

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
[Signature]
«08» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психотерапия в медиации

Направление подготовки

37.04.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

Междисциплинарный анализ конфликта

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Е.С. Ребрилова, О.А.Клюева

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение возможности инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства;
- теоретическое ознакомление студентов с областью медицины и психологии, связанной с психотерапией;
- усвоение психотерапевтических техник и приемов групповой и индивидуальной психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать содержательное наполнение понятия психотерапия;
- определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки;
- рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии;
- изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии;
- изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психотерапия в медиации» является дисциплиной Блока 1 «Части, формируемой участниками образовательных отношений» образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студенты-магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, приобретенными при освоении общей образовательной программы бакалавриата и дисциплин «Актуальные

проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации», «История конфликтологии и медиации», «Междисциплинарный анализ конфликта», «Конфликтологическое консультирование и медиация» и т.д. Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности медиатора.

Дисциплина содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Институт медиации и профессиональные объединения медиаторов», «Медиация онлайн», «Медиация в бизнесе», «Школьная медиация», «Семейная медиация», «Судебная медиация», «Многосторонняя медиация» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов,

практические занятия 22 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов,

самостоятельная работа: 37 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ПК-6. Способен применять специальные техники ведения процедуры медиации в соответствии со спецификацией спора	ПК-6.1. Выявляет ожидания сторон в отношении процедуры медиации
	ПК-6.2. Анализирует информацию, переформулирует, уточняет, проясняет, разъясняет, обобщает и резюмирует высказывания сторон спора
	ПК-6.3. Распознает и корректирует эмоциональное состояние участников процедуры медиации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления	7	1		2		1	3
2. История развития психотерапии и психокоррекции. Интердисциплинарный характер психотерапии	7	1		2		1	3

3. Механизмы лечебного действия психотерапии	7	1		2		1	3
4. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами, психосоматически ми расстройствами	7	1		2		1	3
5. Концепции личности в психотерапевтиче ской работе	7	1		2		1	3
6. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	7	1		2		1	3
7. Основные техники и приемы психотерапевтиче ского воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	7	1		2		1	3
8. Психотерапевт: личность и поведение	8	1		2		1	4

9. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая	8	1		2		1	4
10. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных, аддитивных больных и неврологических больных	8	1		2		1	4
11. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками. Психотерапия в геронтологической практике	8	1		2		1	4
Контроль 27							
ИТОГО	108	11		22		11	37

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Активное слушание
2. История развития психотерапии и психокоррекции. Интердисциплинарный характер психотерапии	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, активное слушание
3. Механизмы лечебного действия психотерапии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
4. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами, психосоматическими расстройствами	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Активное слушание
5. Концепции личности в психотерапевтической работе	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, активное слушание
6. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
7. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
8. Психотерапевт: личность и поведение	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
9. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
10. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных, аддитивных больных и неврологических больных	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Активное слушание

11. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками. Психотерапия в геронтологической практике	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания

1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.

2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.

3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.

4. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства, и принципам обработки полученных данных.

5. Дать описание схемы психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез, принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.

6. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства.

7. Дать описание действующей классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в ситуации психотерапевтического вмешательства

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.
2. Виды групповой работы с аддикцией.
3. Фазы развития группы.

Вариант 2

1. Понятие, определение, виды, концепции психотерапии.
2. Виды групповой работы с психотическими больными.
3. Критерии эффективности психотерапии.

Вариант 3

1. Научные, клинические, физиологические основы психотерапии.
 2. Виды работы с невротическими больными.
- Способы, техники, приемы работы в группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Первые Т-группы были проведены учениками...
2. Театр спонтанности – это прототип...
3. Фасилитатором является...
4. Аутентичность психотерапевта – это...
5. Социодрама концентрируется на исследовании...
6. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
7. В соответствии с теорией групповой динамики К.Левина, более целостные группы складываются из людей, которые...
8. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
9. Социально-психологический тренинг построен на модели...
10. Основные направления групповой работы с людьми начали формироваться после...
11. Прототипом ролевой игры можно считать...
12. Понятие «Гештальт» означает...
13. Протагонист – это...
14. Модель «просветления» подразумевает...
15. Теория поля Курта Левина ...

16. Театр спонтанности – это прототип...
17. Фасилитатором является...
18. Аутентичность психотерапевта – это...
19. Социодрама концентрируется на исследовании...
20. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
21. Техника «горячего» стула подразумевает...
22. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
23. Техники телесно-ориентированной психотерапии включают ...
24. Обратная связь – термин, означающий...
25. Комплекс неполноценности по Адлеру...
26. Понятие психотерапевтической мишени – это...
27. Окно «Джогари» объясняет...
28. Гуманистическая психотерапия Роджерса – это...
29. Виды групповой работы включают ...
30. Оценивать результативность психотерапевтического вмешательства можно через...

ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. К основным психотерапевтическим направлениям и концепциям не относится:

- а) суггестия +*
- б) психоанализ*
- в) гуманистическая психотерапия*
- г) бихевиоризм*

2. Термин «органные неврозы» относится к разделу:

- а) психосоматика +*
- б) терапия*
- в) гастроэнтерология*
- г) неврология*

3. Области применения групповой психотерапии (нозологические группы):

- а) F00 – F09*
- б) F40 – F48 +*
- в) F70 – F79*
- г) F20 – F29 +*

4. К формам групповой психореабилитационной работы с участием медицинского психолога не относится:

- а) психообразование*
- б) релаксационный тренинг*
- в) тренинг социальных навыков +*
- г) танцедвигательная терапия*

5. Отметьте эффективные методы клинико-психологической интервенции при невротических расстройствах личности:

- а) суггестивная терапия; +*
- б) поведенческие методы; +*
- в) индивидуальные консультации*
- г) психообразование*

6. Как называется «система отношений» человека со своей болезнью?

- а) внутренняя картина болезни +*
- б) внутренняя модель болезни*
- в) система болезненных установок*
- г) паттерн болезненных представлений*

7. В какой модели психотерапии используются формы положительного подкрепления:

- а) психодинамической*
- б) клиент-центрированной*
- в) поведенческой +*
- г) гештальт-терапии*

8. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- а) Ф. Александером*
- б) Г. Салливан*
- в) З. Фрейдом+*
- г) А. Адлером*

9. К психоаналитическому направлению в психотерапии относится:

- а) телесно-ориентированная терапия+*
- б) психодрама+*
- в) арт-терапия*
- г) рационально-эмотивная*

10. Алекситимической личности свойственны следующие проявления:

- а) аутизм*
- б) чувства испытываются, но затруднены при вербализации+*
- в) невротические переживания и конфликты+*
- г) эмоциональная незрелость+*

11. Неблагоприятные последствия для состояния больного вследствие негативного влияния специалиста (врача или психолога) определяется как:

- а) анозогнозия*
- б) психологическая защита* .
- в) ятрогения+*
- г) копипинг-поведение*

12. Демонстрация повышенного настроения, легкомысленного отношения к болезни и лечению, желание «получать от жизни все» относится к типу реагирования на болезнь:

- а) анозогнозическому*
- б) эгоцентрическому*

в) эйфорическому+

г) эргопатическом.

13. Понятием, не относящимся к методу психодрамы, является:

а) протагонист

б) катарсис

в) фасилитатор

14. Метод психосоциальной реабилитации рекомендуется:

а) в начале терапии;

б) на всем протяжении терапии+

в) в середине терапии

г) в конце терапии

15. К техникам убеждения, применяемым в качестве косвенных приемов индивидуальной психотерапии, относятся:

а) метод сократовского диалога+

б) метод авторитета+

в) метод вызова+

г) оценочное слушание

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ПК-6.1. Выявляет ожидания сторон в отношении процедуры медиации	1. Охарактеризовать законы формирования группы – фазы развития, групповую динамику, взаимодействие, роли и пр. 2. Описать содержание тренинговой программы, направленной и ориентированной на заданные параметры. 3. Перечислить и охарактеризовать	<ul style="list-style-type: none">• Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 40 баллов ИЛИ Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен, последовательность соблюдена – 40 баллов• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 30 баллов ИЛИ

<p>ПК-6.2. Анализирует информацию, переформулирует, уточняет, проясняет, разъясняет, обобщает и резюмирует высказывания сторон спора</p> <p>ПК-6.3. Распознает и корректирует эмоциональное состояние участников процедуры медиации</p>	<p>критерии эффективности психотерапевтического вмешательства и возможности их применения.</p>	<p>Факты и примеры в полном объеме не обосновывают выводы – 30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 20 баллов <p>ИЛИ</p> <p>Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 10 баллов <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие изложение. Не прослеживается понимание смысла сказанного <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Васильев В.В. Частная психотерапия. – Ижевск: ИГМА, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134642>
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082> (дата обращения: 09.04.2024).

б) Дополнительная литература:

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И. С. Павлов. — 3-е издание, перераб. и доп. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 09.04.2024).

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 2-е, испр. и доп. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 515 с. — (Достижения в психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 240 с. : табл. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>

4. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия. — М.: Когито-Центр, 2015. — 526 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

5. Лаврентьева И.В. Основы психотерапии в УИС. — Рязань: Академия ФСИН России, 2013. — 258 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/774217>

6. Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180389> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : [16+] / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Директ-Медиа, 2011. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 375 с. — (Клиническая психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 09.04.2024).

Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. — М.: Издательство института психотерапии, 2005. — 341 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал

<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления

Понятие психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологическое вмешательство. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Общие факторы психотерапии. Основные этапы психотерапии. Показания к психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Механизмы лечебного воздействия. Личностный подход в психотерапии. Понятие групповой динамики.

Тема 2. История развития психотерапии и психокоррекции. Интердисциплинарный характер психотерапии

История объединения людей в группы. Древние и средние века, новая и новейшая история. Первое психотерапевтическое воздействие – шаманство, колдовство. Первые группы тренинга. Теория поля Курта Левина. Оформление научных направлений в групповой психотерапии. Современное состояние.

Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Взаимодействие с другими видами лечебного дела.

Тема 3. Механизмы лечебного воздействия психотерапии

Когнитивные механизмы лечебного воздействия психотерапии. Стратегии и техники воздействия. Физиологические, генетические, социальные предпосылки лечебного воздействия психотерапии.

Тема 4. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами, психосоматическими расстройствами

Основные виды пограничных расстройств по МКБ10 («Невротические и соматоформные расстройства»). Показания и противопоказания к психотерапии при пограничных расстройствах. Индивидуальная и групповая психотерапия. Суггестивные формы воздействия, группы релаксации,

поведенческая психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Группы поддержки. Критерии динамики.

Основные психосоматические заболевания. Особенности влияния хронической соматической болезни на психику. Особенности семейного и межличностного взаимодействия психосоматических больных. Виды психотерапии при психосоматических расстройствах. Внутренняя картина болезни как мишень психотерапевтического воздействия. Самооценка, Я-концепция, самосознание как мишени лечебного психокоррекционного воздействия. Методы исследования динамики.

Тема 5. Концепции личности в психотерапевтической работе

Теории личности З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера. Психоанализ, аналитическая психотерапия Юнга, индивидуальная психотерапия Адлера. Психотерапия К. Роджерса, гештальт-терапия Ф. Перлза. Концепция Эллиса и Бека. Телесно-ориентированная психотерапия Райха.

Тема 6. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии

Динамическое направление в психотерапии. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. «Психотерапевтическое дерево».

Тема 7. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Методы, техники и приемы психотерапии: групповая дискуссия, «разогревающие» игры, психотехнические упражнения, ролевые игры и т.д. Методы получения личностной информации в психотерапии. Запрещенные приемы. Правила группы, «Ты-обращение», ограничения. Способы поддержки или неодобрения. Приемы социометрии в психотерапии. Тренинг и психотерапия.

Тема 8. Психотерапевт: личность и поведение

Личностные особенности психотерапевта. Качества, способствующие успешности и неконструктивные качества. Проблемы взаимодействия с больными. Перенос и контрперенос. Зависимость от психотерапевта. Контракт, его условия и способы нарушений. Этические, моральные, нравственные нормы личности психотерапевта. Деонтологические аспекты поведения.

Тема 9. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая

Психодрама. Гештальт-терапия. Психосинтез. Телесно-ориентированная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Арт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Танцевальная психотерапия. Транзактный анализ. Интегративная психотерапия.

Тема 10. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных, аддитивных больных и неврологических больных

Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в наркологии. Психосоциальная реабилитация как новое направление в психиатрии: особенности групповой работы с психотическими больными в стационарах. Психообразование. Психолог и социальный работник в групповой работе с больными.

Понятие аддиктивного поведения. Алкоголизм, наркомания, употребление психоактивных веществ, игровая (компьютерная) зависимость. Психотерапевтическая работа с зависимостями. Личность психотерапевта. Особенности работы с семьей «зависимого» пациента. Способы коррекции. Катамнестические данные. Эффективность и критерии динамики.

Современная статистика неврологических заболеваний и клинико-психологических подходов к реабилитации. Нейропсихологическое вмешательство, разработка индивидуальных программ для целевой коррекции

когнитивных изменений, формирование адекватной внутренней картины болезни и комплаенса.

Тема 11. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками. Психотерапия в геронтологической практике

Психотерапия детей и подростков. Психологические новообразования для каждого возрастного периода. Работа с семьей или подсистемой. Краткосрочная психотерапия. Сказкотерапия, арт-терапия, танцевальная психотерапия. Тренинг коррекции агрессивного поведения подростков.

Особенности психологии лиц пожилого и старческого возраста. Работа с родственниками, понятие caregiving. Группы поддержки. Техники и приемы поведенческой психотерапии. Методы релаксации, арт-терапии, эрготерапии.

Вопросы к экзамену

1. Психотерапевтическое и клинико-психологическое вмешательство.
2. История зарубежной и отечественной психотерапии.
3. Общие факторы психотерапии.
4. Основные этапы психотерапии.
5. Оценка эффективности психотерапии. Основные критерии.
6. Механизмы лечебного воздействия.
7. Стратегии поведения психотерапевта и взаимоотношения пациента и психотерапевта.
8. Типология основных психотерапевтических мероприятий.
9. Научные основы психотерапии: клинические, физиологические и психологические.
10. Групповая динамика – определение, история, характеристика фаз.
11. Основные понятия психотерапии на основе теорий личности З. Фрейда и К. Юнга.
12. Основные понятия психотерапии на основе теории В. Райха и телесно-ориентированного направления.

13. Отечественная психотерапия – настоящее время. Направления, области применения, авторы.

14. Динамическое направление в психотерапии.
15. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
17. Индивидуальная психотерапия.
18. Семейная психотерапия.
19. Групповая психотерапия.
20. Психодрама.
21. Гештальт-терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Суггестивная психотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Психотерапия в малой психиатрии.
26. Психотерапия в большой психиатрии.
27. Психотерапия в наркологии.
28. Психотерапия в соматической медицине.
29. Психотерапия детей и подростков.
30. Психотерапия в геронтологической практике.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, № 439 Комплект учебной мебели Ноутбук Мультимедийный проектор Экран настенный	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 54
Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 Комплект учебной мебели, Коммутатор, Компьютер (11 шт.) МФУ	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343	170100, Тверская область, г. Тверь,

