

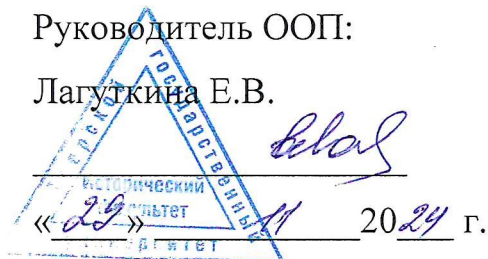
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2025 19:39:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лагуткина Е.В.

 20 24 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Профиль магистратуры

АРХЕОЛОГИЯ И ПАМЯТНИКОВЕДЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

• Для студентов 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент О. В. Дауэнгауэр

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «История просвещения и образования в России» – сформировать у студентов комплекс знаний об истории образования и просвещения в России, социальной природе образования, современных проблемах и перспективах этого процесса.

В задачи освоения дисциплины входит:

1) расширение общекультурного и профессионального кругозора студентов, развитие способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;

2) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с работой в образовательных учреждениях;

3) воспитание у студентов способности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, развитие способности разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания;

4) развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История просвещения и образования в России» относится к Блоку 1 обязательной части ООП (Б1.О.06), изучается на 1 курсе (2 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

1) Методология научной деятельности;

2) Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История образования и просвещения в России», должны пригодиться им при прохождении практик, а также актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- 1) Памятниковедение: теория и практика;
- 2) Охрана культурного наследия России;
- 3) Традиционная культура России и нематериальное наследие.

3. Объём дисциплины

2 зачётных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции – 24 часа, практические занятия - 24 часа.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 12 часов.

самостоятельная работа: 12 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии	ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности

исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачёт (2 семестр).

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная и очно-заочная форма обучения):

2 семестр

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. История образования как область научного знания	4			2	2
1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни	2	1	1		
1.2 Социальная природа образования	2	1	1		
1.3 Особенности понятия «национальное образование»	2	1	1		
Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения	4			2	2
2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв.	2	1	1		
2.2. Воспитание и образование в Московской Руси	2	1	1		

2.3 История образования в XVIIв.: эволюция и образовательные учреждения	2	1	1		
Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения	2			1	1
3.1 Пётр I: окно в Европу?	2	1	1		
3.2 Эволюция системы образования в период эпохи «дворцовых переворотов»	2	1	1		
3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма»	2	1	1		
3.4 Павел I и судьбы российского образования					
Раздел 4. Российское образования в XIX в.	2			1	1
4.1 Реформы образования в период Александра I	2	1	1		
4.2 Образование в России при Николае I	2	1	1		
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.	2	1	1		
Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX- XX вв.	2			1	1
5.1 «Серебряный век» и философские основания образования	1	0,5	0,5		
5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.	1	0,5	0,5		
Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг.	2			1	1
6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период	2	1	1		
6.2 Образование в 1920-1930-е гг.	2	1	1		
6.3 Великая отечественная война и послевоенное время	2	1	1		
6.4 Российское образование в период «оттепели»	2	1	1		
6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя»	2	1	1		
6.6 Судьбы российского образования после распада СССР	2	1	1		
Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования	8			4	4
7.1 Современное российское дошкольное образование	2	1	1		
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.	2	1	1		
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция или свой путь	2	1	1		

7.4 Российское образование и современные технологии	4	2	2		
ИТОГО	72	24	24	12	12

III. Образовательные технологии

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. История образования как область научного знания 1.1 Введение. Образование и воспитание в общественной жизни 1.2 Социальная природа образования 1.3 Особенности понятия «национальное образование»	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы Дистанционные технологии
Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения 2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв. 2.2. Воспитание и образование в Московской Руси 2.3 История образования в XVIII в.: эволюция и образовательные учреждения	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы
Раздел 2. Образование в России: от Древности до эпохи Просвещения 2.1 Воспитание и обучение в X-XII вв. 2.2. Воспитание и образование в Московской Руси 2.3 История образования в XVIII в.: эволюция и образовательные учреждения	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии

Раздел 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения 3.1 Пётр I: окно в Европу? 3.2 Эволюция системы образования в период эпохи «дворцовых переворотов» 3.3 Российское образование в период «просвещённого абсолютизма» 3.4 Павел I и судьбы российского образования	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
Раздел 4. Российское образования в XIX в. 4.1 Реформы образования в период Александра I 4.2 Образование в России при Николае I	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
4.3 Общественные перемены в России во второй половине XIX века и их выражение в образовании.	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
Раздел 5. Российское образование на рубеже XIX-XX вв. 5.1 «Серебряный век» и философские основания образования 5.2 Образование как фон политической борьбы в России в начале XX века.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
Раздел 6. Советское образование и воспитание в 1917-1990 гг. 6.1 Приоритеты образования в послереволюционный период 6.2 Образование в 1920-1930-е гг.	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления

6.3 Великая отечественная война и послевоенное время	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
6.4 Российское образование в период «оттепели» 6.5 Особенности развития российского образования в период «застоя» 6.6 Судьбы российского образования после распада СССР	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
Раздел 7. Проблемы и перспективы современного российского образования 7.1 Современное российское дошкольное образование	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.2 Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
7.3 Высшая Школа в России на рубеже столетий: европейская интеграция или свой путь	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Составление интеллектуальной карты по теме из Раздела 3. Российское образование в контексте эпохи Просвещения «Пётр I: окно в Европу?»	5 баллов: 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-4.3. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности	<i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> Крещение Руси и развитие просвещения.	Максимальное количество 10 баллов • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,5 балла. • Соответствие заголовка содержанию -1 балл

	<i>И.И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.</i>	• <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)- 1 балл</i> • <i>Баланс текстового и иллюстративного материала. -1 балл.</i> • <i>Отсутствие фактических ошибок (содержание), научность текста -3 балла.</i> • <i>Номинативные предложения - 1 балл.</i> • <i>Фон, не мешающий восприятию текста -1 балл.</i> • <i>Выделение гиперссылок, все ссылки рабочие -1 балл.</i> <i>Уместность анимации -0,5 балла.</i>
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-6.2. Популяризирует профессиональные знания	Создание макета лекции на тему: «Актуальные тенденции развития школьного образования на рубеже XX-XXI вв.»	5 баллов: • Фактический материал приведён в полном объёме • Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного • Позиции основных участников событий выявлены верно • Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента • Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью

		● Лексико-грамматических ошибок нет 4 балла: В наличии один из следующих недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок 3 балла: В наличии два из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
--	--	--

		● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 2 балла: В наличии три из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 1 балл: В наличии четыре из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
--	--	---

		● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 0 баллов: Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт: ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
		Дан полный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и	<i>Устный ответ:</i> Этапы развития	

ценностные системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития	<i>гимназического образования. Высшее женское образование в России.</i>	• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации:</i> <i>Варианты тем:</i> Реформы Александра II и их влияние на развитие образования	Максимальная оценка – 3 балла ● освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла ● выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла

		● ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл ● текст интерпретирован неверно – 0 баллов
		Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491604> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144887> (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/trendy-cifrovogo-obrazovaniya-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurayt-akademii-vypusk-2-zimnyaya-shkola-prepodavatelya-2021-497206> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Мижуев П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/glavnye-momenty-v-razvitiy-zapadnoevropeyskoy-shkoly-496397> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Office professional 2016
- Microsoft Windows 10 Enterprise
- IBM SPSS Statistics 25

2. Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Google Chrome
- Mozilla Firefox

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (<https://www.iprbookshop.ru/>)
2. ЭБС "ZNANIUM" (<https://znanium.com/>)
3. ЭБС "ЛАНЬ" (<https://e.lanbook.ru/>)
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" (<https://biblioclub.ru/>)
5. "Образовательная платформа ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>
Высшее образование в России [Электронный ресурс]: — Режим
доступа: <http://www.vovr.ru/>

Вестник образования России [Электронный ресурс]: — Режим доступа:
<https://vestniknews.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты большей частью работают с источниками (преимущественно вещественными) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения (составление тестовых заданий по теме), проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в лекционном зале виртуального филиала Русского музея, предусмотрены занятия в археологической лаборатории. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятий.

Тематика практических занятий

1. Образование в Киевской Руси в эпоху Ярослава Мудрого
2. Образование в XIII-XV вв.
3. Особенности развития образования в XVI в.
4. Особенности развития образования в XVII в.
5. Образование во времена Петра Великого.
6. Екатерина II и реформы образования
7. Особенности развития образования в I половине XIX в..
8. Тенденции развития образования в России на рубеже XIX-XX вв..

9. Развитие образование в период русских революций 1917 г. и гражданской войны.

10. Образование в СССР во второй половине XX в.

11. Основные проблемы развития современного российского образования.

12. Использование социальных сетей для популяризации исторического знания

Пример методической разработки практического занятия:
Основные проблемы развития современного российского образования:

Цель практического занятия – закрепление теоретических знаний по теме.

Задачи практического занятия –

- определить основные тенденции развития образования в России на рубеже XX-XXI вв.
- провести анализ проблем образования на уровнях начальной, средней и высшей школы;
- рассмотреть и обсудить предлагаемые современными реформаторами концепции изменений и их первые результаты.

Семинар проходит в виде дискуссии.

Электронная презентация. Методические указания

1. Запрещено скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).

2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.

3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».

4. Строго придерживаться структуры:

- **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- **план (см. выше);**

- **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;**

-**выводы по всем частям;**

- **список литературы и источников (смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице со статьей окрыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).**

5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
 - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
 - расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
 - наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
 - информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- Требования к визуальному и звуковому ряду:*
- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
 - соответствие изображений содержанию;
 - каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
 - качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
 - качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
 - обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Вводный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

Методические указания для составления тестов (для соответствующих семинарских занятий):

1. Основные понятия и определения

Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений

обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Трудность ТЗ - количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая

качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности

тестируемого.

Контролирующий тест - тест, выступающий в качестве метода или способа измерения

уровня и структуры знаний обучающихся.

Банк тестовых заданий (БТЗ) – логически упорядоченный набор тестовых заданий,

позволяющих генерировать множество тестов.

Спецификация теста - система характеристик теста, отражающая его содержание и структуру.

Надежность теста

– характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении.

Валидность теста — действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен.

Дистрактор - близкий искомому по своему смыслу вариант ответа, но не являющийся таковым.

Базовые требования к тестам

1. Соответствие требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам и учебной программе дисциплины.
2. Соответствие количества ТЗ в банках объему разделов и тем учебных дисциплин.
3. Постоянное обновление и пополнение БТЗ с целью сохранения надежности и отражения изменений в теории и практике учебных дисциплин.
4. Количество заданий в БТЗ должно превышать длину формируемого на его основе теста.
5. Тест должен сопровождаться спецификацией с информацией о содержательной части, качественных показателях и физических характеристиках.

7. Содержание каждого ТЗ должно охватывать какую-либо одну смысловую единицу, то есть должно оценивать что-то одно.

8. Наличие ТЗ различной тестовой формы и категорий трудности.

9. Ориентация ТЗ на получение однозначного заключения.

10. Формулировка содержания ТЗ в виде свернутых кратких суждений. Рекомендуемое количество слов в задании не более 15 (если содержательно это невозможно, то можно увеличить). В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ. Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме (не в форме вопроса). По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д.). Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.

11. Применение различных форм представления ТЗ, в том числе графических и мультимедийных (для компьютерного тестирования), если это обусловлено содержанием ТЗ. Изображения должны быть «читаемыми», приемлемого качества.

12. Среднее время заключения студента на ТЗ не должно превышать 1,5 мин (за исключением сложных форм). Общее время на решение теста – не более 1,5 часов.

13. Соблюдение единого стиля оформления ТЗ, входящих в один тест.

Структура теста

Основными структурными компонентами теста являются:

1. Спецификация теста
2. Инструкция для тестируемых
3. Основной текст

В спецификации теста описываются основные характеристики теста. К характеристикам теста относятся: название; цель теста; содержание теста; характеристика ТЗ по форме и уровню трудности; алгоритм формирования теста из БТЗ; правила оценки результатов тестирования.

1.1. Название теста отражает тип теста – контролирующий и название учебной дисциплины.

1.2. Для контролирующих тестов основной целью является проверка (контроль) усвоенных обучающимися знаний и навыков по конкретной учебной дисциплине. Целью текущего контроля является проверка знаний и навыков по одной или нескольким темам учебной дисциплины, по одному разделу. Целью итогового контроля является проверка знаний и навыков по всей учебной дисциплине в целом. Целью может быть проверка уровня остаточных знаний по дисциплине.

1.3. Тест должен полно отражать содержание учебной дисциплины и соответствовать содержанию ФГОС и содержанию программы учебной дисциплины. В этом разделе спецификации перечисляются:

- основные разделы учебной дисциплины;
- основные темы учебной дисциплины;
- процентное соотношение разделов или тем учебной дисциплины, представленных в тесте;
- номера заданий по каждой теме.

Полнота отражения материала учебной дисциплины особенно важна для тестов, контролирующих уровень остаточных знаний. Чем полнее тест, тем точнее оценка уровня знаний испытуемых. Тест должен отражать все ключевые аспекты учебной дисциплины при соблюдении правильных пропорций. Если сместить пропорции, например, перенасытить тест заданиями тех тем учебной дисциплины, по которым легче всего составить задания, в этом случае какая-либо тема будет представлена в тесте не достаточно полно, следовательно, будет снижена содержательная валидность теста.

Тест может включать в себя базовую и вариативную части. Содержание базовой части должно полностью соответствовать содержанию. По сравнению с вариативной она должна занимать не менее 70% теста. Вариативная часть может состоять из более трудных заданий, ориентированных на более сильных студентов, или из заданий, отражающих авторские особенности программы дисциплины.

1.4. Характеристика ТЗ может быть представлена в виде таблицы, в которой указывается соответствие Но тестового задания разделу или теме учебной дисциплины, а также уровень трудности и форма предъявления.

1.5. Алгоритм формирования теста может быть строгим или случайным. При использовании алгоритма строгой последовательности необходимо указать порядок следования тестовых заданий.

1.6. Правила оценки тестовых заданий и теста. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.

В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах правила оценки ТЗ:

“2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 70%-85% “5”- 85%-100%

2. Инструкция для тестируемых является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания. (Приложение 4)

3. При составлении основного текста необходимо учитывать следующие требования к тестовым заданиям:

- соответствие определённой форме; - наличие композиции.

Композиция включает в себя содержание задания и содержание и число ответов или место для ответов.

4. Инструкция для проверяющих является обязательной составной частью контролирующего теста. Инструкция предназначена преподавателям, которые должны проверить тест. Инструкция не выдаётся тестируемым. Инструкция для проверяющих содержит:

правила оценки всего теста; ключ к тесту.

Требования к формам ТЗ

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм

1. Закрытой (с выбором одного или нескольких заключений)
2. Открытой
3. На установление правильной последовательности
4. На установление соответствия

Нужно помнить о том, что форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ - на упорядочение и на соответствие. Открытая форма, ТЗ закрытой формы с несколькими правильными ответами - ТЗ со средним уровнем сложности.

Оптимальное соотношение ТЗ по форме в тесте 25%/25%/25%/25%. Допустимое минимальное для заданий на упорядочение и соответствие 10-15%.

Тестовое задание закрытой формы

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний (типология по В.С. Аванесову) следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

1. Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или руководствоваться правилом: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

2. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Подобная форма заданий не допускает наличия в общем перечне ответов следующих вариантов: «все ответы верны» или «нет правильного ответа». Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7. Если дистракторов мало, то возрастает вероятность угадывания правильного ответа, если слишком много, то делает задание громоздким. Кроме того, дистракторы в большом количестве часто бывают неоднородными, и тестируемый сразу

исключает их, что также способствует угадыванию. Дистракторы должны быть приблизительно одной длины. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в дистракторах.

Тестовое задание открытой формы

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный. Необходимо предусмотреть наличие всех возможных вариантов правильного ответа и отразить их в ключе, поскольку отклонения от эталона (правильного ответа) могут быть зафиксированы проверяющим как неверные. Особенно это важно при применении технологии компьютерного тестирования.

Тестовые задания на установление правильной последовательности

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: “Последовательность...”

Тестовые задания на установление соответствия

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы. Максимальное количество элементов второй группы должно быть не более 10, первой группы – не менее 2.

Задание начинается со слова: "Соответствие..." Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов. Арабские цифры являются идентификаторами первой группы, заглавные буквы русского алфавита - второй. Номера и буквы отделяются от содержания столбцов **круглой скобкой**.

Рекомендации по назначению нормы трудности ТЗ

Норма трудности определяется разработчиком тестовых заданий и указывает субъективную величину того, насколько тяжело будет решить данное ТЗ испытуемому с минимальным уровнем подготовки.

1. Норма трудности ТЗ может оцениваться с учетом количества используемых концептов (формула, правило, аксиома и т.д.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем выше норма трудности, тем сложнее считается ТЗ.

2. Если ТЗ направлено на «опознание» какого-то объекта или на проверку «знания- знакомства», то такое ТЗ следует считать простым.

3. Если ТЗ направлено на выбор одного варианта ответа из многих с помощью знания всего одного концепта, то такое ТЗ следует считать простым.

4. Если ТЗ открытого типа направлено на выявление знания определения односложного базового термина, то такое ТЗ следует считать простым.

5. Если ТЗ направлено на применение усвоенных ранее знаний в типовых ситуациях (т.е. в тех ситуациях, с которыми знаком испытуемый) или на проверку «знаний воспроизведения копии», то такое ТЗ следует считать ТЗ среднего уровня сложности.

6. Если ТЗ направлено на применение усвоенных знаний и умений в нестандартных условиях (т.е. в условиях, ранее не знакомых испытуемому) или на проверку «знаний умения и применения», то такое ТЗ следует считать сложным.

7. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ основному и дополнительному материалам (уровень

значимости ТЗ). Если ТЗ раскрывает базовое понятие, то такое задание можно считать простым, если же ТЗ принадлежит к дополнительному материалу, то его можно считать сложным.

8. Назначение нормы трудности можно осуществлять, исходя из принадлежности ТЗ уровню "глубины" спецификации теста. Если ТЗ раскрывает самый нижний уровень иерархии спецификации теста (например, некоторое "Понятие"), то такое задание будет легким. Принадлежность ТЗ средним уровням иерархии спецификации теста (например, некоторой "Теме" или "Подтеме") повышает норму трудности - средний уровень сложности. Наконец, ТЗ, относящееся к верхнему уровню, корню дерева иерархии (например, к "Разделу", "Главе"), можно считать сложным ТЗ.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I-VIII	Переработка рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС3++ и учебным планом очно-заочной формы обучения	21.11.2024 протокол № 4