

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.07.2025 14:39:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.04.03 СДО
Псих-пед реабил лиц
с ОВЗ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические проблемы образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи :

формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о закономерностях профессиональной коммуникации в процессе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об основах реабилитационной педагогики и психологии, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные проблемы науки и образования

Основы реабилитационной педагогики и психологии

Социально-психологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нейропсихологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология дизонтогенеза

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология управления

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики

ПК-1.2: Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы

ПК-1.3: Использует современные методы проведения экспериментального исследования в изучаемой области научного знания

ПК-2.1: Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных

ПК-2.2: Представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями

ПК-2.3: Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст

ПК-3.1: Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2: Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

ПК-3.3: Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования	Пр	3	2	
1.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Ср	3	10	
1.3	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	3	2	

1.4	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	3	11	
1.5	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Пр	3	2	
1.6	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Ср	3	11	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Пр	3	2	
1.8	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Ср	3	11	
1.9	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Пр	3	4	
1.10	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Ср	3	11	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Пр	3	4	
1.12	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Ср	3	10	
1.13	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Пр	3	4	
1.14	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Ср	3	11	
1.15	Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	Пр	3	2	
1.16	Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	Ср	3	11	

Образовательные технологии

Технология учебного диалога
Семинар-беседа
Работа в мини-группах
ИКТ - технологии

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания к текущему контролю

* порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

* Описание направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ (на выбор слушателей), посещающего образовательную организацию по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по кол-ву участников мини-группы)
- социальная адаптация.

* определение направлений и предмета взаимодействия педагогов ОО при организации сопровождения ребенка с ОВЗ (категория на выбор)

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

3. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

4. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с

детьми с ОВЗ.

5. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

6. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

8. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с трудностями в обучении и детьми с ОВЗ.

9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

Работа в мини-группах

1. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по количеству участников мини-группы)
- социальная адаптация.

2. Какие особенности психического развития обучающихся с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задание 1.

После совещания директоров образовательной организации при начальнике отдела Министерства Образования региона, на котором озвучивались основные ошибки администрации образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ и информирования о последствиях нарушения Закона об образовании, один из директоров принял решение о реализации на базе своей образовательной организации «Открытая школа». Представьте, что вы тот самый директор.

1. Сформулируйте задачу проекта для субъектов образовательного процесса вашей школы.

2. Предложите концепцию вашего проекта

3. Представьте примерный план реализации вашего проекта педагогам (родителя, администрации отдела образования)

4. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.

Задание 2.

В рамках реализации проекта «Открытая школа» директор школы обратился к директору Дома детского творчества, находящегося поблизости с предложением реализовать на базе дома творчества программу социализации детей с ОВЗ. Для дома творчества – это отдельный проект и возможность поучаствовать в гранте МО. Вы директор дома детского творчества

1. Сформулируйте задачу проекта для Дома творчества.

2. Предложите концепцию вашего проекта.

3. Представьте примерный план реализации вашего проекта. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.

Письменно / Ситуационная задача

«5» отлично – обучающийся верно ответил на поставленный вопрос и обосновал свой ответ.

«4» хорошо – обучающийся ответил на вопрос, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.

«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.

ПК-1: Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

Задание 1.

Какие эмпирические методы исследования кажутся Вам наиболее подходящими для диагностики педагогов образовательной организации. Приведите примеры. Ответ аргументируйте.

Задание 2.

Каковы ресурсы метода «анализ продуктов деятельности» детей в образовательной практике? Ответ аргументируйте. Приведите примеры

Устно / задание

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - «5» «отлично».

Обучающийся выполнил задание, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя – «4» хорошо.

Обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа – «3» удовлетворительно

обучающийся не справился с заданием - «2» неудовлетворительно.

ПК-2: Способен анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности

Задание 1.

Проведите диагностику 2-3 педагогов образовательной организации реализующей АООП и 2-3 педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей ООП на предмет готовности к работе в инклюзивной образовательной практике. Проведите обработку результатов исследования. Составьте заключение по итогам диагностики.

Творческое задание / письменно

«5» отлично – обучающийся выполнил задание в полном объеме. Результаты исследования представлены в виде диаграмм. Дана интерпретация. Разработаны заключения и рекомендации

«4» хорошо – Задание выполнено, однако имеются неточности в интерпретации данных, в выступлении отсутствует научность, в презентации отсутствуют.

«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленными заданием, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не выполнил задание.

Задание 2.

На основании результатов диагностики укажите направления работы с педагогами.

Представьте результаты своего исследования на семинаре (подготовьте презентацию и доклад).

Творческое задание / письменно

«5» отлично – обучающийся выполнил задание в полном объеме. Результаты исследования представлены в виде диаграмм. Дана интерпретация. Разработаны заключения и рекомендации

«4» хорошо – Задание выполнено, однако имеются неточности в интерпретации

данных, в выступлении отсутствует научность, в презентации отсутствуют.

«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленным заданием, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не выполнил задание.

ПК-3: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1. Опишите порядок организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологизация на выбор студента) включающего первичную диагностику, программу психо-коррекционной работы.

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по их включению в образовательный процесс.

Творческое задание / письменно

- Задание выполнено правильно, учитывает все этапы работы с ребенком с ОВЗ и его родителями, учтена командная работа специалистов по разработке программы сопровождения ребенка в ОО, представлены варианты организации механизма сопровождения ребенка «5» отлично

- Задание выполнено с некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации того или иного маршрута – «4» хорошо.

- Задание выполнено с большим количеством ошибок – «3» удовлетворительно.

- Задание не выполнено - «2» неудовлетворительно.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мардахаев, Чемоданова, Кузнецова, Соловьева, Орлова, Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9646-3, URL: https://urait.ru/bcode/538198
Л.1.2	Микляева, Барбашова, Гурина, Досекина, Епифанцева, Ишина, Комарова, Коржевина, Красина, Кувшинова, Мицкевич, Мурылева, Парижская, Пелевина, Перова, Петрова, Редькина, Речиц, Селиванова, Тисовская, Узорина, Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11198-9, URL: https://urait.ru/bcode/542426

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Медведева, Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05560-3, URL: https://urait.ru/bcode/539973
Л.2.2	Микляева, Виленская, Кудравец, Семенака, Чудесникова, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14186-3, URL: https://urait.ru/bcode/544179

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
Э2	Реестр примерных адаптированных программ основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями в развитии [сайт]. — URL: https://fgosreestr.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
2. Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. На основании примерного положения, разработайте «Положение об организации

инклюзивного образования» в вашей образовательной организации.

5. Проанализируйте нормативные акты в вашей образовательной организации и разработайте недостающие

6. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

7. Проанализируйте готовность вашей организации к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

8. Составьте порядок действий по подготовке к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

9. Определите специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

10. Продумайте, в чем будет заключаться специфика каждого из направлений сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

11. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

12. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

13. Проведите диагностику Вашей готовности к работе в инклюзивной практике.