

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

**46.03.01 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки

**ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Петров К.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить получение студентами базовых сведений о современной теории антропосоциогенеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- показ проблемности истории первобытного общества;
- ознакомление студентов с основными теориями и гипотезами истории первобытного общества, возникающими в связи со специфической источниковой базой и разнообразными методами исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина должна изучаться в тесной взаимосвязи со следующими курсами:

- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр).

Дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения следующих дисциплин:

- «Археология» (1 курс, 1-2 семестр),
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Историческая география» (2 курс, 4 семестр),
- «История зарубежной культуры и искусства» (2 курс, 4 семестр),
- «История Азии и Африки» (3-4 курсы, 5-7 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часа, практические занятия 34 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 8 часов;

**самостоятельная работа:** 5 час, в том числе контроль 27 часов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.2. Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме
<b>ПК-4</b> Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности	ПК-4.1. Составляет аннотации

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 1 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Хронологические и географические рамки истории первобытного общества, ее значение и периодизации	<b>3</b>	2					1
Источниковедение первобытной истории	<b>8</b>	2		4		1	1
Историография первобытной истории	<b>3</b>	2					1
Мифология о происхождении человека	<b>7</b>	1		4		1	1
Научные теории происхождения человека	<b>9</b>	1		4		1	3
Возникновение и развитие австралопитеков	<b>4</b>	2					2
Возникновение человека. Архантропы	<b>12</b>	4		4		1	3
Дальнейшее развитие человека: палеоантропы	<b>4</b>	2					2
Завершение процесса антропогенеза: неоантроп	<b>3</b>	2					1
Расселение человека разумного и расогенез	<b>3</b>	2					1

Возникновения человеческого общества: праобщина	<b>3</b>	2					1
Возникновение мышления, речи, истоки идеологических представлений.	<b>3</b>	2					1
Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов	<b>4</b>	2					2
Возникновение земледелия и скотоводства	<b>12</b>	2		6		1	3
Позднеродовая община земледельцев и скотоводов	<b>10</b>	2		4		1	3
Разложение первобытного общества: внедрение в производство металла, возникновение социальной дифференциации, собственности, государства	<b>5</b>	2					3
Культура первобытного общества	<b>15</b>	2		8		2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>8</b>	<b>5+27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Хронологические и географические рамки истории первобытного общества, ее значение и периодизации	Лекция	Проблемная лекция

Источниковедение первобытной истории	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Историография первобытной истории	Лекция	Традиционная лекция
Мифология о происхождении человека	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, подготовка проектов в малых группах
Научные теории происхождения человека	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Возникновение и развитие австралопитеков	Лекция	Лекция-визуализация
Возникновение человека. Архантропы	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Дальнейшее развитие человека: палеоантропы	Лекция	Лекция-визуализация
Завершение процесса антропогенеза: неоантроп	Лекция	Лекция-визуализация
Расселение человека разумного и расогенез	Лекция	Лекция-визуализация
Возникновения человеческого общества: праобщина	Лекция	Проблемная лекция
Возникновение мышления, речи, истоки идеологических представлений.	Лекция	Проблемная лекция
Раннеродовая община охотников, собирателей и рыболовов	Лекция	Проблемная лекция
Возникновение земледелия и скотоводства	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, коллоквиум
Позднеродовая община земледельцев и скотоводов	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, коллоквиум
Разложение первобытного общества: внедрение в производство металла, возникновение социальной дифференциации, собственности, государства	Лекция	Традиционная лекция
Культура первобытного общества	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, подготовка проектов в малых группах

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### **1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к ним**

## Тема 1. Источники по истории первобытного общества.

### Естественнонаучные способы датировки

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
  - а) археологические источники;
  - б) этнологические источники;
  - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

## Тема 2. Теории происхождения человека и общества

1. Представления о первобытности в древнем мире и средневековье.
2. Развитие первобытной археологии.
3. Основные теории происхождения человека XIX – XX вв.
4. Креационизм, эволюционизм: основные отличия подходов.

## Тема 3. Мифология о происхождении мира и человека

1. Космогонические мифы народов мира.
2. Антропогонические мифы народов мира.
3. Выделение этапов развития человека (по мифам).
4. Человек и животные в мифологии.

Занятие предполагает работу по группам. Необходимо распределить вопросы среди членов группы, подготовить текстовую часть выступления, а также скомпоновать общую презентацию в соответствии с правилами ее оформления.

*1 группа – Мифы народов Австралии и Океании.*

*2 группа – Индийская мифология.*

*3 группа – Иранская мифология.*

*4 группа – Китайская мифология.*

#### Тема 4: Антропогенез в раннем и среднем палеолите.

1. Движущие силы процесса антропогенеза.
2. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. *Homo habilis*.
3. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения.
  - а. а) питекантропы; б) синантропы;
4. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.
5. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида.

#### Тема 5. Возникновение земледелия в позднеродовой общине

*Цель:* изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

*Форма работы:* коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к

коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

*Вопросы, выносимые на коллоквиум*

1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего.
2. Предпосылки перехода человека к земледелию.
3. Причины перехода человека к земледелию.
4. Этапы становления и развития земледелия.

5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры.
6. Какие трудности встречает исследователь, пытающийся выяснить время и место зарождения земледелия.
7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия.
8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия.
9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются.
10. Время и место окультуривания пшеницы-двухзернянки и однозернянки, ячменя, зернобобовых культур, риса, кукурузы, картофеля.
11. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки.
12. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
13. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.
14. Суть террасного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
15. Суть богарного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.
16. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине.
17. Циклы земледельческих работ в позднеродовой общине.

Тема 6: Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: **КОЛЛОКВИУМ** по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к

практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

#### **Блок 1. Брачные отношения в праобщине.**

1. Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.
2. Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

#### **Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.**

1. Половозрастная организация в раннепервобытной общине.
2. Проблемы изучения начальной формы брака.
3. Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.
4. Брачные возрастные классы.
5. Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.
6. Уксорилокальный и вирилокальный брак. Их соотношение в раннепервобытной общине.
7. Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.
8. Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.
9. Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

#### **Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.**

1. Половозрастные группы в позднепервобытной общине.
2. Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.
3. Большая материнская семья на раннем этапе

позднепервобытной общины.

4. Брачные отношения в племени.
5. Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.
6. Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.
7. Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.

### Тема 7. Религия в первобытном обществе

*Цель занятия:* изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

*Форма работы:* представление и обсуждение проектов в группе.

*Темы проектов*

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.
3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
4. Сущность и происхождение первобытной магии.
5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
6. Погребальный культ у народов первобытного общества.
7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
8. Космогонические мифы первобытных народов.
9. Священное пространство и освящение мира у первобытных народов.

## **2. Глоссарий**

Для освоения дисциплины студент должен знать и понимать значение научных терминов и понятий, применяемых при изучении истории первобытного общества.

1. **Австралопитеки** (от лат. australis – южный и греч. pithekos – обезьяна) – ископаемый вид антропоморфных обезьян, возможно, относятся к подсемейству семейства человечьих (гоминид).
2. **Автохтонное население** – коренное население, с незапамятных времен жившее в данной местности.
3. **Авункулатная семья** (от лат. avunculus – дядя по матери) – компромиссная форма поселения супругов, когда жена переходила в родовую общину мужа, но их дети, с определенного возраста, возвращались в род матери и селились у ее брата.
4. **Агнатное родство** (от лат. agnatio – родство по отцу) – родство по отцовской линии, то же, что и **патрилинейность**.
5. **Амбилинейность** – определение родства либо по отцовской, либо по материнской линии.
6. **Анимизм** (от лат. anima – душа) – вера в сверхъестественные существа, заключенные в материальные тела (души) или существующие сами по себе (духи).
7. **Антропогенез** (от греч. anthropos – человек и genesis – возникновение) – процесс возникновения и развитие человека как биологического существа.
8. **Апополитейные общества (АПО)** – первобытные общества, существовавшие до возникновения первых цивилизаций.
9. **Артефакт** (от лат. arte – искусственно и factum – сделанный) – объект материальной культуры, созданный человеком.
10. **Архантроп** (от греч. archaios – древний и anthropos – человек) – древнейший человек (питекантроп, синантроп).
11. **Бали** – добровольное, но регламентированное приношение индийцев богам, духам, царям и знати.

12. **Бигмен** – мужчина, пользующийся влиянием и фактически лидер в общине.
13. **Билинейность** – определение родства как по отцовской, так и по материнской линии, то же, что и **когнатное родство**.
14. **Вирилокальность** (от лат. vir – муж и locus – место) – брачное поселение супругов у мужа.
15. **Гинекократия** (от греч. gune – женщина, жена и kratos – власть) – господство женщины в семье и обществе, то же, что и **матриархат** или материнское право.
16. **Гоминиды** (от лат. homo – человек) – семейство или, по другой классификации, надсемейство людей.
17. **Гоминины** – подсемейство или, по другой классификации, семейство людей.
18. **Гомо примигениус** (лат. homo primigenius) – человек первородный, примитивный; ископаемый вид.
19. **Гомо сапиенс** (лат. homo sapiens) – человек разумный.
20. **Гомо хабилис** (homo habilis) – человек умелый; ископаемый вид.
21. **Гомо эректус** (homo erectus) – человек прямоходящий; ископаемый вид.
22. **Дань** – установленный государством принудительный периодический сбор деньгами и предметами потребления с населения.
23. **Дендрохронология** – метод датировки по годичным кольцам деревьев.
24. **Диастема** (от греч. diastema – промежуток) – промежуток между клыками и предкоренными зубами в нижней челюсти и между резцами и клыками в верхней челюсти.
25. **Доместикация** (от лат. domesticus – домашний) – одомашнение человеком растений или животных; переход к производящему хозяйству.

26. **Дриопитеки** (от греч. *drys* – дерево и *pithecós* – обезьяна) – ископаемые человекообразные обезьяны, среди которых, видимо, были предки современных человекообразных обезьян.
27. **Иерархическое общество** – обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального и имущественного расслоения.
28. **Избыточный продукт** – общественный продукт, превышающий необходимый, но еще не поведший к отношениям эксплуатации и тем самым не ставший прибавочным продуктом.
29. **Инициация** (от лат. *initiation* – посвящение) – обряд перехода из одной возрастной группы в другую, чаще – в категорию взрослых мужчин и женщин.
30. **Ирригационное земледелие** – наиболее распространенная на древнем Востоке форма земледелия, предусматривающая использование для орошения полей речных вод, посредством сооружения дамб, бассейнов, рытья каналов и т.д.
31. **Контрибуция** – одноразовые принудительные денежные и натуральные поборы с населения захваченной территории.
32. **Кросскузенный брак** (от лат. *cross* – перекрестный и *cousin* – двоюродный брат, двоюродная сестра), или перекрестно-кузенный брак – брак с дочерью брата матери или дочерью сестры отца; в брак вступали двоюродные, троюродные и т.д. братья и сестры.
33. **Кувада** (от франц. *couvades* – высиживание яиц) – обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка.
34. **Левират** (от лат. *levir* – деверь, брат мужа) – брак с двумя или более братьями одновременно, а позднее с братом умершего мужа.
35. **Магия** (от греч. *mageia* – колдовство) – вера в возможность особыми, необычными способами воздействовать на окружающее и сами связанные с этим действия.
36. **Макролиты** (от греч. *macros* – большой и *lithos* – камень) – крупные и грубые каменные орудия.

37. **Матриархат** – господство женщины в семье и обществе, то же, что и гинекократия или материнское право.
38. **Матрилокальность** – брачное поселение супругов в родовой общине жены.
39. **Микролиты** (от греч. micros – малый и litos – камень) – мелкие каменные вкладыши в составные орудия.
40. **Моногамия** (от греч. monos – один, единый и gamos – брак) – единобрачие.
41. **Монотеизм** – религия, признающая только одного бога, в отличие от **политеизма** – многобожия. Монотеистическими религиями являются иудаизм и христианство.
42. **Натуральное хозяйство** – хозяйство, в котором продукты труда производятся главным образом не для обмена на рынке, а для внутреннего потребления.
43. **Неоантроп** (от греч. neos – новый и anthropos – человек) – человек современного вида.
44. **Община** – форма объединения людей, характеризующаяся коллективным владением средствами производства и полным или частичным самоуправлением.
45. **Ойкумена** (от греч. oikeo – населяю) – заселенная человеком часть земного шара.
46. **Ордалии** (от позднелат. ordalium – суд) – в позднепервобытных и раннегосударственных обществах судебные испытания, во время которых, как считалось, высшие силы обнаружат виновного; так же способ узнать будущее.
47. **Отработка** – форма выплаты ссуды, при которой должник со своим скотом и инвентарем работает на земле заимодавца до погашения долга.
48. **Палеантроп** (от греч. palaios – древний и anthropos – человек) – древний человек (неандерталец).

49. **Палеоантропология** (от греч. palaios – древний, anthropos – человек и logos – слово, наука) – раздел антропологии, изучающий ископаемых людей.
50. **Палеонтология** – наука об ископаемых организмах.
51. **Патриархат** (от лат. pater – отец и греч. arche – власть) – господство мужчины в семье и обществе, то же, что отцовское право.
52. **Патриархальная семья** – большая семья, состоящая из нескольких поколений женатых и неженатых родственников по прямой и по боковой линии в главе с домовладыкой – старшим мужчиной, обладавшим широкой властью; в поздний период в патриархальную семью на правах младших членов могли входить рабы.
53. **Патриархальное рабство** - ранняя форма рабства, характерная для древневосточных обществ; раб мог входить в патриархальную семью на правах младшего члена, мог иметь свою семью, небольшое имущество, пользоваться определенной хозяйственной самостоятельностью и судебной защитой.
54. **Патрилокальность** – брачное поселение супругов в родовой общине мужа.
55. **Пиктография** – рисуночное письмо, древнейшая форма письменности.
56. **Полиандрия** (от греч. poly – много и andros – муж) – многомужество.
57. **Потестарная организация** – термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.
58. **Потлач** (от слова индейцев-нутка «патсхатл» - давать подарок) – форма престижного обмена внутри общины и между общинами; раздача накопленных богатств на специальном празднике, устраиваемом по поводу одного из событий жизненного цикла.
59. **Преистория** (от лат. praе – до, перед и греч. historia - история) – доистория, принятое у западных авторов обозначение истории первобытного общества, часто в отличии от протоистории.

60. **Присваивающее хозяйство** – охота, собирательство, рыболовство.
61. **Производящее хозяйство** – земледелие и животноводство.
62. **Промискуитет** (от лат. promiscuus – смешанный, общедоступный) – ничем не ограниченная свобода отношений между полами.
63. **Протоистория** – предыстория, принятое у западных авторов обозначение истории тех первобытных обществ, которые могут исследоваться по письменным памятникам соседних цивилизаций.
64. **Рабы** – низшие слои древнего общинно-гражданского общества, лично зависимые от частного рабовладельца либо государства и, как правило, не имеющие своей собственности; в ряде случаев могли получить от хозяина пекулий и пользоваться определенной хозяйственной самостоятельностью.
65. **Ранжированное общество** – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального расслоения.
66. **Редистрибуция** – перераспределение продукта между различными членами группы или слоями общества.
67. **Реципрокность** – взаимность, эквивалентный обмен материальными ценностями или услугами.
68. **Род** – коллектив кровных родственников, осознавших свое родство по одной линии и придерживающихся между собой обычая безбрачия.
69. **Родовая аристократия** (родовая знать) – влиятельная часть общинников, контролирующая лучшую часть общинной земли, номовое управление, судопроизводство и культ; в восточных государствах противостояла царю и служилой знати.
70. **Родовая община** – экономическая организация, состоящая из одного или нескольких родов и чужеродцев.
71. **Синполитейные общества** (СПО) – первобытные общества, сохранившиеся после возникновения первых цивилизаций.

72. **Социогенез** (от лат. *societas* – общество и греч. *genesis* – возникновение) – процесс возникновения и развитие человеческого общества.
73. **Стратифицированное общество** (от лат. *stratum* – слой) – принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами имущественного расслоения.
74. **Травестиизм** (от франц. *travestir* – переодеваться) – обычай демонстративной перемены пола, практиковавшийся мужчинами, желающими на этапе перехода к патриархальной семье перенять права женщин.
75. **Уксорилокальность** (от лат. *uxor* – жена и *locus* – место) – брачное поселение супругов у жены на этапе материнской родовой общины.
76. **Фетишизм** (от португальск. *feitico* – талисман) – вера в сверхъестественные свойства определенных неодушевленных предметов.
77. **Фратрия** (греч. *phratría* – братство) – группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения. Группировка родов только в две фратрии была наиболее распространенной формой дуальной организации.
78. **Эгалитарное общество** (от франц. *egalitaire* – равноправный, уравнительный) – принятое в западной науке обозначение первобытного общества, еще не затронутого процессами социального и имущественного расслоения.
79. **Экзогамия** – запрещение вступать в брак внутри своей группы и предписание браков с членами другой или других групп.

### **3. Список журналов для выбора статей по проблемам истории первобытного общества для аннотирования:**

«Вестник археологии, антропологии и этнографии»:

<http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm>

«Вестник архивиста»:

<http://www.vestarchive.ru>

«Вестник МГУ. Серия 8. История»:

[http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid=](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=)

«Вестник РГГУ. Исторические науки»:

<http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

"Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История

<http://vestnik.unipress.ru/>

«Византийский временник»:

<http://www.vremennik.biz/>

«Древнейшие государства Восточной Европы»:

<http://dgve.csu.ru>

"Исторический журнал: научные исследования":

<http://www.nbpublish.com/hsmag/>

«История». Электронный журнал:

<http://history.jes.su/>

«История и современность»:

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

«Этнографическое обозрение»:

<http://journal.iea.ras.ru/>

"NB: Исторические исследования":

<http://e-notabene.ru/hr/>

«Российская археология»

<https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch>

«Вестник древней истории»

<http://vdi.igh.ru/issues/341?locale=ru>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Творческое задание (письменный ответ):**

- а) Объясните причины формирования расовых различий в различных географических регионах Земли;

б) Объясните, как изменились знания об окружающей среде в эпоху позднеродовой общины;

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

**Максимальная оценка за каждый ответ суммируется по 5 параметрам):**

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 4 балла;
  - тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 2 балла;
  - тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов.
- Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 4 балла;
  - допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балла;
  - допущены фактические ошибки – 0 баллов.
- Сделаны выводы, подкреплённые аргументами – 4 балла;
  - выводы не полностью подкреплены аргументами – 2 балла;
  - выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла;
  - ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 2 балла;
  - ответ хаотичен – 0 баллов.
- Грубых грамматических ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 4 балла;
  - допущены 3–4 грубые грамматические ошибки – 2 балла; – налицо более 4 грубых ошибок – 0 баллов.

**2. Творческое задание (письменный ответ – заполнение таблицы):**

*заголовки по горизонтали:* – вид и род, хронологические рамки периода, география расселения, образ жизни, характеристика орудийной деятельности, жилище;

*заголовки по вертикали (левый столбец):* австралопитек, Homo habilis, Homo Erectus, гейдельбергский человек, неандерталец, Homo sapiens.

Максимальная оценка – 20 баллов (каждый правильный ответ – 1 или 2 балла).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Беликов А.П. Первобытное общество : учебное пособие / Беликов А.П.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69415.html> (дата обращения: 21.04.2024).
2. Первобытное общество : учебное пособие : [16+] / сост. А. П. Беликов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (дата обращения: 21.04.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Леви-Строс, К. Первобытное мышление / К. Леви-Строс ; пер. с фр. А. Б. Островского. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 924 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119> (дата обращения: 21.04.2024).

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

**4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Методические рекомендации к практическим занятиям**

#### Тема 1.

Целью практического занятия является первичное ознакомление с содержанием понятия «исторический источник», а также с комплексом исторических источников по первобытному обществу. Поскольку на этом занятии студенты получают первый опыт самостоятельной работы и публичного выступления, предлагаемая тема относительно проста и не требует использования документального материала. Готовясь к первому вопросу важно понять, в каком соотношении находятся между собой исторический источник, исследуемый объект и исследователь. Рекомендуется привести различные трактовки понятия «исторический источник» и различные варианты деления их по типам, родам и видам. Выясните, в чем заключается специфика исторических источников по истории первобытного общества, почему в их число мы можем включить не только артефакты, но и экофакты. Обратите внимание на тесную связь между различными типами источников и на условный характер их размежевания; приведите примеры, иллюстрирующие Вашу точку зрения.

Рассказ по пунктам второго вопроса может строиться по одному плану. Рекомендуется дать определение археологическим, этнографическим, либо антропологическим источникам и привести соответствующие примеры, сообщить, какие аспекты жизни первобытного человека и какие общества (синполитейные или аполитейные) они позволяют исследовать. Безусловно, ни один из типов источников, взятый в отдельности, не дает нам информацию в полном объеме; необходимо использовать их в комплексе. Выясните, в чем ограниченность каждого из этих типов источников и как они дополняют друг друга. Рассматривая этнографические источники нужно иметь в виду, что современные «отсталые» племена с традиционной культурой нельзя полностью отождествлять с первобытными народами Европы и Азии. Анализируя полученные сведения по антропологическим источникам, подумайте, по каким признакам мы можем изучать морфологию первобытного человека, объем его мозга, рацион питания, способность к ортоградности, и проч. При ответе необходимо активно использовать специальные исторические термины и делать адресные ссылки на источник информации – с указанием автора и названия издания.

## Тема 2.

Данная тема предусматривает изучение объемного и содержательного материала. Необходимо последовательно изложить историю изучения первобытного общества от древности до настоящего времени, выделить основных исследователей и их вклад в развитие этой отрасли науки. Должны быть представлены ученые античности, раннего средневековья, эпохи Великих географических открытий, нового и новейшего времени. Необходимо, кроме прочего, обратить внимание на разработанную Лафито схему динамики исторического процесса, сравнительный метод и идею стадильности Форстера, периодизацию истории человечества Фергюссона, классификацию орудий Томсена, метод относительной хронологии Ворсо. Включите в рассмотрение концепцию Баховена и Л. Моргана, наблюдение

Буше де Перта, теорию Ч. Дарвина. Значительный вклад в науку внесли Т. Гексли, Э. Геккель, Э. Тайлор, Ф. Энгельс, Н Зибер, Г. Чайлд. Сделайте вывод относительно факторов, повлиявших на развитие науки о первобытном обществе.

### Тема 3.

Занятие предполагает работу по группам. Необходимо распределить вопросы среди членов группы, подготовить текстовую часть выступления, а также скомпоновать общую презентацию в соответствии с правилами ее оформления.

*1 группа – Мифы народов Австралии и Океании.*

*2 группа – Индийская мифология.*

*3 группа – Иранская мифология.*

*4 группа – Китайская мифология.*

### Тема 4.

Целью данного практического занятия является изучение процесса формирования человека как биологического существа. Поскольку предлагаемая тема очень широкая, требуется рассмотреть лишь отдельные этапы этого сложного и многовекторного процесса. Проблема антропогенеза считается одной из самых ключевых и дискуссионных в мировой науке, и по этой причине студенты имеют возможность воспользоваться очень объемным материалом по теме. В этой ситуации важно составить логически последовательный план доклада и, согласно ему, провести отбор необходимых сведений.

### Тема 5.

*Цель:* изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

*Форма работы:* коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

#### Тема 6.

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: **коллоквиум** по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

#### Тема 7. Религия в первобытном обществе

*Цель занятия:* изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

*Форма работы:* представление и обсуждение проектов в группе.

## **2. Аннотирование научной литературы**

Студенту необходимо выбрать из списка дополнительной литературы одно издание и после ознакомления с ним составить на издание аннотацию в соответствии с правилами аннотирования научной литературы. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора.

Аннотация предназначена для того, чтобы с первого взгляда, без углублённого прочтения всего текста можно было понять его суть и особенности, отличающие его от остальных подобных работ.

Правильно определите основные положения статьи, на которые вы делали акцент. Для этого задайте себе вопрос «Что должен вынести из написанного каждый читатель?». Помните, что не нужно переписывать статью заново, оставьте все подробности ниже.

Правильно составленная аннотация должна содержать не больше 500 символов, то есть достаточно будет вместить в неё 6 предложений. Но несмотря на краткость изложенного, текст должен быть максимально ёмким и осмысленным. Мысли не должны повторяться и описываться развёрнуто.

### **3. Требования к рейтинг-контролю**

Организация рейтинг-контроля осуществляется по следующей схеме:

Распределение баллов по видам контроля	Общая сумма – 100 баллов
Текущий и рубежный контроль	60 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях – 20 баллов
Рубежный контроль 1 модуля	Письменная работа – 10 баллов
Текущий и рубежный контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях – 10 баллов, письменная работа – 10 баллов, аннотация на статью – 10 баллов
Допуск к сдаче экзамена	Разрешается при наличии не менее

	20 баллов
Количество баллов на экзамене	40 баллов

#### **4. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену**

1. Периодизации первобытного общества (ПО): общие и специальные.
2. Связь ПО с другими научными дисциплинами (соотношение археологии и этнографии при изучении ПО). Источниковедение ПО.
3. Ранние этапы антропогенеза: австралопитековые.
4. Ранние этапы антропогенеза: древнейшие гоминиды.
5. Ранние этапы антропогенеза: древние гоминиды.
6. Завершающий этап антропогенеза. Прекращение биологического развития человека. Теория пресapiенса. Неандерталец и современный человек.
7. Ранние этапы антропогенеза: праобщина.
8. Возникновение мышления и речи.
9. Ранняя родовая община: проблемы возникновения (родовой коллектив и стадо).
10. Раннеродовая община: социальные отношения (брак, собственность).
11. Культура раннеродовой общины.
12. Расширение ойкумены и расогенез.
13. "Неолитическая революция" и ее последствия.
14. Познеродовая община: социальные отношения в сравнении с предшествующими периодами.
15. Культура позднеродовой общины.
16. Формы разложения первобытнообщинного строя: патриархат.
17. Формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат и безродовые формы.
18. Крупные общественные разделения труда и их роль в истории человечества.
19. Возникновение частной собственности.
20. Возникновение социальной дифференциации (классов).

21. Возникновение государства.
22. Историография ПО.
23. Мифология о возникновении человека.
24. Происхождение земледелия.
25. Происхождение скотоводства.
26. Освоение человеком металла.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Учебная лекционная аудитория**

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),  
Учебная лекционная аудитория № 209.

#### **Оснащенность:**

Парты, стулья, доска, экран настенный ScreenMedia 213\*213.  
Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Витрины 900x400x1000 (6 шт.).

Проектор Acer P5280 (переносной).

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс,  
учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203

- Экран на штативе DraperDiplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом

темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 01.09.2022
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 28.08.2023
4.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры

			всеобщей истории
--	--	--	------------------