

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.10.2024 09:45:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.А. Васильева

«20»  2024 г.

Рабочая программа производственной практики
(педагогическая практика)

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д. филол. н. С.А. Васильева



Тверь, 2024 г.

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

овладение методикой организации и проведения отдельных видов учебных занятий (лекционных, практических и семинарских) по филологическим дисциплинам в ВУЗе с использованием современных технологий и подходов, принятых в конкретной области филологического знания;

овладение навыками проведения лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплинам филологического цикла в вузе
умение в ходе пассивной практики анализировать занятия, оценивать методы и приемы

3. Место практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика по образовательной программе «Отечественная филология в междисциплинарном контексте» базируется на освоении ряда дисциплин: «Методика преподавания филологии в вузе», «Модель деятельности преподавателя», «Инновационные процессы в образовании», «Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др., а также на учебной практике.

Практикант должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- *знать* содержание и принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и других видов деятельности обучающихся по программам бакалавриата, методику преподавания филологии в вузе, определение и виды нестандартных ситуаций

- *уметь* разработать рабочие программы дисциплин и планы отдельных занятий; под руководством специалиста более высокой квалификации подготовить учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, определить пути реализации учебных

дисциплин или отдельных видов занятий; переоценивать накопленный коммуникативный опыт, анализировать свои ошибки, приводящие к конфликтам, анализировать сложившуюся ситуацию;

- *владеть* методикой разработки учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий в рамках программ бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; навыками реализации учебных дисциплин или отдельных видов занятий; способностью порождать новые идеи, адаптироваться к новым коммуникативным ситуациям с целью налаживания эффективного общения; навыками прогнозирования возникновения и развития нестандартной ситуации

В ходе педагогической практики проверяется усвоение практикантом знаний основных методических дисциплин, сформированность у студента навыка учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности учащихся, включая возрастные, психологические, социальные. Практикант должен продемонстрировать практические навыки работы со студентами, провести лекционные и практические (семинарские) занятия, умение готовить методические материалы к занятию, а также знать параметры оценки учебного материала и принципы и методы деятельности, реализуемой в рамках образовательных программ вуза. Практикант при подготовке к занятиям должен уметь пользоваться разными источниками информации, включая электронные методические материалы и ресурсы Интернета.

Прохождение педагогической практики завершает подготовку студентов магистратуры к деятельности преподавателя.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа.

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики – 120 часов, самостоятельная работа – 94 часа.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

вырабатывать стратегию действий	междисциплинарного подходов
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-2. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам. ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся. ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) зачет с оценкой. Составление и защита отчета.

Время проведения практики: курс 2, семестр 4.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики) кафедра истории и теории ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить)	Самостоятельная работа на базе практики		
Изучение системы работы преподавателя филологических	16	2				14

дисциплин. Изучение учебных программ, учебных комплексов, по которым ведется преподавание, методических пособий, анализ тематике занятий на период практики.			
Пассивная практика: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого- педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом внеаудиторной работы преподавателей	70		70
Подготовка материалов для пробных занятий	70		70
Проведение пробных занятий	8		8
Анализ занятий студентов- практикантов, систематический анализ своей работы	42		42
Подготовка отчета по	6		6

практике			
Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции	4		4
Итого	216	2	214

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Предложите задание для работы на практическом занятии по «Истории русской литературы» и составьте дробные и убедительные критерии его оценивания, которые, с Вашей точки зрения, не вызовут вопросов у студентов	Составлены критерии, включающие не менее 10 пунктов – 3 балла Составлены критерии, включающие не менее 7 пунктов – 2 балла Составлены критерии, включающие не менее 5 пунктов – 1 балла

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-6.3. Выбирает и реализует	Составьте интеллектуальную карту профессий, в	• Верно определено

использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	которых необходимы филологические знания	<p>центральное звено – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; <p>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
---	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам.	Перечислите основные принципы проектирования педагогических инноваций в современной системе образования.	Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины,

	<p>Обозначьте основные инновационные приемы обучения.</p>	<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполностью отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его</p>
--	---	--

		<p>суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Подготовить лекцию по дисциплине филологического цикла</p> <p>Составить литературную карту по теме «Писатель/ поэт и Тверской край»</p>	<p>Лекция характеризуется последовательным изложением материала, полнотой информации и в то же время лаконичностью, сочетанием обобщений и конкретики, вписанностью материала лекции в общий курс – 5 баллов.</p> <p>Лекция характеризуется нарушением последовательного изложения материала, полнотой информации и в то же время лаконичностью, преобладанием обобщений или конкретики – 3 балла.</p> <p>В лекции нарушена последовательность изложения, отсутствует полнота информации, освещены лишь отдельные стороны темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота учтенного материала • Соответствие

	<p>Составьте 5 различных заданий для проверки усвоения материала на лекционном/ практическом занятии</p>	<p>заголовка содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 5 баллов</p> <p>Составлены задания различного уровня сложности, тестовые задания типа А (с выбором ответа) и типа В – 5 баллов</p> <p>Составлено 5 однотипных заданий – 3 балла</p> <p>Нет навыка в составлении заданий / задания не проверяют изученный материал – 0 баллов</p>
<p>ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся.</p>	<p>Перечислите методы и приемы профориентационного консультирования, возможности их использования при проведении занятий</p>	<p>Перечислены разнообразные методы и приемы, формы профориентационного ориентирования на лекциях и практических занятиях, внеаудиторных занятиях – 5 баллов</p> <p>Перечислены разнообразные методы и приемы, названы некоторые формы</p>

	<p>Провести социальный опрос среди студентов-филологов для выявления уровня их профессиональной ориентированности в современном мире.</p> <p>Проанализировать полученные результаты и предложить концепцию профориентационного консультирования и просвещения студентов</p>	<p>профориентирования на занятиях – 3</p> <p>Профессиональная ориентированность опроса, разнообразные формы тестовых заданий, логическая связность блоков – 3 балла;</p> <p>Многообразная методика диагностики и анализа полученных данных, гибкая система индикаторов, интерпретация и представление результатов исследования основываются на методе сравнительного и сопоставительного анализа – 5 баллов;</p> <p>Использованы разнообразные методы, приемы и формы профориентационного ориентирования – 3 баллов;</p> <p>Корректный справочный материал и рекомендательные списки литературы профориентационной направленности – 3 балла.</p>
ПК-2.4. Разработка	Разработать планы	План практического

		<p>ссылки и доп. ресурсы активны, не более 2 ресурсов не соответствуют учебной программе – 3 балла;</p> <p>Список основной литературы, составлен верно, но дополнительные источники и ресурсы не в полной мере соответствуют учебной программе (активны) – 2 балла;</p> <p>Список не соответствует учебной программе – 0.</p>
--	--	---

Рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период (продолжительность дней)	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1		Участие в установочной конференции, которая проводится руководителем практики, получение индивидуального задания на весь период практики.
2		Пассивная практика: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом аудиторной работы преподавателей
3		Подготовка дидактических материалов для пробного занятия, выбор методических приемов его проведения
4		Подготовка пробных занятий по одной из дисциплин, подготовка и оформление рабочей тетради.
5		Проведение занятий, самоанализ.
		Посещение и анализ занятий студентов-

		практикантов
		Проведение внеаудиторной работы, помощь студентам в научном самоопределении, профориентационная работа
		Подготовка отчета по практике.
6		Подведение итогов практики. Итоговая конференция

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

1. Пассивная практика: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом аудиторной работы преподавателей.
2. Проведение внеаудиторной работы, помощь студентам в научном самоопределении, профориентационная работа.
3. Подготовка дидактических материалов для пробного занятия, выбор методических приемов его проведения. Подготовка пробных занятий по одной из дисциплин, подготовка рабочей тетради. Проведение занятий, самоанализ.
4. Посещение и анализ занятий студентов-практикантов.
5. Подведение итогов практики, участие в итоговой конференции.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней

См.: Приложение. Отчет о прохождении практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ведерникова Людмила Васильевна.
Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Ведерникова Людмила Васильевна, Поворознюк Ольга Алексеевна, Еланцева Светлана Александровна; Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543720> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13454-4 : 1399.00.
2. Кириченко Е. А.
Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов; Кириченко Е. А., Панова Л. В., Кольцов И. А. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. - 60 с. - Книга из коллекции ГАГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-91425-186-1.

<https://e.lanbook.com/book/355661>

3. Чупина В. А.

Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии [Электронный ресурс] : монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко; Чупина В. А., Федоренко О. А. - 2-е изд., стер. - Екатеринбург : РГППУ, 2023. - 200 с. - Книга из коллекции РГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8050-0763-8.

<https://e.lanbook.com/book/369041>

4. Дроздова Ольга Евгеньевна.

Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / Дроздова Ольга Евгеньевна; О. Е. Дроздова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12611-2 : 869.00.

Дополнительная литература

1. Михальчи Екатерина Владимировна.

Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Михальчи Екатерина Владимировна; Е. В. Михальчи. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16837-2 : 789.00.

<https://urait.ru/book/cover/D809AF1B-E2AE-424E-8F76-45EAA02EC3D9>

2. Бахтигулова Людмила Борисовна.

Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Бахтигулова Людмила Борисовна, Гаврилов Александр Владимирович; Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10576-6 : 679.00.

<https://urait.ru/book/cover/CB2ACCD7-D251-4B60-B24A-E10C8D11C16E>

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	GoogleChrome – бесплатно KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 proplus - Акт
--	--

текущего контроля и промежуточной аттестации, Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
--	---

Современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС *IPRbooks* <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
4. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>;
8. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
9. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
10. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
13. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
14. Научная электронная библиотека CYBERLENINKA <https://cyberleninka.ru/>
15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
18. Русский филологический портал – www.philology.ru
19. Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб.пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing

Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru

Преподавание литературы // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/literature/>

Шемякина Е.В. Урок русского языка и литературы в условиях ФГОС в основной школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/634984/>

Учебные и библиографические материалы по университетскому курсу

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей на подготовительном этапе обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной форме на сайте Университета. Необходимо обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, рекомендованной руководителем практики, и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Проведение лекционного занятия.

Шкала оценивания

Лекция характеризуется последовательным изложением материала, полнотой информации и в то же время лаконичностью, сочетанием обобщений и конкретики, вписанностью материала лекции в общий курс – 5 баллов.

Лекция характеризуется нарушением последовательного изложения материала, полнотой информации и в то же время лаконичностью, преобладанием обобщений или конкретики – 3 балла.

В лекции нарушена последовательность изложения, отсутствует полнота информации, освещены лишь отдельные стороны темы – 0 баллов

2. Разработка плана практического занятия

Шкала оценивания:

План практического занятия характеризуется последовательностью, полнотой учтенной информации, наличием обобщений и конкретики, вписанностью материала практического занятия в общий курс – 5 баллов.

В плане практического занятия нарушена последовательность подачи материала, преобладают конкретные задания – 3 балла.

План практического занятия составлен непоследовательно, учтен не весь необходимый материал, освещены лишь отдельные стороны темы – 0 баллов.

3. Составьте 5 различных заданий для проверки усвоения материала на лекционном/ практическом занятии.

Шкала оценивания:

Составлены задания различного уровня сложности, тестовые задания типа А (с выбором ответа) и типа В – 5 баллов

Составлено 5 однотипных заданий – 3 балла

Нет навыка в составлении заданий / задания не проверяют изученный материал – 0 баллов.

4. Представленную схему проведения занятия проанализируйте с точки зрения оптимальной выраженности ее структурных компонентов и их наполнения.

Содержание и ход	Основные характеристики
------------------	-------------------------

практического занятия	практического занятия
<p>Организационный момент: своевременность начала занятия, сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением учащихся к постановке целей и т.д.)</p>	<p>Конкретность, чёткость, диагностичность цели. Цели формулируются для всех участников занятия. Ориентация на уровень обучаемости и развития учащихся.</p>
<p>Контроль исходного уровня знаний (целесообразность использования форм контроля, чёткость постановки вопросов, практических заданий, ситуационных задач, привлечение учащихся к разработке дидактических материалов, использование различных форм учебной работы, организация проверки самостоятельной работы учащихся).</p>	<p>Целесообразность форм контроля, т. е. соответствие целям и задачам на каждом этапе. Привлечение учащихся к постановке контрольных вопросов и оцениванию знаний. Целенаправленное систематическое привлечение учащихся к самостоятельной разработке дидактических материалов. Использование активных методов диагностики. Организация самопроверки и взаимопроверки.</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Оптимальный объём для всех учащихся. Оптимальное сочетание инвариантной и вариативной частей изучаемого материала. Ориентация на дидактические принципы: научности, системности, сознательности и активности, связи теории с практикой. Преобладание активных методов обучения – программированного, проблемного и др. Использование объяснительно-побуждающих и проблемно-побуждающих методов преподавания.</p>
<p>Организация практической части</p>	<p>Полное соответствие</p>

	<p>выбранных методов обучения целям занятия</p> <p>Формирование осознанного отношения к полученному инструктажу.</p> <p>Наличие дидактических материалов для учащихся: проблемно-поисковый характер методических указаний;</p> <p>дифференцированные задания для учащихся.</p> <p>Частично-поисковый характер самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>Закрепление (использование дидактических заданий, методов получения обратной связи и активизации познавательной деятельности учащихся).</p>	<p>Использование интерактивных, диалогичных, диагностических форм и методов определения уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Методы получения обратной связи – диалог и полилог.</p> <p>Уровень совершенствования знаний – систематизация и актуализация знаний.</p>
<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Объективность оценок, индивидуально-дифференцированное, качественное оценивание с комментариями для усиления воспитательного значения оценки.</p> <p>Взаимо- и самооценка.</p> <p>При оценивании – ориентация на осознанность, системность и мобильность полученных знаний.</p>
<p>Задание на дом</p>	<p>Дифференциация заданий.</p> <p>Оптимальный объём заданий.</p> <p>Акцентирование внимания учащихся не только на главные, но и на сложные вопросы с целью прогнозирования возможных затруднений и ошибок.</p>

Шкала оценивания:

Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.

Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.

Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.

Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.

5. Составьте план-схему учебного занятия по филологической дисциплине с использованием методов стимулирования инициатив обучающихся в инновационной деятельности

Шкала оценивания:

Демонстрирует устойчивый навык планирования учебного занятия, навык моделирования решения в соответствии с заданием, представляет различные подходы к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 3 балла

Демонстрирует устойчивый навык планирования учебного занятия, навык моделирования решения в соответствии с заданием, но представляет один подход к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 2 балла

Демонстрирует навык планирования учебного занятия, не в полном объеме моделирует решения в соответствии с заданием, допуская ошибки, связанные с целевой установкой учебного занятия, но один подход к решению проблемы, ориентированные на конечный результат – 1 балл

Не может составить план учебного занятия или составляет его без учета целевой установки, не находит подходов к решению проблемы – 0 баллов

11. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения	1 Ноутбук AcerAspire 2. Компьютер: Сист. Блок IruErgoCorp 121
----------------------------------	--

<p>занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Кафедра истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>P4631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+монитор 17 «Proview TFT» Учебная мебель</p>
---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28а (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Учебная мебель. 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС I Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>
---	---

13. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Оттиски внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Филологический факультет
Направление подготовки
45.04.01 Филология
Программа магистратуры
Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Документация о прохождении производственной (педагогической) практики

студентки/студента 2-го курса
ФИО

Тверь
2022

Дневник прохождения практики

№ пп	Даты	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики	Выполнение заданий по прохождению практики
1		Участие в установочной конференции, которая проводится руководителем практики, получение индивидуального задания на весь период практики.	
2		Пассивная практика: посещение всех занятий в прикрепленной группе, знакомство с учащимися, изучение коллектива на основе психолого-педагогических и социометрических методов, знакомство с опытом аудиторной работы преподавателей	
3		Подготовка дидактических материалов для пробных занятий, выбор методических приемов его проведения	
4		Подготовка пробных занятий по одной из дисциплин, подготовка и оформление рабочей тетради	
5		Проведение занятий, самоанализ	
		Посещение и анализ занятий студентов-практикантов	
		Проведение внеаудиторной работы, помощь студентам в научном самоопределении, профориентационная работа	
		Подготовка отчета по практике.	
6		Подведение итогов практики. Итоговая конференция	

Отчет
о прохождении производственной (педагогической) практики

(подпись)

ФИО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения производственной (педагогической) практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
<i>ПК-2. Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий</i> ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам.			Написана РПД по одной из дисциплин, изучаемых в магистратуре
ПК-2.2. Проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам.			Проведены два лекционных и два практических занятия
ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся.			Проведен социальный опрос среди студентов-филологов для выявления уровня их профессиональной ориентированности современном мире. Проанализированы полученные результаты и предложены

			концепции профориентационного консультирования и просвещения студентов.
ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий			Составлены списки основной и дополнительной литературы (электронная версия) с активными ссылками на источники. Дополнительные источники должны содержать ссылки на видео-лекции и специализированные учебные сайты/ресурсы.

Руководитель практики от вуза:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____ (курс, код и наименование образовательной программы)
прошедшего _____ практики
_____ ку

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____
_____ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и
рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.