

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2023 16:58:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 41.04.05
Международные
отношения 2023.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Государственная политика в сфере высшего образования

Закреплена за кафедрой: **Дошкольной педагогики и психологии**

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль): **Международные гуманитарные связи**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **3**

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доц., Ковыльникова Т.С.

Тверь, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, связанных с пониманием ключевых принципов реализации национальной системы высшего образования, актуальных проблем современного образования и государственной политики РФ в этой сфере.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов систему представлений о государственной политике РФ в области высшего образования и ее реализации с учетом внутренних и внешних вызовов современности;
- 2) обобщить и систематизировать у магистрантов знания норм законодательства РФ, международного законодательства в сфере обеспечения права человека на образование, а также знания современных тенденций регулирования образовательных отношений;
- 3) способствовать практическому усвоению магистрантами морально-этических норм инновационной деятельности в сфере образования, овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать ситуации в соответствии с пониманием основных положений государственной политики РФ в области высшего образования;
- 4) содействовать развитию педагогического и управленческого мышления у профессиональной личности, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области высшего образования;
- 5) развитие культуры научного и гуманитарного, в том числе правового, мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Государственная политика в сфере высшего образования» актуализирует знания, умения, владения, которые студенты приобрели в рамках предшествующих дисциплин и практики.

Международное гуманитарное сотрудничество и внешние связи регионов России
Межэтническое и межконфессиональное взаимодействие
Гуманитарные аспекты международных отношений
Методическое обеспечение преподавания международных отношений
Стратегии деятельности преподавателя вуза
Современная межкультурная коммуникация
Педагогическая практика
Мегатренды и глобальные проблемы
Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Государственная политика в сфере высшего образования» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами и практиками учебного плана, которые будут проходить в 3 и 4 семестрах.

Технологии профессионально-личностного развития
Анализ международных ситуаций
Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)
Профессиональная практика
Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)
Анализ международных ситуаций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	86
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Использует учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий

ПК-2.4: Участвует в реализации международно-образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы государственной политики в сфере высшего образования в РФ				
1.1	Введение в дисциплину. Направления гос. политики в сфере высшего образования в 2010-е - 2020-е гг. Образование в фокусе угроз национальной безопасности России.	Лек	3	2	
1.2	Направления гос. политики в сфере высшего образования в РФ в 1990-е - 2000-е гг. (на материале монографии Э.Д. Днепров).	Пр	3	2	

1.3		Ср	3	30	
	Раздел 2. Болонский процесс и участие в нем России				
2.1	История зарождения и развития Болонского процесса. Цели и приоритетные направления Болонского процесса. Параметры Болонского процесса.	Лек	3	2	
2.2	Участие России в Болонском процессе. Причины отказа от Болонской системы: взгляд научно-педагогического сообщества.	Пр	3	2	
2.3		Ср	3	10	
	Раздел 3. Система высшего образования в РФ				
3.1	Структура системы образования и уровни образования в РФ. Нормативные документы в области высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Федеральные государственные требования. Система управления качеством высшего образования.	Лек	3	4	
3.2	Основная образовательная программа высшего образования.	Пр	3	2	
3.3		Ср	3	10	
	Раздел 4. Реформирование системы высшего образования: поиск национально-ориентированной образовательной модели				
4.1	Основные направления и особенности реформы системы высшего образования на современном этапе. Реализация пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования.	Лек	3	3	
4.2	Стратегия цифровой трансформации образования в России.	Пр	3	2	
4.3		Ср	3	16	
	Раздел 5. Государственная политика в сфере высшего образования: научно-педагогический дискурс				
5.1	Анализ, представление и обсуждение научных статей/монографий по проблемам гос. политики в сфере высшего образования в современной России.	Пр	3	3	
5.2		Ср	3	20	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

I. Тема: Концептуальные основы государственной политики в сфере высшего образования (обсуждение прочитанной монографии Днепров Э. Д.).

Задание: Прочитать монографию Днепров Э.Д. "Новейшая политическая история российского образования".

Вопросы для обсуждения:

1) На материале исследования Э. Д. Днепров охарактеризовать базовые принципы и цели реформы образования 1991 г., особенности ее разработки.

2) Выявить этапы в развитии российского образования в 1990-е - 2010-е гг., выделяемые Э. Д. Днепровым. Показать, каким образом Э. Д. Днепров характеризует каждый из этих этапов.

3) Свободная дискуссия (какие сюжеты в монографии Э. Д. Днепров показали вам особенно интересными, удивили, вызвали несогласие, позволили вам по-новому взглянуть на развитие образования в РФ; какие вопросы появились у вас в результате прочтения монографии; какие собственные идеи, рассуждения о развитии образования в РФ появились у вас после прочтения монографии).

II. Тема: Участие России в Болонском процессе.

Задание: реферирование научных статей, посвященных проблеме включения российской системы высшего образования в Болонский процесс.

Реферирование предполагает: 1) постановку проблемы, которую раскрывает автор статьи, 2) тезисное изложение основных идей автора статьи, 3) формулировку выводов, к которым приходит автор статьи, 4) собственную (вашу) оценку проблемы, которой посвящена статья.

Обязательное требование - подробные выходные данные выбранной для реферирования статьи и ссылка на нее.

Объем выбранной для реферирования статьи должен быть не менее 5 страниц.

Реферат прикрепите к заданию.

III. Тема: Основная образовательная программа высшего образования.

Задание: 1) проанализировать рабочие программы практик по ООП 41.04.05 Международные отношения и соотнести типы практик и их содержание с названием профиля, с выбранными областями и сферами профессиональной деятельности, с

выбранными типами задач профессиональной деятельности; 2) проанализировать любую рабочую программу дисциплины (РПД) по ООП 41.04.05 Международные отношения; выявить структуру РПД; определить требования ФГОС ВО, которые должны быть отражены в РПД.

IV. Тема: Государственная политика в сфере высшего образования: научно-педагогический дискурс.

Задание: 1) на основе анализа научной литературы (статьи, монографии) и актуальной социально-экономической и политической повестки сформулировать проблему, связанную с государственной политикой в сфере высшего образования; 2) раскрыть выделенную проблему с помощью научных исследований (1-3 наименования), осветить разные точки зрения, дискуссионные вопросы, перспективы и риски, связанные с ней, показать возможные пути преодоления обозначенной проблемы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Проанализируйте кризисные явления в системе высшего образования России в 1990-е – 2010-е гг. и выявите причины перехода к национально ориентированной модели высшего образования в 2020-е гг.

2. Дайте характеристику педагогических моделей, реализуемых в парадигмах «сервисного государства» и «нравственного государства». Сопоставьте их.

3. Выявите специфику российской цивилизационной образовательной модели. Для подтверждения своих аргументов используйте исторические факты.

4. Оцените значимость государственной политики в сфере образования для национальной безопасности страны на современном этапе.

5. Раскройте основные аспекты Болонского процесса: история зарождения и развития, цели и приоритетные направления, параметры Болонского процесса.

6. Раскройте структуру системы образования и уровни образования в Российской Федерации. Охарактеризуйте ключевые нормативные документы в области высшего образования.

7. Проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Федеральные государственные требования.

8. Раскройте понятие и структуру основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО). Составьте алгоритм проектирования ООП ВО.

9. Выявите основные направления и особенности обновления системы высшего образования Российской Федерации на современном этапе. Охарактеризуйте пилотный проект новой системы высшего образования.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки: https://studfile.net/preview/3994294/
Э2	Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/
Э4	Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования: https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/

Э5	Высшее образование в России (журнал): https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=209944
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС ТвГУ
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
11	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-407	комплект учебной мебели, VHS/DVD, компьютеры, акустические системы для фонового озвучивания, дека, доска флипчарт, усилитель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные презентации лекционных занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также рекомендации по организации самостоятельной работы размещаются в кабинете дисциплины в LMS в разделах «Задания» и «Модули».