

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.10.2024 11:43:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1bf55108

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственной университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

**45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль

**Перевод в сфере профессиональной деятельности**

**Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

**к.пед.н., доц. И.С. Крестинский**

Тверь 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** «Педагогика и психология высшей школы» – сформировать методологические представления магистрантов об особенностях исторического развития университета как института высшего образования, расширить профессиональный психолого-педагогический кругозор в понимании механизмов и закономерностей процессов обучения и воспитания применительно к высшей школе, заложить базовые представления о педагогической акмеологии.

**Задачами** освоения курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство:

1. с основными этапами в истории университетской корпорации;
2. с существующими мировыми образовательными традициями в высшей школе;
3. с разделами современной педагогики, с ключевыми категориями и понятиями общей дидактики на примере обучения в высшей школе;
4. с базисными понятиями педагогической психологии, с психологическими теориями учения и теориями мотивации на примере анализа образовательных потребностей студентов;
5. с основами педагогической акмеологии и профессиональной рефлексии;
6. с мировыми образовательными и университетскими рейтингами и принципами их составления; с мировыми премиями в области науки;
7. с принципами управления высшей школой, с современными отчетными показателями, с базисными понятиями наукометрии и библиометрии.

### **2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.4.02 Лингвистика профилей «Перевод в сфере профессиональной деятельности», «Управление международными проектами» и «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Дисциплина содержательно и методологически связана со следующими курсами: «История и методология науки», «Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа», «Управление проектами в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык)», «Основы лингводидактики». Освоение программы данной дисциплины происходит одновременно с освоением программ указанных выше дисциплин.

«Входные» знания, умения и навыки магистрантов. Магистрант должен владеть (или стремиться к владению) понятийным аппаратом философии и методологии науки, уметь и любить читать научные тексты, задумываться о проблемах акмеологии применительно к своему профессиональному развитию.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 26 часа;

самостоятельная работа: 47 часов, контроль (подготовка к экзамену) – 35 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности ОПК-3.2. Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания ОПК-3.3. Планирует организацию образовательного процесса

**5. Форма промежуточной аттестации:** 2 семестр, экзамен.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постמודерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях	22	6	0	0	0	2	12
Тема 2. Педагогика высшей школы: общая дидактика	18	4	0	0	0	2	12
Тема 3. Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	20	6	0	0	0	2	12
Тема 4. Педагогическая акмеология. Рефлексия	18	4	0	0	0	2	12
Тема 5. Университетские рейтинги: история и современность	16	2	0	0	0	2	12
Тема 6. Управление образованием. Наукометрия и библиометрия	16	2	0	0	0	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>37 + 35 = 72</b>

### III. Образовательные технологии

	Вид занятия	Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем		
Тема 1. Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постмодерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях	Лекция (6 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 2. Педагогика высшей школы: общая дидактика	Лекция (4 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 3. Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	Лекция (6 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 4. Педагогическая акмеология. Рефлексия.	Лекция (4 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 5. Университетские рейтинги: история и современность	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы

	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 6. Управление образованием. Наукометрия и библиометрия.	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (14 часов)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

## Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий)

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p><b>Устный ответ-презентация (подготовка ответа осуществляется в рамках самостоятельной работы)</b></p>	<p>Пример 1. Проанализируйте в сопоставлении один из учебников (см. учебники из списка 1-6) и учебник (см. пункт 7) по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогические, психологические и лингвистические теоретические основы концепции учебника;</li> <li>2. обще- и узкодидактическая формулировка целеполагания и содержания обучения;</li> <li>3. применяемые обще- и узкодидактические принципы обучения;</li> <li>4. применяемые обще- и узкодидактические методы обучения;</li> <li>5. применяемые технологии обучения;</li> <li>6. применяемые организационные формы обучения;</li> <li>7. применяемые типовые упражнения и задания, реализуемые представления об этапах и приоритетах в формировании навыков (знаний, умений, компетенций);</li> <li>8. оцените достоинства недостатки учебного материала; обоснуйте, соответствует ли он Вашему идеалу учения;</li> </ol>	<p>ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания</p> <p>ОПК-3.3. Планирует организацию образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.</p> <p><b>Критерий:</b> Владение терминологическим аппаратом истории педагогики, общей дидактики и педагогической психологии; умение использовать базисные категории дидактики и психологии для анализа учебных материалов, для разработки новых учебных материалов и проектирования собственной учебной деятельности.</p> <p><b>Шкала оценивания:</b> Задание выполнено полностью: 6-8 из 8 пунктов (задание считается засчитанным) Задание выполнено не полностью: раскрыто менее 6 пунктов (задание не засчитывается)</p>

	<p>Учебники для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (1-2 курсы)</li> <li>2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (3-5 курсы)</li> <li>3. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом. Полный курс (в двух томах).</li> <li>4. Завьялова В.М. и др. Практический курс немецкого языка для начинающих (два издания).</li> <li>5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. и др. Французский язык. Учебник.</li> <li>6. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка. Учебник.</li> <li>7. Любые учебники западноевропейских издательств по английскому, немецкому, французскому языкам (разработанные в рамках коммуникативной лингводидактики, уровни: А1 – С1).</li> </ol>		
<p><b>Устный ответ-презентация (подготовка ответа осуществляется в рамках самостоятельной работы)</b></p>	<p>Пример 2. С опорой на теоретическое представление о составе рефлексивной способности / об этапах рефлексивного процесса проанализируйте свои рефлексивные возможности и мыслительные особенности. Приведите пример решения психолого-педагогической и/или дидактико-методической проблемы, с которой Вы столкнулись в Вашей профессиональной деятельности. Нарисуйте схемы.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4  <b>Критерий:</b>  Этапы рефлексивного процесса проанализированы, рефлексивные возможности и мыслительные особенности представлены. Пример решения психолого-педагогической и/или дидактико-методической проблемы приведен.  <b>Шкала оценивания (0-5 баллов):</b>  Задание выполнено полностью (оценка «зачтено»)</p>



		<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	Задание не выполнено или выполнено частично (оценка «не зачтено»)
--	--	--	---

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вид и способ проведения промежуточной аттестации (экзамен)	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Устный ответ на поставленный вопрос / решение историко-педагогической задачи / рефлексия особенностей процессов обучения в высшей школе	Сопоставьте англосаксонскую, континентальную и имперскую / советскую / российскую традиции в высшем образовании. При этом: 1. определите достоинства и недостатки каждой модели, очертите и обоснуйте историческую судьбу каждой традиции с учетом особенностей социокультурного контекста;	ОПК-3.1. Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способности совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	ОПК-3.1; УК-6.2; УК-6.3 <b>Критерии:</b> Владение терминологическим аппаратом истории педагогики, общей дидактики и педагогической психологии; понимание исторических этапов развития высшего образования; декларативное знание о моделях высшего образования; понимание процесса конструктивной рефлексии профессиональной педагогической деятельности.

	<p>2. представьте особенности межличностного, в том числе профессионального общения и отношения к окружающему миру в институциях, организованных на основе разных традиций – прагматизма, сенсуализма, эссенциализма;</p> <p>3. охарактеризуйте компоненты и различия в подходе к личностно-профессиональному самосовершенствованию в названных традициях;</p> <p>4. сравните и оцените особенности системы организации научно-исследовательской работы в названных традициях;</p> <p>5. опишите и сравните общедидактические особенности обозначенных моделей.</p>	<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><b>Шкала оценивания:</b>  Задание выполнено полностью (оценка «отлично»)  Задание выполнено частично: 4 пункта из 5 (оценка «хорошо»)  Задание выполнено частично: 3 или 2 пункта из 5 (оценка «удовлетворительно»)  Задание выполнено частично: 1 пункт из 5 или не выполнено полностью (оценка «неудовлетворительно»).</p>
--	---	---	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт / Под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева. М., 2014. URL: [https://5top100.ru/upload/iblock/d47/rejtingy\\_001\\_504\\_ispr.pdf](https://5top100.ru/upload/iblock/d47/rejtingy_001_504_ispr.pdf).
2. Крестинский И.С. Движущие силы развития образования: ключевые понятия и модели // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38504138>.
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 320 с.
4. Суворина Е.А. Введение в педагогическую акмеологию высшей школы: Учеб. пособие для студентов магистратуры. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. 129 с.

#### б) Дополнительная литература

5. Вахитов Р.Р. Судьбы университета в России: имперский, советский и постсоветский раздаточный мультиинститут». М.: Страна Оз, 2014. 276 с.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

#### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)
2. <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
3. <https://www.cnb.dvo.ru/v-pomoshh-issledovatelyam/naukometriya/>

4. <https://trv-science.ru>
5. <https://trv-science.ru/2017/04/pyatiletka-nevidannogo-rosta/>
6. <https://scientometrics.hse.ru/>
7. <https://vo.hse.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. раздел «Основная литература»).
2. Материалы из списка дополнительной литературы (см. раздел «Дополнительная литература»).
3. Материалы и презентации к лекциям, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
4. Сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.
5. Приведенная ниже программа промежуточной аттестации (экзамена по дисциплине). На экзамене магистрант должен представить сообщение-доклад по одной из указанных тем.

### **Программа экзамена**

**История университета.** Университет преמודерна, модерна и постмодерна. Общее и уникальное. Образовательные сдача, раздача, обмен. Системные признаки, признаки соответствия / несоответствия эпохе. Университет и мультиинститут. История университета-мультиинститута в Российской империи и СССР. Особенности развития университета в современной России.

**Движущие силы развития образования.** Образовательные традиции, модели.

1. Тезисы и антитезисы, определяющие диалектичность развития образования.
2. Сопоставьте континентальную и англосаксонскую традиции в образовании, объясните их философский генезис.
3. Каковы критерии элитарности образования? Что такое тьюторский подход к преподаванию в англосаксонской традиции? Проблемы по его внедрению в России.
4. Проблемы, связанные с внедрением англосаксонской модели в отечественное образование. Анализ проблемы на основе уровневой модели (социокультурный уровень, психолого-педагогический уровень, (лингво)дидактический / предметный уровень, локально-учебный уровень).

5. Закон Гудхарта. Законы Паркинсона.
6. Патерналистские и гражданские общества. Что первично: тип общества или парадигма образования? Способно ли образование менять общество? Влияние актуальных социально-исторических конструктов на образование.

**Базисные понятия педагогической психологии. Учебная мотивация. Соотношение обучения и развития.** Теории мотивации. Виды мотивов. Законы научения. Условия перехода внутреннего мотива во внешний и внешнего во внутренний. О лени и воле. Об (не)эффективности подкреплений. Структура личности, научение и индивидуальная изменчивость.

**Базисные понятия общей дидактики.** Разграничение понятий: теоретические основы обучения, дидактика (в узком и широком смыслах), методика, методы обучения, принципы обучения, технологии обучения, типы обучения, содержание обучения, организационные формы обучения.

**Педагогическая акмеология.** Понятие акмеологии. Деятельность преподавателя университета. Конструктивная рефлексия профессиональной педагогической деятельности.

**Рейтинги университетов.** Обзор мировых рейтингов. Принципы составления. Критерии попадания в рейтинги. Сопоставьте применительно к ведущим вузам (первые десять): места в ведущих рейтингах, годовые бюджеты, количество студентов. Мировые научные премии (ключевые).

**Наукометрия и библиометрия.** Базисные понятия.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.	Тематика занятий	реструктурирование	Протокол № 10 заседания кафедры от 28.06.2022
----	------------------	--------------------	---