

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 16:33:02

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Стратегии религиозной безопасности молодежи в
современном мире**

Закреплена за кафедрой:	Теологии
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Горшкова Светлана Евгеньевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе профилактики религиозного экстремизма, защиты молодого поколения от актов духовной агрессии со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике основных традиций и принципов мировых религий;
- овладение навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники;
- аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания;
- научиться отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера;
- формирование устойчивых навыков противостояния манипуляциям на религиозной почве;
- воспитание религиозной терпимости и знакомство с основами религиозной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социология молодежи
Дифференциальная психология
Консультирование в практике работы с молодежью
Педагогическое обеспечение в работе с молодежью
Психологическое обеспечение работы с молодежью
Правовое обеспечение работы с молодежью
Психология
Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде
Организация работы с учащейся молодежью
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика
Консультирование в практике работы с молодежью

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	135
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3.2: Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.				
1.1		Лек	8	1	
1.2		Пр	8	1	
1.3		Ср	8	10	
	Раздел 2. Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.				
2.1		Лек	8	1	
2.2		Пр	8	1	
2.3		Ср	8	12	
	Раздел 3. Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.				

3.1		Лек	8	1	
3.2		Пр	8	1	
3.3		Ср	8	14	
	Раздел 4. Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.				
4.1		Лек	8	1	
4.2		Пр	8	1	
4.3		Ср	8	14	
	Раздел 5. Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.				
5.1		Лек	8	1	
5.2		Пр	8	1	
5.3		Ср	8	14	
	Раздел 6. Тема 6. Управление конфликтом.				
6.1		Лек	8	1	
6.2		Пр	8	1	
6.3		Ср	8	14	
	Раздел 7. Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.				
7.1		Лек	8	1	
7.2		Пр	8	1	
7.3		Ср	8	17	
	Раздел 8. Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.				
8.1		Лек	8	1	
8.2		Пр	8	1	
8.3		Ср	8	20	
	Раздел 9. Тема 9. Межконфессиональные конфликты.				
9.1		Лек	8	1	
9.2		Пр	8	1	

9.3		Ср	8	20	
	Раздел 10. Экзамен, подготовка к экзамену				
10.1		Экзамен	8	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

Становление конфликтологии как самостоятельной науки

1. Анализ и оценка основных постулатов и догм буддизма.

2. Характеристика иудейских и мусульманских правил ведения войны.

3. Суть и направления эсхатологического учения.

4. Понятие «джихад». Его сущность и содержание.

5. Характеристика и оценка основных принципов предупреждения и урегулирования конфликтов Исидора Пелусиотского.

6. Попытка теоретического осмысления категории конфликта как социально-психологического феномена в работе А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека».

7. Функции и цели общения в распознавании конфликтных и бесконфликтных ситуаций.

8. Анализ различий в определения конфликта в изученных концепциях. Наиболее полноценное, по вашему мнению, определение конфликта в них. Обоснование своего выбора.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

Основные модели конфликтов. Управление конфликтом.

1. Характеристика основных моделей конфликтов. Универсальная и процессуальная модели конфликтов.

2. Суть и содержание понятий «конфликт», «противоречие» и «социальное противоречие», «антагонизм».

3. Анализ грузино-южноосетинского конфликта. Разработка кейс-стади.

4. Необходимость и эволюционное значение конфликтов. Общесистемные причины возникновения конфликтов.

5. Конфликт поколений с позиций генетического отбора.

6. Конфликт поколений с позиций полового отбора.

7. Анализ конфликта поколений как проблемы социокультурного отбора на конкретном примере.

Примерная тематика научных статей, проектов

Методология теологического просвещения

в условиях модернизации российской системы образования

1. Педагогическое и методическое обоснование системы теологического воспитания и образования обучающихся в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты) как фактор развития стратегии религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.

2. Православие – культура – наука. Почему, на ваш взгляд, православие является фундаментом отечественной культуры и образования и российской ментальности? Обоснуйте своё мнение.

3. Формирование духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося и часть стратегии обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.

Теологическая составляющая дисциплин гуманитарного цикла в условиях современной системы российского образования

1. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.

2. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.

3. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

Педагогические принципы и технологии теологического воспитания и образования личности в процессе обучения интегрированным дисциплинам гуманитарного цикла.

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.

2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения интегрированным теологическим дисциплинам гуманитарного цикла.

3. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.

4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.

5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.

Задания для исследовательской деятельности

1. Ознакомьтесь подробно с научными концепциями отдельных представителей зарубежной социологии (по выбору). Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, представленных ими. Выявите их общность и качественные отличия. Оцените актуальность и современность исследуемых концепций конфликта, возможность их использования на практике для управления конфликтами. После проведения анализа и экспертизы укажите ту концепцию, которая вам показалась наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного

цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.

Выявите значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.

4. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Охарактеризуйте также особенности взаимоотношений поколений с точки зрения конфликтологии.

Чем, по вашему мнению, определяется роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения?

Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий, а также других конфессиональных религиозных объединений и организаций.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов.

2. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и в Новом Времени.

3. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона.

4. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения».

5. Конфликтологический негативизм в иудаизме.

6. Миротворческая миссия христианства. Функции христианской апологетики.

7. Система предупреждения и разрешения конфликтов, разработанная египетским богословом V в. Исидором Пелусиотским.

8. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия.

9. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

10. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка.

11. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003).

12. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944).

13. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979).

14. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009).

15. Концепция конфликта в работе А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»

16. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметный (межаспектный), межпредметный (междисциплинарный), транспредметный (метапредметный).

17. Методы и принципы построения интегрированного учебного процесса.

18. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта.

19. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта.

20. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода.

21. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.
22. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; четкое понимание сути проблемы.
23. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты.
24. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами

обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40	баллов	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Светлов, Семенов, Конфликтология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06982-2, URL: https://urait.ru/bcode/472417
Л.1.2	Никонова, Сидоров, Успенская, Конфликтология духовной сферы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10448-6, URL: https://urait.ru/bcode/541408
Л.1.3	Белинская, Конфликтология в социальной работе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14373-7, URL: https://urait.ru/bcode/541549

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Леонов, Конфликтология: общая и прикладная, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09672-9, URL: https://urait.ru/bcode/474358
Л.2.2	Леонов, Конфликтология: общая и прикладная, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09672-9, URL: https://urait.ru/bcode/540916
Л.2.3	Сирота, Политическая конфликтология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07245-7, URL: https://urait.ru/bcode/539100

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.

Предмет и задачи курса. Термин «религиозная безопасность» и его связь с поликонфессиональностью современного общества и основными причинами возникновения этнокультурных и этнорелигиозных конфликтов в социуме. Понятие «мультикультурализма» и его реализация в условиях современной Европы.

Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности. Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей. Мир и согласие в обществе – высшая ценность мыслителей древности. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и Нового Времени. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов. Страх божественного наказания за грехи. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения». Конфликтологический негативизм в иудаизме. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка. Функции христианской апологетики. Миротворческая миссия христианства. Суть и содержание понятия «конфликт» в православии. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

Тема 4. Феномен конфликта в основных психологических зарубежных и отечественных школах. Понятие конфликта как социально-психологического феномена и как научной категории. Различия в понимании конфликта в отечественной и зарубежной

школах. Рассмотрение конфликта в основных психологических школах отечественной и зарубежной психологии. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003). Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944). Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979). «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009). Теоретико-игровое направление, теория организационных систем, теория и практика переговорного процесса в исследованиях конфликтов в современной зарубежной психологии. Изучение конфликтов в отечественной психологии: А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека», В.С. Мерлин (1892-1982) «Очерк интегрального исследования индивидуальности», В.В. Столин «Самосознание личности».

Тема 5. Основные модели конфликтов. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта. Определение конфликта. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта. Функции конфликта. Эволюционное значение конфликта. Конфликт и противоречие. Логическое противоречие. Нелогическое противоречие, виды нелогического противоречия. Конфликт и антагонизм.

Тема 6. Управление конфликтом. Позиционный анализ конфликтов, его особенности. Возможные исходы разрешения конфликта: победа одного из участников (поражение другого), взаимное поражение участников, взаимный выигрыш участников. Решение дилеммы сотрудничества, доверия, искушения, сдерживания, вынужденного реализма. Драматический анализ конфликтов. Обнаружение особых противоречий в позициях участников конфликта. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода. Конфронтационный анализ конфликта. Конфронтационный менеджмент □ техника убеждения участников конфликта, стратегия для достижения заявленных целей. Основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.

Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов. Общение как динамический процесс. Цели общения. Понятие «конфликтогены», их роль в возникновении конфликтов. Распознавание конфликтных и бесконфликтных ситуаций в ходе общения. Образование коалиций в конфликтных ситуациях. Коалиция «двое против одного». Модели разрешения конфликтных ситуаций: конкуренция, соперничество, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. Позитивный метод урегулирования конфликтов – переговоры в форме открытых дебатов, подразумевающих взаимные уступки и частичное удовлетворение интересов обеих сторон. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы. Барьеры на пути к успешному разрешению конфликта. Психологические особенности личности, необходимые для успешного исхода конфликта: спокойствие и стрессоустойчивость, способность контролировать своё поведение и эмоции, умение слушать, недопустимость оскорбительных поступков и слов.

Тема 8. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия. Критерии классификации конфликтов: способы решения, сфера проявления, направленность воздействия, степень выраженности конфликтного противостояния, количество участников. Способ разрешения конфликта □ антагонистичные (насильственные) и компромиссные (ненасильственные) конфликты. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты. Направленность воздействия – вертикальные и горизонтальные конфликты. Степень выраженности конфликтного противостояния – скрытые и открытые конфликты. Количество участников конфликтного взаимодействия – внутриличностные, межличностные, межгрупповые, конфликт личности и группы. Конфликт взглядов, точек зрения, интересов, знаний.

Тема 9. Межконфессиональные конфликты. Религиозные конфликты, конфликты веры и духовных ценностей. Генезис религиозных конфликтов. Сущность религиозного

конфликта. Характеристики религиозного конфликта. Национально-религиозные, религиозно-политические конфликты. Религиозное сознание, религиозные представления, формы религиозной жизни социокультурных объединений людей. Религиозный фанатизм. Объективные причины религиозных конфликтов. Субъекты религиозных конфликтов. Способы разрешения религиозных конфликтов. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- ☐ изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- ☐ представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- ☐ осветить основные положения темы,
- ☐ указать разные точки зрения на предмет исследования,
- ☐ обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- ☐ сделать выводы по теме исследования,
- ☐ обозначить перспективу изучения проблемы,
- ☐ указать литературу по теме исследования,
- ☐ приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:
 - ☐ введение, в котором ставится цель и задачи исследования;
 - ☐ историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
 - ☐ основную часть работы;
 - ☐ заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
 - ☐ список литературы, источников; приложение (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению,

пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.