

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 14:54:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа производственной практики
Научно-исследовательская работа

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко, Е.А. Карасева*

Тверь, 2025

1. Общая характеристика практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. Цель и задачи практики

Цель НИР: формирование компетенций в рамках научно-практического вида деятельности - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить пилотные эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Задачами практики являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях изучения клинико-психологических феноменов;
- развитие навыков в рамках теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности специалиста;
- формирование опыта в рамках анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формирование опыта использования различных методов научных исследований, а также выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- развитие способностей к описанию клинико-психологических фактов посредством понятий;
- формирование опыта использования научных теорий для объяснения клинико-психологических феноменов;

- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;
- формирование навыков презентации результатов исследований;
- систематизация и закрепление теоретических знаний соответствующего уровня подготовки студентов и получение навыков их практического применения.

3. Место практики в структуре АОО

Научно-исследовательская работа по специальности «Клиническая психология» является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3++ ВО подготовки специалиста и входит в Блок 2. Практика Обязательная часть. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Для прохождения НИР студент должен обладать следующими знаниями и навыками в рамках сформированных компетенций в результате освоения предшествующих частей адаптированной образовательной программы и необходимыми при освоении программы НИР:

- методов диагностического исследования;
- методов анализа и обработки экспериментальных данных;
- отечественных и зарубежных данных по исследованию объектов - аналогов с целью оценки научной и практической значимости;
- диагностическую ценность и психотерапевтическую эффективность проводимой разработки;
- требований к литературному обзору и оформлению списка литературы;
- требований, предъявляемых к написанию научно-исследовательской работы.

НИР является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана,

формирующие УК, ОПК, ПК компетенции: «Математическая статистика», «Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии», «Информационные технологии в психологии, Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Методология исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Проективные методы в клинической психологии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и др.

Кроме того, важный вклад в формирование компетенций вносит прохождение производственных практик под супервизией в 7, 8, 9 семестрах.

Освоение НИР является основой для последующего прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, написания и защиты ВКР в дальнейшем.

Содержание НИР во многом определяется спецификой области научных интересов обучающегося и включает в себя освоение основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения специально ориентированных дисциплин в данном направлении, проведение пилотного эмпирического исследования.

На практике студентами осуществляются различные формы и методы исследовательской работы такие, как:

- участие в планировании пилотной экспериментальной работы;
- литературный обзор;
- подбор комплекса психодиагностических методик;
- участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);
- участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования;
- другие формы и методы.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 144 часа; в т.ч. практическая подготовка 144 часа;

самостоятельная работа: 286 часов; в т.ч. практическая подготовка 286 часов.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста
	ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.
	ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии
	ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием современных информационных технологий
	ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы;

	современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов
	ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии
	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования
	ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/ патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.
	ОПК-2.6 Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности
	ОПК-3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с

	учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений
	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных
	ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-11.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-11.3 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
	ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач
	ПК-11.3 Адаптирует отобранные методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач
ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу	ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/ экспериментальным исследованиям
	ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов
	ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов

6. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Время проведения практики: курс 5, семестр 10 (А).

7. Язык преподавания русский.

8. РПП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

9. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.
5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический	Договор № 763 сроки действия договора

	диспансер»	до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.
10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения профильная организация должна быть обеспечена специальным рабочим местом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и (при необходимости) обеспечивать доступ в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики обучающимися.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

10. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	В т.ч. практическая подготовка
		Лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа на базе практики	В т.ч. практическая подготовка		
Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	1	1	1				
Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, нозологической группы.	144			34	34	110	110
Разработка программы пилотного исследования, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	61			25	25	36	36
Проведение пилотного исследования по избранной теме, написание научной статьи по теме исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции)	200			80	80	120	120
Подготовка отчета по практике	25			5	5	20	20
Итоговая конференция (подведение итогов, защита отчета)	1	1	1				
ИТОГО	432	2	2	144	144	286	286

Рабочий график (план) проведения практики

№	Сроки проведения	Планируемые работы
1.	В соответствии с графиком учебного плана	Установочная конференция.
2.	В соответствии с графиком учебного плана	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением на базе которого проводится исследование: прибытие на место прохождения практики, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком подразделения; распределение по отделам, составление плана выполнения программы практики и индивидуального задания. Ознакомление с организацией работы, структурой организации, функциональными обязанностями должностных лиц подразделения, в котором студент проходит практику. Изучение нормативных документов, инструкций, положений, регламентирующих функции и задачи подразделения, в котором студент проходит практику.
3.	В соответствии с графиком учебного плана	Планирование пилотной научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Формирование и представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования. Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы.
4.	В соответствии с графиком учебного плана	Разработка программы исследования, корректировка плана проведения пилотной научно-исследовательской работы. Представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР. Изучение программных и диагностических средств, применяемых в работе подразделения, приобретение навыков работы с ними при необходимости использования в рамках исследования. Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы. Работа по сбору и обработке теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяется содержанием НИР. Сбор, систематизация и обработка практического материала, анализ полученных результатов.
6.	В соответствии с графиком учебного плана	Проведение пилотной научно-исследовательской работы по избранной теме, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов: - подбор комплекса психодиагностических методик; - проведение констатирующего и формирующего экспериментов в рамках пилотного исследования; - участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);

		- участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования. Написание и подготовка текста научной статьи по теме пилотного исследования к публикации. Подготовка текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). Подготовка электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). Выступление на научно-практической конференции, публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции). Ежедневное ведение дневника практики; представление его руководителю практики (научному руководителю) для контроля выполнения плана работы.
7.	В соответствии с графиком учебного плана	Итоговая конференция (подведение итогов, защита отчета, представление отчетной документации).

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:

1. Установление контактов с персоналом лечебного учреждения – медицинскими психологами, врачами, медицинскими сестрами, социальными работниками.
2. Участие в планировании пилотной экспериментальной работы.
3. Разработка программы пилотной научно-исследовательской работы и библиографического списка по тематике исследования.
4. Проведение пилотного научного исследования, сбор и обработка теоретических, методических и эмпирических материалов, которые определяются содержанием НИР:
 - подбор комплекса психодиагностических методик;
 - проведение констатирующего и формирующего экспериментов в рамках НИР;
 - участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);
 - участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования.

5. Написание и подготовка текста научной статьи по тематике исследования к публикации.

6. Подготовка текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

7. Подготовка электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

8. Формирование представления о сфере научных интересов для ВКР

9. Подготовка и защита отчета по НИР.

11. Перечень отчетной документации и требования к ней

Формы отчетности по практике – **дифференцированный зачет**.

Составление и защита отчета.

Представление руководителю НИР и куратору на базе практики следующих материалов:

1. Дневник практики установленной формы

2. Отчет о прохождении практики, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций.

3. Аттестационный лист уровня освоения компетенций.

4. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности.

5. Программа научно-исследовательской работы и библиографический список по теме исследования в рамках проведения пилотного исследования.

6. Текст научной статьи по теме НИР подготовленной к публикации.

7. Текст доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

8. Электронная презентация для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).

Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 1.**

Основные формы проверки сформированности компетенций:

- собеседование и проверка текстов научных статей, содержание которых сугубо индивидуально, зависит от тематики пилотного исследования и выборки испытуемых;
- представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования;
- представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР;
- выступление на научно-практической конференции, круглом столе и т.п. с докладом;
- публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции;
- оформленный отчет по НИР.

Фонд оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации.	• Оригинальность текста составляет свыше 75% (3 балла) • Оригинальность текста составляет 50-74 % (2 балла) • Оригинальность текста составляет 25-49 % (1 балл)
2. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).	• Оригинальность текста составляет менее 25% (0 баллов) • Использованы наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) (2 балла) • Статья опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания (1 балл)
3. Представление оформленного отчета по НИР.	• В статье освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения (3 балла) • Выделены не все или не представлены в развернутом

	виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание (2 балла) • Статья не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание (1 балл) • Текст статьи не представлен или не соответствует заявленной теме ВКР и результатам проведенного исследования (0 баллов) • Доклад представлен и успешно репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме научного исследования. В материалах к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). (3 балла) • Доклад представлен и репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме научного исследования, допуская незначительные ошибки и дает ответы на поставленные вопросы с небольшими затруднениями. В материалах к докладу представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). (2 балла) • Доклад и выступление не структурированы, не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Представленная мультимедийная презентация составлена не в соответствии с требованиями и рекомендациями или не представлена. Структура и оформление доклада в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы. (1 балл) • Доклад и выступление не структурированы, неубедительны, непоследовательны, нелогичны не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Мультимедийная презентация не представлена. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования.
--	--

	(0 баллов) • Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. (3 балла) • Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению (2 балла) • Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению (1 балл) • Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует заявленным требованиям или не представлен вообще. (0 баллов)
--	--

Фонд оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 2. Представление оформленного отчета по НИР.	• Электронная презентация представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). (3 балла) • Электронная презентация представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). (2 балла) • Представленная электронная презентация в большей степени не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал в большей степени не соответствует содержанию доклада или является несущественным в отношении его содержания. (1 балл) • Представленная электронная презентация не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу практически не представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал не соответствует содержанию доклада и/или является несущественным в отношении его содержания. Презентация не представлена. (0 баллов) • Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. (3 балла)

	• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению (2 балла) • Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению (1 балл) • Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует заявленным требованиям или не представлен вообще. (0 баллов)
--	--

Фонд оценочных средств	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Представление библиографического списка по теме пилотного исследования (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.). 2. Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР.	• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. В полной мере использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Представлены зарубежные источники. Минимальное количество проработанной литературы составляет 60 источников. (3 балла) • Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы составляет от 50 до 60 источников. (2 балла) • Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 50. Представленные источники не в полной мере отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее содержанию. (1 балл) • Не представлен библиографический список. Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. В списке отсутствуют наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 40. Представленные источники не отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее

	содержанию. (0 баллов) • Представлена программа научно-исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями. (3 балла) • Представлена программа научно-исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР. Имеются несущественные замечания по отдельным структурным элементам программы и к презентации. (2 балла) • Представлена (или частично представлена) программа научно-исследовательской работы и подготовлена (частично подготовлена или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. (1 балл) • Не представлена программа научно-исследовательской работы (или частично представлена, но не соответствует заявленной теме исследования) и частично подготовлена (или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. (0 баллов)
--	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>

3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
7. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249>
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

10. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
12. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев; под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/861. - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007843>
13. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
14. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 423 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
15. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
16. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334

- с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
18. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
19. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
20. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
21. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>
22. Семенова Л.Э. Психодиагностика. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — Режим доступа: — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
23. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст:

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>
24. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
25. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
26. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
27. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
29. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>

2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Барденштейн Л.М. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039300>
4. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
7. Внутренние болезни: учебное пособие / А. Н. Шишкин, А. Ш. Румянцев, Л. А. Слепых [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-288-05952-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080916>
8. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
9. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>

10. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
11. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
12. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
13. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
16. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское

- образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>
- Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
17. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
18. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / Кан М., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 156 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0942-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009559>
19. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
20. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

22. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
23. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
24. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
25. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
27. Мехтиханова Н.. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618>
28. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/89322.html>

29. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
30. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
31. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
32. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
33. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
34. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Белякова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html>

35. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
36. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
37. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
38. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
39. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
40. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
41. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>

42. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
43. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
44. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
46. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
47. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
48. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
49. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ:

ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

50. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
51. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>
52. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>
53. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru (версия для слабовидящих)
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/ (версия для слабовидящих)
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/ (версия для слабовидящих)
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com (версия для слабовидящих)
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/ (версия для слабовидящих)
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
12.	ЭБС	Wiley Online Library	https://onlinelibrary.wiley.com/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/

14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html
-----	-----	------------------------------------	---

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

13. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

А) Методические рекомендации по информационному обеспечению подготовки пилотного исследования в рамках НИР

1. Одним из возможных направлений - информационно-теоретическое обеспечение подготовки пилотного исследования в рамках НИР.

Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования.

Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 30 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы;
- существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;
- основные методологические и теоретические подходы.

2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- библиографические базы ИНИОН РАН (www.inion.ru);
- каталоги Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru);
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Вестник МГУ», «Клиническая психология в России» и др.)

3. При подготовке обзора исследований по тематике пилотного исследования обязательно следует использовать:

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах.
- При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по
 - проблеме не только в рамках собственно психологических и исследований, но также и в иных отраслях науки:
 - изучающих человека и социальные процессы;
 - близких по объекту изучения

4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание:

- на общее количество имеющих исследований и их распределение;
- по целевым аспектам исследования;
- по методологическим ориентациям;
- по изучаемому контингенту и т.д.

– на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

5. При подготовке текста научно-исследовательской работы рекомендуется:

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на "бумажные издания", а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема
- для проработки понятийного аппарата широко использовать обще лексические и специализированные словари;
- обеспечить "баланс» актуальных научных публикаций и «классических» научных работ;
- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительных источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

6. В процессе подготовки обзора исследований по тематике пилотного исследования студенту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в работе.

7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;

- отражающие наиболее типичные точки зрения;

- характеризующие оригинальные подходы.

8. Особое внимание следует уделить:

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);

- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований;

- без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);

- без четкого указания на заимствованный текст (данные).

9. При описании разработанной программы эмпирического исследования рекомендуется:

- дать четкую формулировку его цели, объекта, предмета и задач;

- описать используемые в исследовании критерии и показатели;

- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики, клинические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;

- отметить условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

10. При описании инструментария исследования необходимо показать требования к средствам диагностики, предъявляемые:

- изучаемым явлением;

- спецификой исследуемого контингента;

- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для

эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный пакет инструментов.

При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методики, то необходимо указать:

- выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;
- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность;
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого исследователя / элемент, взятый из «готовой» методики).

При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

Не следует включать в основной текст отчета описание известных использованных методик (сущность шкал, способы подсчета баллов и т.д.). Такую информацию можно привести в приложении, если это содержательно необходимо (вином случае достаточно указания на источники такими данными).

11. При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.).

12. При описании обработки полученных данных необходимо:

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и
- достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа.

В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:

- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

При этом рассматриваемые данные необходимо приводить в тексте:

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;

- в тексте необходимо делать акцент на содержательном раскрытии смысла;

- полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

13. Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте.

Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы. При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

Б) Методические рекомендации по проведению эмпирического исследования, подготовки НИР

1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры;
- на достаточность списка показателей.

Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:

- к некорректности выбора инструментария исследования;
- к получению значительного числа невостребованных данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования.

2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах («Психологический журнал», «Вопрос психологии», «Вестник МГУ», «Мир

психологии», «Клиническая психология в России», «Психодиагностика»), посвященные психодиагностическому инструментарию;

- детально изучить средства, использованные в исследованиях по проблеме выпускной квалификационной работы (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по общей и клинической психологии.

3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках исследования с учетом:

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче;
- при наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо обоснованность причины выбора конкретного средства.

4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования

- следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной;
- следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.

5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).

6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме исследования и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара (конференции).

7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:

- «перерасчет» данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения выпускной квалификационной работы.

8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

9. При формировании выборки необходимо учитывать не только нозологию респондентов, но и степень выраженности нарушений, сопутствующие заболевания и т.д.

10. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально -демографических подгруппах:

- сопоставимость числа мужчин и женщин и т.д.;
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах.

Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значительно отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения клинико-психологических характеристик мужчин и женщин не «в целом», а с учетом возрастного фактора:

- молодых мужчин и молодых женщин;
- молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

11. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составит список намеченных действий, включающий:

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа.

Это делает «обозримым» объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

12. При проведении статистической обработки эмпирических данных

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ).

13. При интерпретации полученных данных:

- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные «сами по себе», но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

14. Следует учитывать, что эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично студентом при использовании своего инструментария.

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее исследований, опросов, диссертационных работ и т.д. (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования студента;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных. (Проблема плагиата в научных исследованиях, о корректных и некорректных заимствованиях чужих идей).

В) Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления и план выступления студента на защите

Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления

Презентация должна быть подготовлена с помощью программы MS PowerPoint. Для того чтобы такая презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы, полное имя и фамилию докладчика;
- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

Не злоупотребляйте эффектами анимации.

Информация на слайдах должна хорошо читаться. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana,

Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте с ним порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

План выступления студента

Студент делает краткое сообщение (8-10 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

Очень важно не торопиться во время выступления, не «мямлить» и не «проглатывать» слова, говорить громко, четко и ясно. Комиссия и присутствующие в зале не должны вслушиваться в речь.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- базу исследования и методы исследования,
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),
- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы,
- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,

– дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

14. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютерный класс с подключением его к системе телекоммуникаций (Интернет);

2. Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;

3. Тренинговый класс (аудио и видеотехника, видеокамера)

4. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой

Для лиц с нарушениями зрения:

- кнопки вызова персонала;
- адаптированные санитарно-бытовые помещения;
- ручные видео увеличители;
- тактильные таблички и указатели, выполненные шрифтом Брайля;
- мнемосхема;
- и др.

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64

№ 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo В Т4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы. Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)

15. Специальные условия прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе прохождения практики обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе сопровождения практики используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение профессионального инвентаря и оборудования кабинетов обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

2) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета.

3) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с руководителем практики и лицами, курирующими студентов на базах практик: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение вопросов, связанных с производственным процессом и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между руководителем

практики, лиц курирующих на базах практик и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов прохождения практики обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств, психологических заключений (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

3) доступная форма предоставления отчета по практике (набор на компьютере).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

16. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской работы

студента ____ курса ____ группы

специальность 37.05.01 Клиническая психология

профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ФИО _____

Место прохождения практики (учреждение):
(ставится печать и указывается место
прохождения практики)

М.П.

Куратор на базе прохождения практики (ФИО,
должность): (указывается ответственное лицо с
места прохождения практики)

Руководитель практики по АОП: _____
Е.А. Карасева, к.психол.н., доцент кафедры
«Психология труда и клиническая психология»

оценка _____

Тверь, 2023

Личные данные студента

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
Специальность _____
Специализация _____
Курс _____ Группа _____

Организация производственной практики под супервизией

Сроки прохождения практики _____
Дата и время проведения установочной конференции _____
Дата и время проведения итоговой конференции _____

Сведения о базе прохождения производственной практики под супервизией (перечислить все базы, где проходила практика)

Название организации (учреждения) _____

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ руководителя
организации _____

Фактический адрес организации (учреждения) _____

Телефон _____

Куратор производственной практики под супервизией (перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Телефон _____

Руководитель производственной практики под супервизией по АОП

Фамилия, имя, отчество _____

Ученая степень, звание _____

Должность _____

***** При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Рекомендации, замечания, предложения.
7. Подпись студента

Дневник прохождения производственной практики
Научно-исследовательская работа

[illegible]

* Вид деятельности описывается подробно, поэтапно, с указанием конкретных методов и методик, если они применялись, а также с указанием временного интервала.

**** Подпись куратора должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
уровня освоения компетенций
в ходе прохождения производственной практики
Научно-исследовательская работа

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста			1. Представление библиографического списка по теме пилотного исследования (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.). 2. Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР. 3. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации. 4. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 5. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 6. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.
ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.			
ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии			
ОПК-1.4 Интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательской задачи, в том числе с использованием			

современных информационных технологий			
ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений			
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения			1. Обучающийся производит отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели исследования. 2. Обучающийся представляет психодиагностический инструментарий, используемый при проведении исследования, обосновывает свой выбор, предлагает альтернативные варианты. 3. На основе проведенного исследования обучающийся представляет патопсихологическое заключение. 4. Обучающийся представляет программу диагностического обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации. 5. Производит отбор конкретных методов и инструментов для проведения обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи.
ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного			6. Обосновывает свой выбор психодиагностического инструментария обследования клиента/пациента с психическими расстройствами и его семьи, предлагает альтернативные варианты. 7. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.

опыта работы клинических (медицинских) психологов			
ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии			
ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования			
ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера			

диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; продолжительностью оценки и т.д.			
ОПК-2.6 Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности			
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач			
ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений			1. Определено проблемное поле конкретного клинико-психологического исследования в рамках научных интересов: - клинико-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования; - выявление и формулировка запроса на исследование; - постановка исследовательских задач. 2. Разрабатывает и представляет программу эмпирического или экспериментального исследования: - определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; - предложены адекватные методы исследования; - определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени; - определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки;

			- прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей; - определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).
ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач			1. Представлен список научной литературы, поисковых систем, базы данных по проблеме исследования. 2. Представлен аналитический обзор содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования, и разработки модели изучаемого явления). 3. Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках пилотного исследования. 4. Определен контингент, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки. 5. Спрогнозировано влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей. 6. Определены иные источники получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).
ПК-11.3 Адаптирует отобранные методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач			1. Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках пилотного исследования, обоснован его выбор, предложены альтернативные варианты. 2. Подготовлен и апробирован инструментарий для проведения эмпирического или экспериментального исследования: - составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; - выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); - модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности);

			- составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария).
ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу			
ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/ экспериментальным исследованиям			1. Представление текста научной статьи по теме пилотного исследования подготовленной к публикации. 2. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 3. Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). 4. Предоставление оформленного отчета по НИР, содержащего все элементы отчетной документации, заявленные в программе.
ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов			
ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов			

Руководитель практики от вуза:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)

5 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология
прошедшего производственную практику

Научно-исследовательская работа

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____

(наименование профильной организации полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета _____ по _____ практике, _____ аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

(должность)

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

**** Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.**