

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce8

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА  
И.Д. Лельчицкий



**Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)**  
**Международное сравнение реформ и развития образования**

Научная специальность  
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: Хэньянский педагогический университет

Тверь, 2026

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Международное сравнение реформ и развития образования

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины – формирование у аспирантов углублённого понимания международных тенденций развития образования и образовательных реформ, овладение методами сравнительного анализа национальных систем образования и их трансформаций.

*Основные задачи:*

раскрыть теоретико-методологические основы сравнительной педагогики и исследований образовательных реформ;

проанализировать ключевые тенденции реформирования образования в ведущих странах мира и их влияние на развитие национальных систем;

сформировать навыки сопоставительного анализа образовательной политики, целей, содержания, структуры и результатов образования в разных странах;

развить умения критически оценивать возможности использования зарубежного опыта реформ в российском образовании;

связать проблематику международных реформ и развития образования с индивидуальными исследовательскими проектами аспирантов, связав дисциплину с их диссертационными исследованиями.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования

ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего (час.)</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа (час.)</b>
1. Сравнительная педагогика и исследования образовательных реформ: теория и методология	14	1	1	12
2. Тенденции реформ и развития образования в мире в конце XX – начале XXI века	14	1	1	12
3. Сравнительный анализ национальных систем образования (на примере ряда ведущих стран)	14	1	1	12
4. Международные исследования качества образования и реформы	15	2	1	12
5. Использование зарубежного опыта реформ в развитии российского образования (индивидуальные аналитические проекты аспирантов)	15	1	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль: учет посещаемости, активность в обсуждениях, выполнение индивидуальных заданий, подготовка аналитических и презентационных материалов.

Примеры заданий для самостоятельной работы (по разделам)

Раздел 1 (12 часов).

Эссе «Роль сравнительной педагогики в понимании реформ образования в современном мире».

Словарь «Гезаурус сравнительной педагогики и реформ образования» (10–15 ключевых понятий).

Раздел 2 (12 часов).

Аналитическая записка по одной из общих тенденций реформ образования (стандартизация, компетентностный подход, цифровизация и др.) с примерами из разных стран.

Мини-обзор публикаций о модернизации образования в одной выбранной стране.

Раздел 3 (12 часов).

Сравнительная таблица по структуре систем образования двух стран (по выбору аспиранта).

Эссе «Какие элементы зарубежных систем образования могут быть полезны для реформирования российского образования?»

Раздел 4 (12 часов).

Аналитическая записка по результатам одного международного исследования для конкретной страны.

Презентация «Влияние результатов международных исследований на образовательную политику страны N».

Раздел 5 (12 часов).

Индивидуальный аналитический проект по теме, связанной с диссертационным исследованием аспиранта (сравнение аспектов реформ в России и одной/двух зарубежных стран).

Эссе «Стратегия использования зарубежного опыта в моей исследовательской теме».

### **Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)**

Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания: предмет, цели, задачи, функции.

Основные этапы становления сравнительной педагогики и подходы к изучению зарубежных систем образования.

Понятие образовательной реформы: причины, цели, направления, уровни проведения.

Методы сравнительного исследования образовательных систем и реформ (дескриптивный, историко-сравнительный, проблемно-тематический и др.).

Глобальные факторы, влияющие на реформы образования в конце XX – начале XXI века (глобализация, цифровизация, демографические и экономические изменения).

Основные направления реформ образования в зарубежных странах (стандартизация, компетентностный подход, расширение доступа, автономизация школ и др.).

Понятия «модернизация» и «реформа» образования: общее и отличия, примеры из зарубежной практики.

Сравнительный анализ структуры систем образования (уровни, управление, финансирование) в ряде стран (по выбору студента).

Особенности реформ школьного образования в одной зарубежной стране (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Китай и др.).

Сходство и различия тенденций развития образования в России и зарубежных странах.

Международные сравнительные исследования качества образования: цели, предмет, основные показатели.

Влияние результатов международных исследований качества образования на образовательную политику разных стран.

Участие России в международных исследованиях качества образования и связанные с этим реформы и инициативы.

Возможности и ограничения использования зарубежного опыта реформ в развитии российского образования.

Роль сравнительной педагогики и международных исследований в формировании научной позиции аспиранта по специальности 5.8.1.

#### IV. Образовательные технологии

Раздел	Вид занятия	Образовательные технологии
Сравнительная педагогика и исследования образовательных реформ	Лекция	Традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация (схемы, модели сравнительных исследований)
	Практическое занятие	Дискуссии, анализ научных текстов, технологии развития критического мышления
Тенденции реформ и развития образования в мире	Лекция	Проблемная лекция, лекция с элементами анализа кейсов реформ
	Практическое занятие	Анализ кейсов, работа в малых группах, дистанционные образовательные технологии
Сравнительный анализ национальных систем образования	Лекция	Лекция-визуализация, лекция с запланированными вопросами
	Практическое занятие	Проектные технологии, сравнительный анализ документов и статистики, методы группового решения творческих задач
Международные исследования качества образования и реформы	Лекция	Лекция-презентация международных проектов, лекция-консультация
	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии, работа с базами данных и отчётами, моделирование аналитических докладов
Использование зарубежного опыта реформ в развитии российского образования (индивидуальные проекты аспирантов)	Лекция	Лекция вдвоём (преподаватель и практик/исследователь в области образовательной политики), лекция-консультация
	Практическое занятие	Проектные технологии, защита индивидуальных проектов, методы группового решения творческих задач, технологии развития критического мышления и рефлексии

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

Лебедева, Т. В. Образовательная миграция в Российскую Федерацию: роль в развитии системы высшего образования : монография / Т.В. Лебедева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2086355. - ISBN 978-5-16-019096-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086355> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### **б) Дополнительная литература**

Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-4263-0683-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021245> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **2) Программное обеспечение**

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.gala-d.ru> – История педагогики

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию

<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – Институт образования взрослых РАО

[www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского

[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Раздел 1. Сравнительная педагогика и исследования образовательных реформ: теория и методология.**

Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания: предмет, цели, функции. Исторические этапы становления сравнительной педагогики, вклад классиков (М. Сэдлер, И. Кагаров, Н. Ханс и др.). Понятие «образовательная реформа», её причины, цели, уровни и направления. Методологические подходы и методы сравнительного исследования образовательных систем (дескриптивный, сопоставительный, проблемно-тематический, количественный и качественный анализ).

### **Раздел 2. Тенденции реформ и развития образования в мире в конце XX – начале XXI века.**

Глобальные факторы, влияющие на реформы образования (глобализация, экономические кризисы, демографические изменения, цифровизация). Основные направления реформ: расширение доступа к образованию, стандартизация, компетентностный подход, автономия образовательных учреждений, оценка качества. Модернизация и реформы образования в зарубежных странах: общие черты и различия. Реформы образования как аспект социальной политики современных государств.

### **Раздел 3. Сравнительный анализ национальных систем образования (на примере ряда ведущих стран).**

Общие модели систем образования: структура уровней, управление, финансирование, содержание. Системы образования и реформы в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и других странах (по выбору). Россия и зарубежные страны: сходство и различия в развитии школьного и высшего образования. Сравнение конкретных направлений реформ (профилизация, инклюзия, профессиональное образование, непрерывное образование).

#### **Раздел 4. Международные исследования качества образования и реформы**

Международные сравнительные исследования как инструмент оценки качества образования и обоснования реформ. Цели, методология и измеряемые показатели в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS и других проектах. Интерпретация результатов международных исследований и их влияние на образовательную политику стран-участниц. Российский опыт участия в международных исследованиях качества образования и связанные с этим реформы.

#### **Раздел 5. Использование зарубежного опыта реформ в развитии российского образования (индивидуальные аналитические проекты аспирантов).**

Подходы к заимствованию и адаптации зарубежного опыта в развитии национальных образовательных систем. Возможности и ограничения применения зарубежных моделей реформ в российском контексте. Анализ отдельных кейсов реформ в России и за рубежом (например, Болонский процесс, реформы школьного образования, цифровизация). Разработка индивидуальных аналитических проектов аспирантов по сравнительному анализу реформ и тенденций развития образования.

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			