

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2026 09:46:41

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d76087260138543c9a0601ba21

УИ: 38.04.01
Экономика УСЭРГ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
Института экономики и управления
протокол № 11 от 18 июня 2025 г.

Утверждаю
Руководитель ООП
Лапушинская Г.К.
«18» июня 2025 г.



Программа государственной итоговой аттестации
Аттестационное испытание

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	Управление социально-экономическим развитием территорий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Лапушинская Галина Константиновна

Тверь, 2025

1. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура), является установление уровня освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы, соответствия этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 N 939), а также оценка степени готовности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формами ГИА являются:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов).

Государственный экзамен проводится с целью выявления и оценки уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Проведение государственного экзамена осуществляется утвержденной приказом ректора государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Основными целями государственного экзамена являются:

- установление уровня сформированности выпускником компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика и учебным планом программы «Управление социально-экономическим развитием территорий» для проверки при сдаче государственного экзамена;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

Государственный экзамен магистрантов проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса в 4 семестре второго года освоения образовательной программы.

2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в один день и включает две части:

1. теоретическая часть (проверка знаниевой составляющей сформированных компетенций) сдается в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит один вопрос, случайно выбираемый студентом из перечня вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена. На подготовку ответа выделяется 30 мин., на выступление перед членами государственной комиссии – 10 мин., не менее 10 минут отводится на ответы на поставленные вопросы, позволяющие оценить уровень сформированности проверяемых компетенций;

2. практическая часть сдается в письменной форме и представляет из себя выполнение кейсового задания (на письменную подготовку ответов на вопросы/задания кейса отводится 60 мин.).

Общая длительность подготовки к сдаче государственного экзамена составляет – 1,5 часа.

Через один час после начала подготовки магистрант сдает письменное задание на проверку и переходит к подготовке к сдаче теоретической части. Члены комиссии осуществляют проверку письменного ответа на вопросы/задания кейса. Если письменный ответ требует некоторого уточнения, то члены государственной комиссии могут задать уточняющие вопросы после завершения сдачи студентом теоретической части.

Запись ответов на вопросы экзаменационного билета и кейсового задания делается на специальных листах (с штампом института экономики и управления) – экзаменационных бланках.

По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, продемонстрированный уровень сформированности компетенций и выставляет каждому магистранту согласованную итоговую оценку.

Для лиц с ограниченными возможностями, по их письменному заявлению, допускается сдача практической части государственного экзамена (выполнение кейсового задания) в дистанционной форме.

3. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в ходе государственного экзамена:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения	Форма проверки компетенции
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знание экономических терминов и определений, основных экономических закономерностей и подходов к осуществлению экономических расчетов, обосновывающих принятия решений по управлению социально-экономическим развитием территории (вопросы 1-7 и 10-18 с учетом дисциплин, участвующих в формировании компетенции УК-1). Умение продемонстрировать понимание материала вопроса билета и кейс-ситуации, связанного с анализом

		<p>экономической ситуации (аргументация, практические примеры и т.п.).</p> <p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p>
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Оценка правильности использования терминов, владения профессиональной речью, четкости, аргументированности, логичности и последовательности ответов, как на вопрос билета (вопросы 26-31 и 37-43 с учетом дисциплин, участвующих в формировании компетенции УК-2), так и на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p> <p>Оценка правильности использования терминов, четкости, аргументированности, логичности и последовательности письменного ответа на вопросы кейса и сделанных выводов</p>
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p>	<p>Знание основных экономических закономерностей и подходов к обеспечению общественного участия в государственном управлении социально-экономическим развитием территории (вопросы 18-20,25,40 с учетом дисциплин, участвующих в формировании компетенции УК-3).</p>

		<p>Умение продемонстрировать понимание материала вопроса билета (аргументация, практические примеры и т.п.).</p> <p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p>
<p>УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знание основных подходов к осуществлению стратегического планирования, его регламентации, этапам и практическому применению с учетом общественного участия в государственном управлении (вопросы 21-24).</p> <p>Умение продемонстрировать понимание особенностей методов прогнозирования в области управления социально-экономическим развитием территорий и/или осуществления прогнозных расчетов.</p> <p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p>	<p>ОПК-2.1 - Формирует системы показателей для последующего измерения исследуемых экономических явлений с помощью инструментальных методов экономического анализа;</p> <p>ОПК-2.2 Выбирает с обоснованием продвинутое инструментальные методы экономического анализа, допускающие применение к анализируемому социально-экономическому процессу с учетом его особенностей;</p> <p>ОПК-2.3 Использует выбранные продвинутое инструментальные методы экономического анализа для исследования выбранного</p>	<p>Знание основных подходов и закономерностей выбора инструментария диагностики и разработки управленческих решений, ориентированных на социально-экономическое развитие территории (вопросы 31-43).</p> <p>Умение продемонстрировать понимание результатов и последствий принятых управленческих решений на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности (аргументация, практические примеры и т.п.).</p>

	<p>социально-экономического процесса или явления;</p> <p>ОПК-2.4 Выявляет с помощью использования широкого спектра инструментальных методов экономического анализа и измеряет факторы, их взаимосвязи и влияния на объект исследования и формирует выводы</p>	<p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p> <p>Навык применения метода кейс-стади для анализа, оценки и обоснования, как решений образовательного задания, так и методов анализа репрезентативной и доступной информации.</p>
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК-3.1 Выявляет и обобщает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках исследуемой темы;</p> <p>ОПК-3.2 Критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках исследуемой темы</p>	<p>Знание основных подходы и закономерности проведения научного исследования, опирающегося на реальный практический мировой опыт применения инструментов оценки экономических процессов (вопросы 8-9).</p> <p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p>
<p>ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-4.1 Осуществляет анализ целей и задач, определяющих механизмы принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2 Обоснованно выбирает методы принятия управленческих решений и формирует множество допустимых альтернатив с учетом существующих экономических и финансовых ограничений;</p> <p>ОПК-4.3 Формирует критерии и проводит на их основе оценивание экономического и финансового обоснования принимаемого решения</p>	<p>Знание основных подходов и закономерностей разработки управленческих решений, ориентированных на социально-экономическое развитие территории (вопросы 31-43).</p> <p>Умение продемонстрировать понимание результатов и последствий принятых управленческих решений на основе выбранных критериев социально-экономической эффективности (аргументация, практические примеры и т.п.).</p> <p>Навык обоснованного ответа на уточняющие вопросы, сформулированные членами ГЭК.</p>
<p>ПК-1 - Способен организовывать и проводить</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает самостоятельно или адаптирует существующий инструментарий</p>	<p>Знание основных подходов и закономерностей анализа рынка образовательных услуг,</p>

исследования рынка услуг дополнительного образования территории	исследования рынка образовательных услуг, ориентируясь на потребности профессиональной деятельности; ПК-1.3 Интерпретирует результаты изучения рынка услуг дополнительного образования в интересах профессиональной деятельности	ориентированного на кадровые потребности региональной экономики (вопросы 44-45).
ПК-2 - Способен реализовать консультационный проект по проблемам управления для совершенствования деятельности публично-правового образования и/или организации	ПК-2.1 Анализирует возможности проведения консультационного проекта на основе доступности достоверной информации об исследуемом объекте, выбирает и апробирует формы ее получения; ПК-2.2 Анализирует правовые, ресурсные, информационные, коммуникативные ограничения на возможности изменений исследуемого объекта	Навык применения метода кейс-стади для анализа, оценки и обоснования решений образовательного задания.
ПК-3 - Способен сформировать аналитические материалы на основе обработки статистических данных	ПК-3.1 Использует различные источники статистической информации (данными государственной статистики, ведомственной статистики, административными данными, данными коммерческих производителей статистической информации, данными некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров)	Навык поиска и обоснования информации, необходимой при применении метода кейс-стади для анализа, оценки и обоснования решений образовательного задания

4. Типовые контрольные вопросы и задания для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Монетарное регулирование денежно-кредитных отношений и источники информации о состоянии денежного рынка.
2. Антиинфляционная политика государства и особенности учета инфляции при осуществлении экономических расчетов.
3. Общие принципы государственного регулирования экономики и особенности) регулирования хозяйственной конъюнктуры. Отражение экономических колебаний на социально-экономическом состоянии территории.

4. Минимально необходимые и максимально допустимые границы государственного вмешательства, различия в выборе инструментов регулирования.
5. Экономический рост и основные показатели его характеризующие. Цели экономической политики государства и их отражение на выборе инструментов регулирования.
6. Методы государственного регулирования экономики. Различия в выборе результативных показателей при использовании прямых и косвенных методов.
7. Монополизация экономики и цели антимонопольного регулирования. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования.
8. Особенности сбора информации о доминирующей на рынке компании и уровне ограничения конкуренции на рынке (индекс концентрации, Херфиндаля –Хиршмана, Линда).
9. Временные лаги, влияющие на результативность управления социально-экономическим развитием территории и их учет при проведении экономических расчетов.
10. Дискреционная и недискреционная политики государства и их влияние на социально-экономическое ситуацию.
11. Критерии отнесения хозяйствующих субъектов к государственному сектору. Особенности их функционирования.
12. Виды организаций, выделяемых в государственном и муниципальном секторах экономики. Подходы к созданию, прямому административно-хозяйственному регулированию деятельности, прекращению деятельности.
13. Типы учреждений общественного сектора, особенности их функционирования и обеспечения информационной открытости деятельности.
14. Виды контроля за деятельностью учреждений общественного сектора: предшествующий, текущий, последующий. Особенности общественного контроля и информационная основа его осуществления.
15. Государственное (муниципальное) задание и подходы к его расчету и формированию главными распорядителями бюджетных средств для подведомственного учреждения.
16. Особенности получения информации через сайт bus.gov.ru: возможности и контроль за деятельностью учреждения общественного сектора
17. Требования к информационной открытости деятельности органов власти различного уровня и организаций общественного сектора, возможности формирования информационной базы экономического анализа.
18. Информационное обеспечение мониторинга деятельности государственного сектора экономики. Масштаб (размер) государственного сектора и его интегральная оценка.
19. Способы выявления лучшей практики регионального и муниципального планирования. Особенности распространения лучшей практики.
20. Особенности общественного участия в процессах территориального планирования и открытость плановых документов
21. Особенности нормативного регулирования стратегического планирования в РФ, в субъектах РФ и в муниципальных образования. Формы, виды документов стратегического планирования различных уровней власти.

22. Особенности целеполагания и согласования целей документов стратегического планирования: стратегия – прогноз – программа.
23. Организационно-правовые основы составления государственных (муниципальных) программ и прогнозов в субъекте РФ.
24. Необходимость, содержание и задачи бюджетного прогнозирования и планирования. Технология программного бюджета.
25. Процедура оценки эффективности регулирующего воздействия на экономические субъекты. Инструменты и методы, используемые в оценке регулирующего воздействия.
26. Методы оценки инвестиционных проектов, их достоинства и недостатки, критерии принятия решений.
27. Особенности оценки и критериев эффективности территориально значимых инвестиционных проектов.
28. Влияние инфляции на принятие инвестиционных решений. Определение темпов инфляции, которые способен выдержать проект.
29. Методы учета инфляции в оценке проектов: корректировка нормы дисконта, корректировка итогового показателя, формирование денежных потоков по инвестиционному проекту в реальных величинах.
30. Методы измерения инвестиционных рисков.
31. Анализ чувствительности проекта. Способы снижения степени риска.
32. Этапы составления государственных (муниципальных) программ. Разработка цели, задач, сроков, этапов реализации, системы программных мероприятий.
33. Роли главного администратора и администратора государственной (муниципальной) программы. Ответственность за реализацию государственных (муниципальных) программ.
34. Роль Министерства экономического развития РФ в мониторинге реализации государственных (муниципальных) программ. Создание уполномоченного органа по предоставлению данных в федеральный реестр документов стратегического планирования в субъекте РФ.
35. Государственные программы РФ: выбранные приоритеты и поставленные цели и задачи.
36. Государственные программы Тверской области: выбранные приоритеты и поставленные цели и задачи.
37. Межсекторное взаимодействие и межсекторное партнерство как формы проектных отношений, их сходства и различия.
38. Классификация проектов партисипаторного бюджетирования: критерии классификации, виды проектов.
39. Возможности партисипаторного бюджетирования для развития сельских и городских территорий.
40. Условия и формы участия в проектах программ поддержки местных инициатив: региональной власти, органов местного самоуправления, населения муниципального образования.

41. Нормативно-правовая база реализации проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства.
42. Алгоритм взаимодействия участников проектов муниципально-частного партнерства.
43. Организация выполнения процедур оценки регулирующего воздействия, принципы и содержание процедуры, функции участников.
44. Принципы анализа и прогнозирования рынка услуг дополнительного образования территории
45. Этапы исследования конъюнктуры рынка услуг дополнительного образования территории и их характеристика.

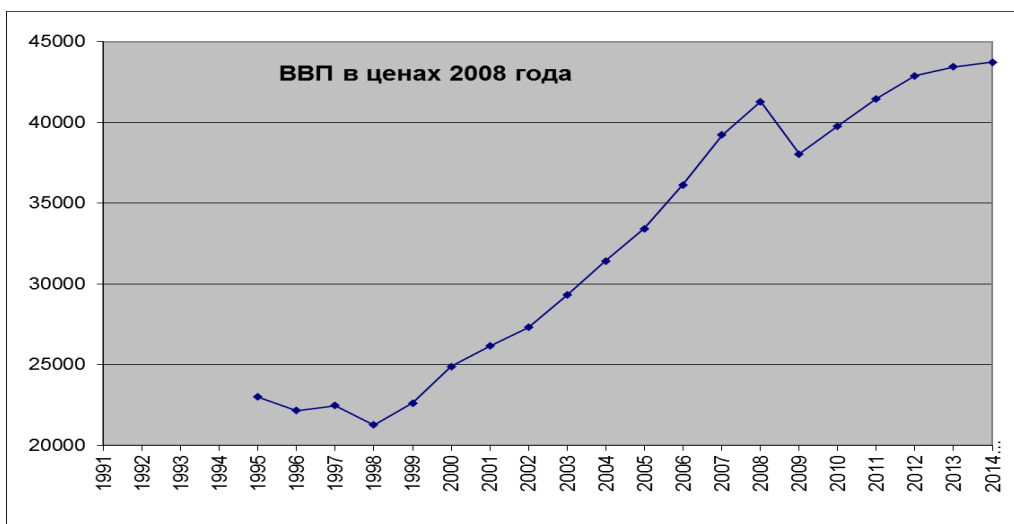
4.2. Пример кейса для письменной части государственного экзамена

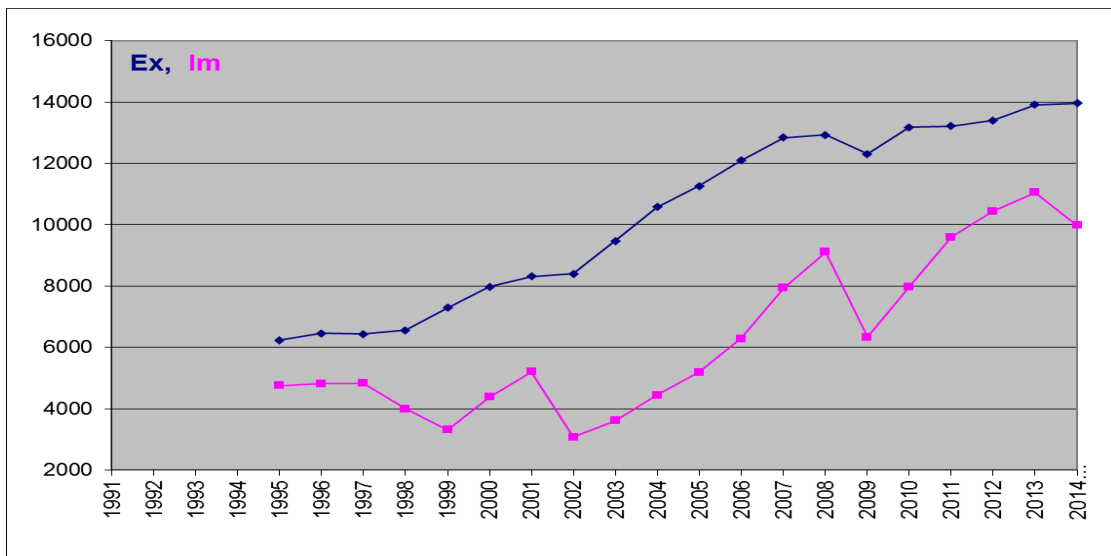
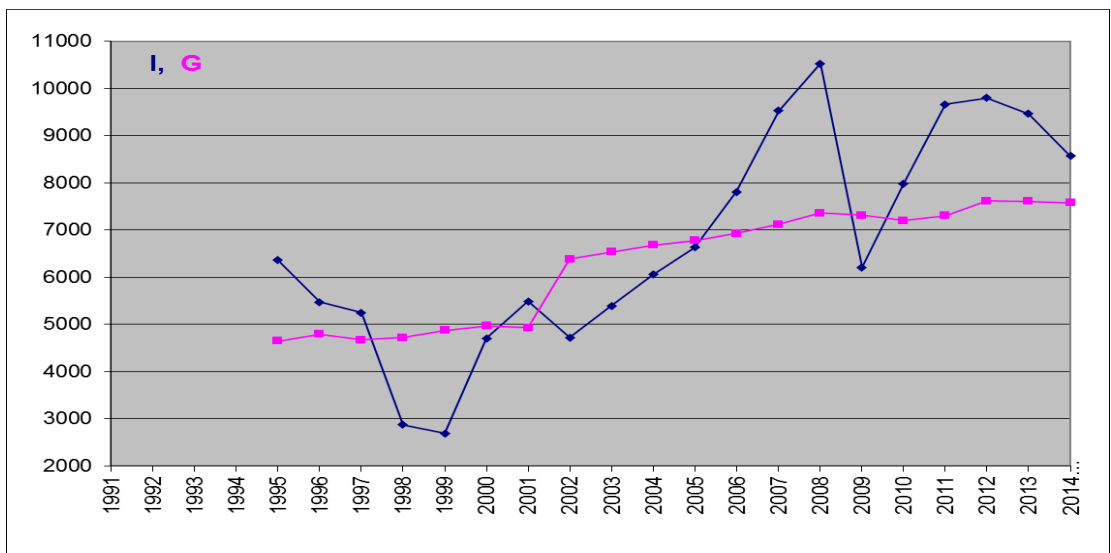
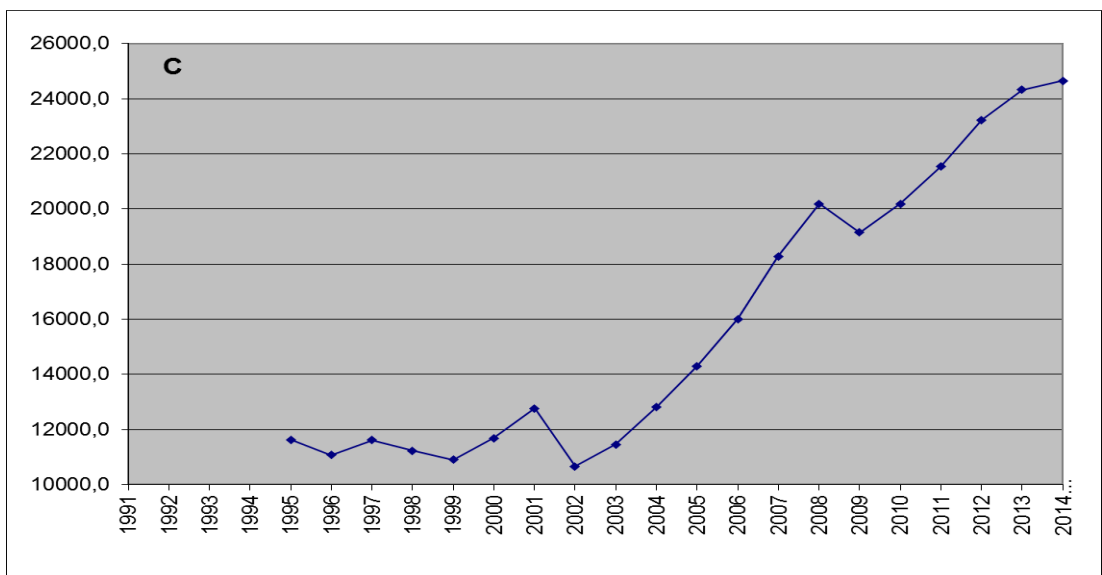
Пример кейс-задания № 1:

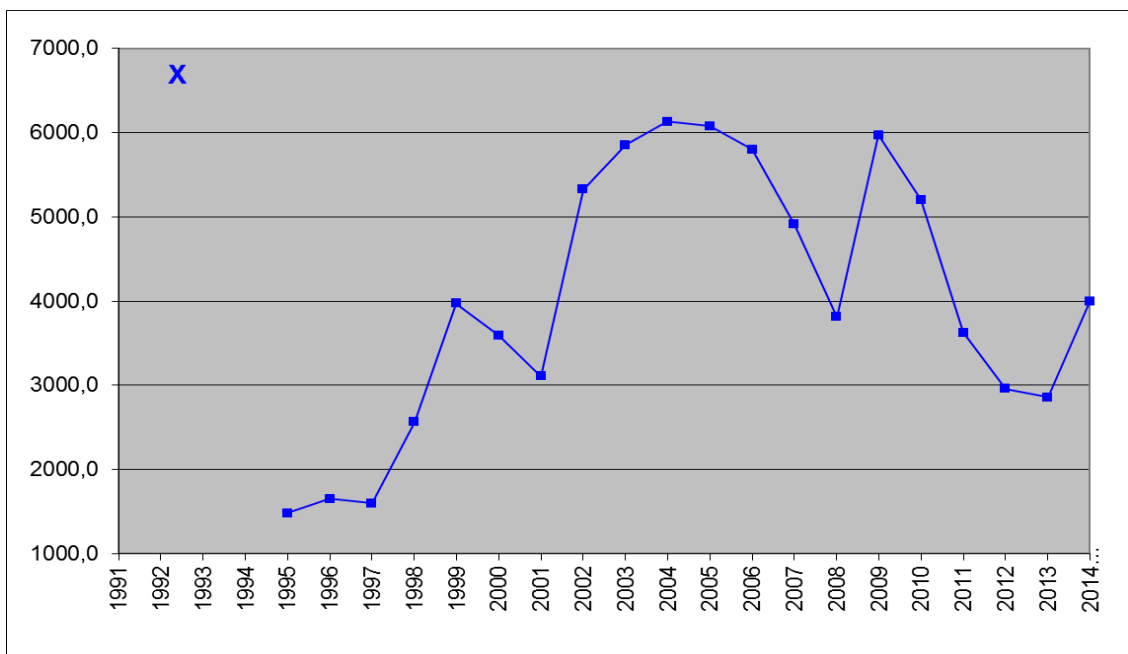
Известны данные о динамике показателей экономического развития России (см. рис.).

1. Оцените фазу экономического цикла, приведите 3-4 обоснования ответа.
2. Постройте генетический прогноз регионального валового продукта.
3. Предложите возможные меры государственного регулирования экономики региона (не менее 3-х).
4. Выберите одну из предложенных Вами мер для реализации, ответ обоснуйте.
5. Предложите инструменты реализации выбранной меры государственного регулирования.

Показатели, характеризующие экономическое развитие России







Пример кейс-задания № 2:

Согласно утвержденной министерством образования и науки РФ от 16 августа 2016 г. № АП 77-18вн величине и составляющих норматива на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу, представленных ниже, рассчитать:

1. Величину нормативных затрат на оплату труда в стоимости реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих уровень среднемесячной заработной платы в регионе.
2. Величину нормативных затрат на оплату труда в стоимости услуги по присмотру и уходу с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих уровень среднемесячной заработной платы в регионе.
3. Величину нормативных затрат на коммунальные услуги в стоимости реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги в регионе.
4. Величину нормативных затрат на коммунальные услуги в стоимости услуги по присмотру и уходу с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги в регионе.
5. Выберите одно из допустимых мест реализации услуги и рассчитайте корректировку норматива с учетом установленных отраслевых коэффициентов.
6. Выберите определенную категорию получателей государственной (муниципальной) услуги и рассчитайте корректировку норматива с учетом установленных отраслевых коэффициентов.
7. Итоговую величину норматива подушевого финансирования данных услуг при реализации их на территории Тверской области.

**Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по
государственным услугам по реализации основных общеобразовательных программ
дошкольного образования и присмотру и уходу**

Составляющие базовых нормативов затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей	
	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Присмотр и уход
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	20,97	
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	1,52	41,38
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,06	
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,35	
Затраты на прохождение периодических медицинских осмотров работниками, связанными с оказанием государственной услуги	0,50	
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение,	2,39	

газоснабжение и котельно-печное топливо		
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	0,74	
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,20	
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,92	
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,09	
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно	0,02	
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	13,98	
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	41,74	41,38

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену студенту необходимо воспользоваться предложенной основной и дополнительной литературой, материалами лекций, практических занятий и самостоятельной работы, сформированными студентами в процессе обучения, в том числе при подготовке к сдаче экзаменов по соответствующим дисциплинам. Студенту необходимо повторить определения всех терминов, встречающихся при подготовке к экзамену.

Следует учитывать существование междисциплинарных взаимосвязей, когда термин или закономерность, рассматриваемая в вопросе государственного экзамена, подробно изучается с разных сторон в нескольких дисциплинах, вопросы по которым в программу государственного экзамена непосредственно не включены.

При подготовке по вопросам, затрагивающим нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности обучающегося рекомендуется использовать системы Гарант и Консультант, отражающие изменения в нормативно-правовых актах. Рекомендуется записывать непонятные моменты, возникающие при подготовке к государственному экзамену, вопросы по которым можно задать во время консультации.

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к сдаче государственного экзамена необходимо использовать рекомендованную литературу, представленную в рабочих программах дисциплин на год сдачи экзамена, и находящуюся в свободном доступе в электронной библиотеке университета. Кроме того, необходимо учитывать нормативно-правовые акты, регулирующие процессы управления социально-экономическим развитием территории, затрагиваемые вопросами, в действующей на момент сдачи государственного экзамена редакции.

Литература:

1. Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/990429> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный
3. Бережная, Е. В. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905116> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 343 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081673> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
5. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 446 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
6. Коковихин, А. Ю. Инвестиционный потенциал муниципальных образований Свердловской области: монография / А.Ю. Коковихин, Е.С. Огородникова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954385> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
7. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216845> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
8. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учеб.-метод. пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — Текст : электронный. — URL:

<http://www.e.lanbook.com/book/152354> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Попов, Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169> (дата обращения: 15.03.2024).

10. Романова, М. В. Управление проектами : учеб. пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Высшее образование). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860010> (дата обращения: 15.03.2024).

7. Критерии и шкала оценивания компетенций при государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Критерии оценки уровня подготовки выпускника магистратуры по итогам государственного экзамена

<i>Теоретическая часть экзамена (2 вопроса):</i>	
<i>Критерии</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Ответ на вопрос полностью отсутствует	0
2. Отказ от ответа	0
3. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не видит связи обсуждаемого вопроса по билету с реальными экономическими процессами. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Экономическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента.	10
4. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи экономических процессов и явлений. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	20
5. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи экономических процессов и явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен профессиональным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,	30

исправленные студентом при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК	
6. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен профессиональным языком с использованием современной экономической терминологии. Могут быть допущены незначительные недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	40
<i>Итого по вопросу теоретической части экзамена:</i>	40
<i>Практическая часть экзамена (кейс-задание):</i>	
1. Представление алгоритма выполнения задания	10
2. Обоснование ответа с использованием профессиональной терминологии	20
3. Корректное проведение расчетов (правильное использование методического инструментария, представление использованных формул, отсутствие ошибок в расчетах)	20
4. Обобщение результатов проведенного анализа и формулировка выводов	10
<i>Итого по практической части экзамена:</i>	60

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы и выполнения кейс-задания:

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов выставляется выпускнику, который:

Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) по направлению 38.04.01 Экономика программы «Управление социально-экономическим развитием территорий», умеет видеть и анализировать междисциплинарные взаимосвязи. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» - от 70 до 84 баллов выставляется выпускнику, который:

Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в профессиональной области, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями экономических знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил

незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов выставляется выпускнику, который:

Владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в профессиональной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50 баллов выставляется выпускнику, который:

Показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в профессиональной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.