

Вариант 3

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. «Психология народов», «Психология инстинктов» – охарактеризуйте взгляды представителей этих направлений, которые явились фундаментом социальной психологии как науки.
3. Из каких фаз состоит акт общения.
4. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.

Вариант 4

1. «Социальная психика». Дать определение.
2. Позиции ученых древней Греции, заложивших фундамент социальной психологии.
3. Перечислите основные функции общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.

Рубежный контроль (Модуль 2) – 10 баллов

Примерные варианты контрольной работы Вариант 1

1. Феномен группового давления. Охарактеризовать.
2. Выявление групповой сплоченности. Кратко охарактеризовать.
3. Теория коллектива по А.С. Макаренку.
4. Отношения «ответственной зависимости» в ученическом коллективе. Краткая характеристика.
5. Отличие понятий «агрессивное поведение», «агрессивность», «агрессивное состояние».
6. Определение понятия «конфликт».
7. Психологический климат коллектива. Определение понятия.
8. Перечислить основные компоненты структуры личности по К.К. Платонову.
9. Направленность как подструктура личности. Перечислить ее компоненты.
10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

Вариант 2

1. Понятие конформизма.
2. Слой «А» в стратометрической модели Петровского.
3. Признаки коллектива. Перечислить.
4. На чем основана система личных взаимоотношений в ученическом коллективе?
5. Причины возникновения агрессивного поведения. Перечислить основные теории и ученых – сторонников этих теорий.
6. Определение понятия «конфликтная ситуация».
7. Перечислить основные виды взаимного влияния на деятельность друг друга.
8. Перечислить основные компоненты структуры личности по А.Д. Глоточкину.
9. Подструктура личности «психические свойства, связанные с психическими процессами». Перечислить ее компоненты.
10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

Вариант 3

1. Внешние факторы (или предпосылки) для возникновения малых групп. Кратко охарактеризовать. Привести примеры.
2. Математическая формула «индекса групповой сплоченности» (социометрический подход).
3. Понятие коллектива в теории К. Маркса.
4. Что позволяет Карта групповой сплоченности (социограмма) выявить учителю и психологу?
5. Охарактеризовать позицию «негативизма».
6. Стратометрическая модель развития малой группы по Петровскому.
7. Перечислить основные различия понятий «лидер» и «руководитель».
8. Какой возраст ребенка определяется как «минимум личности» и почему?
9. Подструктура личности, связанная с психическими состояниями. Перечислить ее основные компоненты.
10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания.

Вариант 4

1. Внешняя конформность, внутренняя конформность. Понятия.
2. Стратометрическая концепция групповой сплоченности по А.В. Петровскому (схема).
3. Определение коллектива в социальной психологии.
4. Охарактеризовать систему отношений «ответственной зависимости» детей в условиях школьного класса.
5. Развести понятия «лидер» и «авторитет».
6. В чем заключается эксперимент С. Аша (Кратко изложить.)
7. Формула конфликта. Дать определения основным составляющим.
8. «Индивид» и «личность». Какое из этих двух понятий «шире» и почему?
9. Подструктура личности «опыт». Перечислить ее основные компоненты.

10. Ваше отношение к курсу «Социальная психология». Положительные и отрицательные стороны преподавания. Ваши пожелания

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|--|---|
| 1. | Основная и дополнительная литература | Обновлён список литературы | Протокол заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г. №10 |
| 2. | Фонд оценочных средств | Расширен спектр заданий по компетенциям | Протокол заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г. №10 |
| 3. | Аннотация Основная и дополнительная литература | Количество часов под учебный план набора 2023 года, перечень формируемых компетенций Обновлён список литературы | Протокол заседания кафедры ППНО от 21.09.2023г. №1 |
| 4. | Аннотация Основная и дополнительная литература | Количество часов под учебный план набора 2024 года, перечень формируемых компетенций Обновлён список литературы | Протокол заседания кафедры ППНО от 25.04.2024г. №8 |