Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 10:30:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f6c3ad1bf35f08

УП: 38.04.01
Экономика УСЭРТ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
Лапушинская
Институт
экономики и
управления
27 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии преподавания экономических
дисциплин**

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	Управление социально-экономическим развитием территорий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Цуркан Марина Валериевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью преподавания дисциплины «Современные технологии преподавания экономических дисциплин» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области преподавательской деятельности. В процессе изучения дисциплины реализуется компетентностно-ориентированный подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, и осуществляется подготовка аспирантов, направленная на разработку учебных курсов и методических материалов; преподавание экономических дисциплин и проведение учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности.

Задачи :

Задачи дисциплины:

изучить основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и локальные документы университета;
рассмотреть содержание ФГОС ВО для УГСН 38.00.00 Экономика и управление;
изучить модель реализации ФГОС ВО по экономическим дисциплинам с учетом профиля подготовки бакалавров и направленности магистерской программы;
изучить учебно-методические документы кафедр, необходимые для осуществления преподавательской деятельности, и получить навыки их разработки;
изучить этапы организации учебного процесса в российских вузах; структуру управления сферой образования;
подготовить магистров к прохождению практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Современные технологии преподавания экономических дисциплин» относится к элективным дисциплинам, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Управление социально-экономическим развитием территорий».

Анализ конъюнктуры и тенденций рынка услуг дополнительного образования территории

Практика по профилю профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Анализ и оценка инвестиционных процессов территории

Экономика города и управление муниципальным развитием

Имидж территории в электронных СМИ (тренинг)

Организационно-экономический механизм общественного участия в управлении социально-экономическим развитием территории

Кадровое планирование и системы КРІ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	60
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.4: Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности

ПК-3.1: Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)

ПК-3.2: Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников

ПК-3.3: Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	Лек	4	1	
1.2	Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	Пр	4	2	
1.3	Тема 1. Роль учебного плана, рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов в процессе преподавания экономических дисциплин	Ср	4	13	
1.4	Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий	Лек	4	1	

1.5	Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий	Пр	4	3	
1.6	Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий	Ср	4	12	
1.7	Тема 3. Методика организации самостоятельной работы	Лек	4	1	
1.8	Тема 3. Методика организации самостоятельной работы	Пр	4	3	
1.9	Тема 3. Методика организации самостоятельной работы	Ср	4	13	
	Раздел 2.				
2.1	Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	Лек	4	2	
2.2	Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	Пр	4	3	
2.3	Тема 4. Использование деловых игр в преподавании экономических дисциплин	Ср	4	11	
2.4	Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин	Лек	4	2	
2.5	Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин	Пр	4	3	
2.6	Тема 5. Использование метода «case-study» и проектного подхода в преподавании экономических дисциплин	Ср	4	11	
2.7	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Дистанционные образовательные технологии
2	Традиционная лекция
3	Метод case-study
4	Проектная технология
5	Игровые технологии
6	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
7	Технологии развития критического мышления
8	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика

аналитических и письменных заданий, типовые case-study, типовые тесты, ситуационные задачи и др.

Контрольные вопросы:

1. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании.
2. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.
3. Система зачетных единиц в высшем образовании.
4. Содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика».
5. График учебного процесса.
6. Содержание учебного плана подготовки бакалавров.
7. Содержание учебного плана подготовки студентов магистратуры.
8. Содержание рабочей программы дисциплины.
9. Методика подготовки, построения и проведения лекции.
10. Основные методы проведения семинарских занятий.
11. Виды самостоятельной работы студентов.
12. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.
13. Тестирование как метод контроля знаний студентов. Типы тестов и методика их построения.
14. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе.
15. Роль деловых игр в преподавании экономических дисциплин.
16. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии и практики применения в организации, представлено грамотное обоснование – 5 баллов.
- Ответ на поставленный вопрос в целом структурирован, изложен и обоснован с использованием современной терминологии и практики применения в организации, по некоторым пунктам ответа имеются недочеты – 4 балла.
- Ответ на поставленный вопрос представлен частично, с опорой на некоторые термины и теоретические положения и практику применения в организации, отдельные аспекты обоснованы частично или имеются ошибки в структуре или логике изложения – 3 балла.
- Ответ на поставленный вопрос содержит ошибки в структуре и логике изложения материала, терминология и практика применения в организации изложена фрагментарно, отдельные аспекты не обоснованы – 2 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, не связан с раскрываемой темой, ответ не обоснован, приведённые факты не соответствуют обосновываемому выводу или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Типовые тесты

- 1) К участникам отношений в сфере образования относятся...
- 2) Обучающиеся, родители, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются...
НЕТ
- 3) Различают коммерческие и некоммерческие образовательные организации
если НЕТ, правильный ответ _____ ДА
- 4) Необходимое условие осуществления образовательной деятельности...
является основным видом деятельности ДА НЕТ
- 5) Для организаций, осуществляющих обучение, образовательная деятельность
если НЕТ, правильный ответ _____
- 6) Дополнительное образование направлено на повышение уровня образования
ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____

- 7) Образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся, называется индивидуальным ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 8) Профессиональное обучение направлено на формирование компетенций для выполнения работы по профессии или специальности ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 9) Функции органа отраслевого управления в сфере образования выполняет...
- 10) Обязанностью органов государственной власти субъектов федерации является дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 11) Дополнительное образование - это дополнительное образование детей и взрослых ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 12) Уровни высшего образования...
- 13) Уровни общего образования...
- 14) Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося называется...
- 15) С помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно получить любое профессиональное образование ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 16) Форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций...
- 17) Формы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность...
- 18) Формы получения образования...
- 19) Общее количество зачетных единиц всегда определяется федеральными государственными образовательными стандартами ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 20) Инновационная структура в системе образования включает...
- 21) Перечислите организации, осуществляющие обучение...
- 22) Научные организации могут осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 23) Назовите виды аттестации обучающихся...
- 24) Лица, обучающиеся в магистратуре, относятся к студентам ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 25) Лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, относятся к учащимся ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 26) Количество уровней общего образования...
- 27) Количество уровней профессионального образования...
- 28) Прием на обучение по программам магистратуры, аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией по Положению федеральных органов: ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 29) Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя только государственный контроль ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____
- 30) К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня: ДА НЕТ
если НЕТ, правильный ответ _____

Шкала оценивания для тестов

Тесты, по которым дан неправильный ответ Неправильно выбран вариант ответа – 0 баллов

Тесты, по которым дан ответ, но при наличии варианта НЕТ не представлен правильный ответ Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат по УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Планируемый образовательный результат по ПК-1 Способен организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования территории:

ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.

Планируемый образовательный результат по ПК-3 Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных:

ПК-3.1 Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)

ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных источников

ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

Пример типового комплексного задания для проведения промежуточной аттестации

Задание – кейс. Типовые кейсы

Кейс 1

Привлечение частных инвестиций в экономику муниципального образования всегда являлось неотъемлемым аспектом его социально-экономического развития, для решения задач которого и повышения качества жизни населения необходимо наличие ресурсов.

При этом до недавнего времени на федеральном уровне не было сформировано единое правовое поле, в контексте которого органы местного самоуправления могли бы осуществлять взаимодействие с бизнес-структурами, выступая в качестве партнеров.

В июле 2015 года в Российской Федерации был принят федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», основные положения которого вступили в силу с 1 января 2016 года. Относительно долгий период между принятием и действием которого можно обосновать не только необходимостью разработки новых и доработки существующих региональных и муниципальных правовых актов в связи с новыми изменениями, но и отсутствием теоретического и методологического пространства партнерства региональной или муниципальной власти и бизнес-структур.

В Тверской области на конец 2020 года условия для реализации муниципально-частного партнерства не созданы не в одном муниципальном образовании в связи, с чем актуальным становится разработка технического задания для выполнения научно-исследовательской работы.

В частности, для создания соответствующей лучшей практики может быть предложено техническое задание:

Создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства (на примере Калининского района Тверской области)

Этап 1. Создание институциональных условий для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области

Содержание научно-исследовательской работы: Анализ Калининского района

Тверской области как возможного участника МЧП

Индикатор выполнения: Проведенный SWOT-анализ Калининского района Тверской области как возможного участника МЧП. В т.ч. выявление сильных и слабых сторон муниципального образования как публичного партнера, возможностей и угроз реализации МЧП в районе. Формирование и ранжирование мер для минимизации слабых сторон и угроз, максимизации сильных сторон и возможностей.

Содержание научно-исследовательской работы: Совершенствование нормативно-правовой базы муниципального образования для реализации МЧП

Индикатор выполнения: 1. Разработка редакции Устава муниципального образования с учетом требований 224-ФЗ (полномочия Главы муниципального образования, порядок определения уполномоченного органа, полномочия уполномоченного органа); 2. Разработка Положения о МЧП;

3. Разработка Положения о деятельности Уполномоченного органа.

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка схем взаимодействия Органов местного самоуправления Калининского района Тверской области и бизнес-структур в рамках МЧП

Индикатор выполнения: 1. Схема взаимодействия «Инициатор – Калининский район Тверской области (публичный партнер)»; 2. Схема взаимодействия «Инициатор – частный партнер».

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка порядка, критериев и моделей для отбора проектов, которые могут быть реализованы в рамках МЧП. В соответствии с 224-ФЗ при отборе проектов должны быть учтены финансовые, экономические и правовые аспекты.

Индикатор выполнения: 1. Порядок отбора проектов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области; 2. Расчетные формулы с комментариями и примерами; 3. Аддитивная модель расчета сравнительной эффективности проектов (пример – критерии ППМИ).

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка технического задания для наполнения вкладки «Муниципально-частное партнерство» на официальном сайте Калининского района (в т.ч. сопровождение процесса наполнения вкладки)

Индикатор выполнения: Техническое задание с разработанной структурой вкладки и перечнем необходимой информации для наполнения структуры в соответствии с 224-ФЗ (Информация предоставляется разработчиком НИР)

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка Табеля (или оперограмм) и Альбома форм документов для реализации МЧП в Калининском районе Тверской области

Индикатор выполнения: 1. Табель форм документов (оперограммы); 2. Альбом форм документов.

Этап 2. Инициирование МЧП в Калининском районе Тверской области

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка предложений для частных партнеров по реализации проектов МЧП

Индикатор выполнения: Предложение, включающее: 1. Перечень выявленных возможных объектов МЧП в Калининском районе Тверской области в рамках 224-ФЗ с учетом принятой Стратегии социально-экономического развития района до 2030 года, муниципальных программ и т.д.; 2. Условия партнёрства для предлагаемых проектов (софинансирование, предоставление земельного участка и т.д.).

Содержание научно-исследовательской работы: Разработка справочных материалов для потенциального частного партнера, доступно и наглядно объясняющих процесс исследуемого партнерства, его возможные модели

Индикатор выполнения: 1. Справочные материалы (в т.ч. с описанием текстовыми и

иллюстративными элементами)

Задания.

1.1. Проанализируйте сайты муниципальных образований – лучших практик муниципально-частного партнерства с позиции разработки условий для реализации рассматриваемых проектов.

1.2. Разработайте план создания условий для реализации проектов муниципально-частного партнерства в Калининском районе в рамках методики планирования ресурсов в проектном управлении, идентифицируйте и оцените риски данного проекта.

1.3. Сформируйте критерии мониторинга реализации проекта муниципально-частного партнерства в Калининском районе Тверской области.

1.4. Проанализируйте возможность проведения консультационного проекта для выполнения технического задания, представленного в табл.3 на основе открытой информации о консалтинговых компаниях.

1.5. Составьте рекомендации по совершенствованию технического задания, представленного выше.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации (по очной форме обучения)

Задание 1.1 УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.2 ПК-1.4 Разрабатывает предложения по определению перечня и содержания необходимых для реализации программ дополнительного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.3 ПК-3.2 Оценивает статистические данные, получаемые из различных

источников

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта в рамках разработки плана контроля за рисками проекта, выявления дополнительных параметров для уточнения базового плана проекта, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.4 ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность выработки анализа возможности проведения анализа на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения – компетенцией не овладел – 2 балла.

Задание 1.5 ПК-3.3 Оценивает наличие и последствия статистических закономерностей с применением соответствующих математических методов и информационных технологий

- в представленном ответе в полном объеме продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – владение компетенцией в полном объеме – 5 баллов;
- в представленном ответе в основном продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – владение компетенцией в основном – 4 балла;
- в представленном ответе фрагментарно продемонстрирована способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса – частичное владение компетенцией – 3 балла;
- в представленном ответе способность формулировать рекомендации по допустимым альтернативам развития или совершенствования исследуемого объекта/сферы/комплекса, не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 2 балла.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Арбузова, Яскина, Методика преподавания управленческих дисциплин, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05937-3, URL: https://urait.ru/bcode/540493
Л.1.2	Зельдович, Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12568-9, URL: https://urait.ru/bcode/542664

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Данилов, Глебова, Дуброва, Есенкова, Зарубина, Кузнецова, Лукьянова, Мишина, Нагимова, Основина, Рябова, Сибирев, Фахретдинова, Шустова, Современное дополнительное образование взрослых, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-013484-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373364
Л.2.2	Горбенко, Мамасуев, Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика, Москва: ООО "КУРС", 2019, ISBN: 978-5-905554-56-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355376
Л.2.3	, Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры, Рязань: Академия ФСИН России, 2019, ISBN: 978-5-7743-0917-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374587
Л.2.4	Подымова, Сергеева, Гайнуллова, Сороковых, Ключкова, Сергеева, Зиборова, Белов, Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-012696-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435285
Л.2.5	Соколов, Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе, Москва: Вузовский учебник, 2020, ISBN: 978-5-9558-0395-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=345438
Л.2.6	Шарипов, Педагогика и психология высшей школы, Москва: Издательская группа "Логос", 2020, ISBN: 978-5-98704-587-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367503

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менедж-мент» - http://ecsocman.hse.ru :
Э2	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министрства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ :

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	Mozilla Firefox
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
4	Репозиторий ТвГУ
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-245	комплект учебной мебели, компьютеры, коммутатор
Б-338	комплект учебной мебели, компьютеры, переносные ноутбуки, МФУ, блок бесперебойного питания

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- рекомендации по решению ситуационных задач;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации и др.

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в

аудиторных условиях правильности их выполнения;

- решение кейсов;
- решение ситуационных задач и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении заданий необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаясь определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание. Далее необходимо выстроить собственное обоснованное решение, опираясь имеющиеся знания, материалы и другие информационные источники. При работе с заданием надо постараться найти как можно больше альтернативных вариантов решения для исследуемой ситуации, учитывая существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

При решении практических задач следует соблюдать определённые правила: прежде чем приступить к выполнению задачи, разберитесь в теоретических аспектах данного вопроса, в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем). Задачи по стратегическому анализу базируются на знании категорий, причинно-следственных, функциональных связей. Большинство экономических процессов выражается с помощью функций и графически, поэтому многие задачи требуют наглядного представления в виде графиков, математических формул, уравнений, которые даются в теории вопроса. Поэтому решение некоторых задач требует также знания этих выражений экономических зависимостей.

Математический аппарат является необходимым, однако, не стоит забывать, что в задачах следует отразить и экономический смысл полученных результатов.

Несмотря на то, что задания и задачи всегда имеют один четко определенный ответ, необходимо понимать, что этот ответ справедлив только в рамках одной из рассматриваемых теоретических моделей, и могут существовать альтернативные концепции. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, задач и задания, выводы и решения могут быть многовариантными. И если обучающийся сумеет обосновать свою точку зрения, то и такой ответ следует считать правильным. Поэтому решение может быть не всегда однозначным.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных

выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий. 2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежания физических перегрузок обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компетентностный подход в высшем экономическом образовании.
2. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций во ФГОС ВО направления «Экономика» подготовки бакалавров и магистров.
3. Система зачетных единиц в высшем образовании.
4. Содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика».
5. График учебного процесса.
6. Содержание учебного плана подготовки бакалавров.
7. Содержание учебного плана подготовки студентов магистратуры.
8. Содержание рабочей программы дисциплины.
9. Методика подготовки, построения и проведения лекции.
10. Основные методы проведения семинарских занятий.
11. Виды самостоятельной работы студентов.
12. Основные формы контроля знаний. Методика рейтинг-контроля в вузе.
13. Тестирование как метод контроля знаний студентов. Типы тестов и методика их построения.
14. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе.
15. Роль деловых игр в преподавании экономических дисциплин.
16. Использование метода «case-study» в преподавании экономических дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.
2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре

- Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию

• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту

• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

• выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту

• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности

• Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

• использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;

• использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;

- Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.