

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 15.10.2024 12:17:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
*А.А. Демиденко*  
«17» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Психология профессионального здоровья

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Психология труда, управления, организационная психология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Н.Н. Демиденко

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: обеспечение компетентности обучающегося в области сохранения, поддержания, укрепления и развития здоровья сотрудника организации на основе знания и применения методологии научного исследования, разработки и реализации программ профессионального развития сотрудников, осуществление психологического консультирования по вопросам профессионального здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются сформированные компетенции обучающегося:

- Осуществляет постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы;

- Разрабатывает программы эмпирического, экспериментального исследования и реализует их в организации с применением методологии научного исследования;

- Осуществляет профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявляет требования к профессиональной деятельности, диагностирует уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики;

- Разрабатывает на основе данных эмпирических исследований программы профессионального развития сотрудников с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников организации;

- Проводит психологическую диагностику, оценку и экспертизу развития деловых и личностных качеств работников;

- Осуществляет консультирование сотрудников и руководителей по вопросам личного и профессионального развития, развития мотивации и эффективных коммуникаций;

- Реализует программы, направленные на поддержание психического здоровья и предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Психология профессионального здоровья**» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Логической и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями образовательной программы:

- дисциплинами: Актуальные проблемы теории и практики психологии труда и управления, Психология управления изменениями, Тренинг профессионального саморазвития, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Профессиональный стресс и профессиональные деформации личности, Психология организационной культуры, Психология профессиональной мотивации, Психология коучинга, Прикладная конфликтология, Методы психологической регуляции и саморегуляции в профессиональной деятельности.

- практиками: Учебной практикой: научно-исследовательская работа и научно-исследовательской (квалификационной) практикой; производственной практикой в профильных организациях.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся: знание закономерностей функционирования психики, основ психологии развития, социальной психологии, психологии труда, основ консультативной психологии, умение организовывать и проводить психодиагностическое исследование личности, умение разработать и провести психологический тренинг.

*Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).*

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часов, практические занятия 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 6 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11 часов;

**самостоятельная работа:** 26 часов, в том числе контроль 27 часов .

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявлять требования к профессиональной деятельности, диагностировать уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики	ПК-2.1. Осуществляет профессиографический анализ труда сотрудников организации, с целью выявления требований к профессиональной деятельности, диагностики уровня развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики
	ПК-2.2. Разрабатывает инструменты измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников организации
	УК-3.1 "Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели "
	УК-3.2 "Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений "
	УК-3.3 "Разрешает

		конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде "
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	"Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития "
	УК-5.2	"Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; "
	УК-5.3	"Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач "
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	"Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. "

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен,**  
3 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Основные предметные области психологии профессионального здоровья</b>							
Психология профессионального здоровья как научная и прикладная область дисциплины. Профессиональное здоровье в контексте актуальных проблем человечества.	5	2			1		2
Проблемы профессиональной деятельности как формирующие предметное поле дисциплины.	7	2		2	1		2
Организационные стресс-факторы и факторы риска возникновения и развития профессиональных заболеваний.	13	2		2	1	2	6

Основные концептуальные модели здоровья Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья.	12	4		2	1	1	4
Феномен счастья в контексте профессионального здоровья.	9	2		2	1		4
Профдеонтология и вопросы профессионального здоровья.	8	2		2	1		3
Нарушения профессионального здоровья: эмоциональное выгорание, синдром хронической усталости, профессиональные деформации личности, трудоголизм, прокрастинация, моббинг, буллинг, агрессия на работе	10	2		2			6
<b>Раздел 2. Методы сохранения, укрепления, развития профессионального здоровья</b>							
Профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, профессиональная идентичность, профессионализм как факторы профессионального здоровья.	12	2		2		2	6
Культура профессионального здоровья и психологические средства его обеспечения.	10	2		2		2	4

Программы укрепления профессионального здоровья сотрудников.	14			4		2	8
Профессиональное саморазвитие в течение всей жизни как мировой тренд и задача психолога.	14	2		2		2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>53</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Психология профессионального здоровья как научная и прикладная область дисциплины. Профессиональное здоровье в контексте актуальных проблем человечества.	Лекция.  Семинарское занятие.	Традиционная лекция с элементами дискуссии.  Форум.
Проблемы профессиональной деятельности как формирующие предметное поле дисциплины.	Лекция.  Семинарское занятие.	Лекция с элементами фасилитированной дискуссии.  Активное слушание.
Организационные стресс-факторы и факторы риска возникновения и развития профессиональных заболеваний.	Лекция.  Практическое занятие.	Традиционная лекция с элементами дискуссии.  Развитие критического мышления. Метод case-study.
Основные концептуальные модели здоровья Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья.	Традиционная лекция.  Семинарское занятие.	Традиционная лекция с элементами дискуссии.  Развитие критического мышления.



Феномен счастья в контексте профессионального здоровья.	Лекция. Практическое занятие.	Традиционная лекция с элементами дискуссии.
Профдеонтология и вопросы профессионального здоровья.	Лекция. Семинарское занятие.	Проблемная лекция. Технологии развития критического мышления Активное слушание Метод case-study
Нарушения профессионального здоровья: эмоциональное выгорание, синдром хронической усталости, профессиональные деформации личности, трудоголизм, прокрастинация, моббинг, буллинг, агрессия на работе	Лекция. Практическое занятие.	Лекция-консультация Форум (презентация сообщений по заданной проблематике с последующим обсуждением и рефлексией).
Профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, профессиональная идентичность, профессионализм как факторы профессионального здоровья.	Традиционная лекция. Семинарское занятие.	Технологии развития критического мышления Активное слушание Метод case-study
Культура профессионального здоровья и психологические средства его обеспечения.	Лекция. Практическое занятие	Дискуссионные технологии: круглый стол
Программы укрепления профессионального здоровья сотрудников.	Лекция. Практическое занятие «Разработка психологического тренинга»	Лекция-консультация Методы группового решения творческих задач, проектная технология, тренинг
Профессиональное саморазвитие в течение всей жизни как мировой тренд и задача психолога.	Лекция. Практическое занятие «Разработка программы саморазвития»	Лекция-консультация Технологии развития критического мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **1. Тематика докладов и рефератов, методические рекомендации по их написанию**

В качестве формы текущего контроля студентам предлагается написать реферата, подготовить сообщение (не более 20 мин.) на основе работы с научной литературой.

Примерная тематика сообщений:

1. История становления психологии профессионального здоровья.
2. Критерии профессионального здоровья.
3. Феномен здоровой личности: анализ исследований, признаки, характеристики.
4. Гигиена труда и ее связь с психологией профессиональной деятельности и здоровья.
5. Профессиональные кризисы и их последствия для работника и организации.
6. Основные идеи акмеологического подхода к развитию человека как субъекта труда и жизни.
7. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.) и их роль в профессиональном здоровье человека.
8. Профессиональный стресс и его влияние на профессиональное здоровье человека.
9. Психологические механизмы стрессоустойчивости, проблема развития стрессоустойчивости сотрудника организации.
10. Психологическое обеспечение профессионального здоровья – как актуальная научная и прикладная проблема, компетенция и направление практической деятельности психолога.
11. Профессиональное здоровье в управленческой деятельности.
12. Профессиональные риски и здоровье педагога и психолога.

13. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.

14. Психология отклоняющегося поведения персонала.

15. Техники и технологии управления конфликтами в организации.

16. Безопасность труда.

17. Факторы профессиональной работоспособности.

18. Профессиональная реабилитация.

19. Феномен профессионального долголетия.

20. Актуальные вопросы обеспечения психологического благополучия сотрудника организации.

21. Удовлетворенность трудом как комплексный феномен и условие профессионального долголетия.

22. Эффективность труда и профессиональное здоровье: анализ исследований по проблеме.

23. Счастье в контексте психологии профессионального здоровья.

24. Актуальные вопросы исследований в области психологии профессионального здоровья в связи с цифровизацией общества.

25. Инфодемия и проблемы профессионального здоровья человека.

26. Стратегии и планы психологической работы с сотрудниками организации по обеспечению психологического здоровья и профессионального благополучия.

27. Метакомпетенции как основа работы психолога по обеспечению профессионального здоровья сотрудников организации.

28. Самосопровождение профессионального развития как основа профессионализации сознания психолога в контексте профессионального здоровья.

29. Возможно ли профессиональное счастье?

При написании рефератов по дисциплине «Психология профессионального здоровья» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

□ реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.

□ текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.

□ помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.

□ особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.

□ текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

□ реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.

□ объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ– 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Электронная презентация, сопровождающая сообщение, должна отвечать следующим требованиям:

- лаконичность названия презентации и отдельных слайдов,
- соответствие заголовка содержанию,
- приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы),
- кегль не менее 24,
- фон, не мешающий восприятию текста,
- использование не более 3-х дизайнерских средств.

### **Практическая работа «Разработка психологического тренинга»**

Студенту индивидуально или студентам в парах предлагается выбрать какой-либо показатель профессионального здоровья и разработать программу психологического тренинга по его формированию и развитию. Для разработки программы тренинга рекомендуется пользоваться книгой: Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с.

Программа тренинга должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное и рекламное название тренинга;
- 2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг;
- 3) цель и планируемые результаты тренинга;
- 4) вид развития в тренинге;
- 5) векторную и метафорическую модель тренинга;
- 6) клиентские технологии (алгоритмы);
- 7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).

Программа тренинга оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

– помимо указанных выше компонентов, составляющих основное содержание тренинговой программы, она должна включать также титульный лист и список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.

– текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

– шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

*Примечание:* по договоренности с преподавателем и группой возможна отработка программ разработанных тренингов в формате практического учебного занятия с проведением мини-тренинга и последующей коллективной и индивидуальной рефлексией.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Васильева О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/550337>

2. Правдина Л. Р. Психология профессионального здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/991809>

#### **б) Дополнительная литература**

3. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139724>

4. Фролова Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>
5. Шаяхметова Э. Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99970>
6. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва: Академический Проект, 2017. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
7. Плотникова А. Л. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944074>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome - бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология профессионального здоровья»**

1. Психология профессионального здоровья как развивающаяся область научных знаний и ее практическое значение.
2. Актуальные проблемы психологии профессионального здоровья.
3. Междисциплинарные исследования в области профессионального здоровья.
4. Методы исследования психологии профессионального здоровья в области психологии труда, управления, организационной психологии.
5. Классификация факторов, влияющих на профессиональное здоровье.
6. Ресурсы физического и психического здоровья человека.
7. Основные организационные стресс-факторы.
8. Профессиональное здоровье и надежность специалиста: дефиниции, проблематика исследований, значение результатов.



9. Профессиональное здоровье и работоспособность специалиста как научно-исследовательская и прикладная проблема психологии труда, управления и организационной психологии.

10. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова.

11. Профессиональные стрессы информационной природы: дефиниция, феномен, характеристика, значение в практике работы психолога.

12. Коммуникативные профессиональные стрессы: дефиниция, феномен, характеристика, значение в практике работы психолога.

13. Эмоциональные профессиональные стрессы: дефиниция, феномен, характеристика, значение в практике работы психолога.

14. Профессиональная идентичность и профессиональное здоровье.

15. Субъектность и профессиональное здоровье: сущность проблемы, дефиниции.

16. Профессиональная вредность и профессиональная патология как предмет исследования и практической работы в области психологии профессионального здоровья.

17. Профессиональная реабилитация: сущность, организация, описание опыта.

18. Психосоматические последствия нарушений профессионального здоровья.

19. Методологические основы психологического прогнозирования профессионального здоровья.

20. Профориентация и профотбор как факторы профессионального здоровья.

21. Адаптация специалиста и профессиональное здоровье.

22. Профессиональное выгорание и синдром хронической усталости.

23. Личностные деформации, трудоголизм, прокрастинация, моббинг, буллинг, агрессия на работе.

24. Программы развития здоровья на предприятиях и в организациях: методология, анализ опыта.

25. Здоровый образ жизни: основы профессиональной мотивации к здоровью.

26. Концепция профессионального здоровья в летной деятельности В.А. Пономаренко.

27. Профессиональное здоровье как показатель компетентности менеджера.

28. Исследования управленческого стресса: обзор, основные результаты и прикладное значение профессиональных знаний психолога для профилактики управленческого стресса.

29. Здоровье руководителя и эффективность деятельности организации как предмет практической деятельности психолога.

30. Феномен счастья и профессиональное здоровье.

31. Корпоративная культура и здоровье персонала.

32. Интенсив-туры и тимбилдинг как проекты поддержки профессионального здоровья.

33. Субъекты охраны профессионального здоровья.

34. Профессионализм сотрудника и профессиональное здоровье.

35. Феномен профессионального долголетия: дефиниции, факторы, механизмы и условия фасилитации.

36. Проблема профессионального эйджизма и способы преодоления трудностей.

37. Феномен профессионального саморазвития субъекта труда и основные направления работы психолога с сотрудниками организации.

38. Метакомпетенции и профессиональное здоровье работника: рефлексия на основе научных исследований в области психологии труда, управления и организационной психологии.

39. Профдеонтология и вопросы профессионального здоровья специалиста в области психологии труда, управления и организационной психологии.

## VII. Материально-техническое обеспечение

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Обновление титульного листа Актуализированы цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями. Обновлено содержание дисциплины в соответствии с профессиональным стандартом. Согласовано количество часов и форм учебных занятий в соответствии с учебным планом и новым профессиональным стандартом.	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлено содержание дисциплины и соответствующие виды учебных занятий, технологий и методов обучения	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.
3.	III. Образовательные технологии	Проведена ревизия используемых технологий с учетом	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и

		содержания новой литературы и профессионального стандарта.	клиническая психология» от 21.05.2024 г.
4.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Проведена ревизия оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации.	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Проведена ревизия методических материалов по дисциплине	Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.