

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

«31» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.психол.н., доцент А.С. Бысюк

к.психол.н., доцент Ю.Л. Пахомова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: содействие формированию системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала в данной области; развитию у студентов профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Способствовать профессиональному становлению специалиста на основе творческого использования знаний основных требований к психолого-педагогической деятельности.
2. Расширить и систематизировать знания теоретико-методологических основ психолого-педагогической профессии
3. Способствовать формированию профессиональных умений и навыков на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Общая психология», «Ознакомительная практика».

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе получения общего образования. Изучение данной дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психологическая служба в образовании», «Детская практическая психология»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Ознакомительная практика», «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика».

Данная дисциплина закладывает цель освоения образовательной программы с позиций компетентного подхода, а также методологическую основу для изучения ряда последующих дисциплин.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК - 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения- зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Житейская, научная и практическая психология	14	2	2		10
Тема 2. Психология как профессия.	14	2	2		10
Тема 3. История становления профессии педагога-психолога	17	3	2		12
Тема 4. Педагог-психолог как профессия	16	3	3		10
Тема 5. Специфика и виды деятельности педагога-психолога	18	3	3		12
Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.	14	2	2		10

Тема Риски и опасности социальной среды и профессионально го пространства	7.	14	2	2		10
ИТОГО		108	17	17		74

Содержание дисциплины:

Тема 1. Житейская, научная и практическая психология. Многозначность термина «психология». Житейское и научное психологическое знание. Особая роль психологии в системе наук о человеке, а также в общественной практике. Задачи и методы работы психолога, гуманистические принципы современной психологии, возрастающее значение психологии в разных областях социальной работы. Практическая психология: от целостности феноменов психики -к решению проблем человека и социума. Проблема объективности психологического знания. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика. Нетрадиционные концепции и учения. Экологическая психология индивидуальности как интегратор проблем теории и практики психологических наук.

Тема 2. Психология как профессия. Профессия психолога. Формирование психологической профессии. Три типа профессии психолога: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии. Социальный заказ на профессию психолога. Выдающиеся профессиональные психологи. Психологическое сообщество: общественные организации психологов регионального и профессионального типа. Информационные коммуникации психологов. Обмен профессиональным опытом. Формы повышения профессиональной квалификации психологов.

Тема 3. История становления профессии педагога-психолога. История развития психологии как науки и практики. Система подготовки специалистов. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Наука и другие способы познания. Классификация наук. Предмет и объект психологии как науки, её основные методы. Из истории становления психологии как науки. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Психология как профессиональная деятельность. Важность жизненных перспектив развития человека в его профессиональном пути. Личность на пороге профессионального самоопределения. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога профессионала.

Тема 4. Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения педагога-психолога Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания,

профессиональные умения. Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности. Профессиональная этика педагога-психолога. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика психологопедагогической деятельности в поликультурной среде. Этические принципы психолого-педагогической деятельности. Профессиональное самообразование специалиста психологопедагогической сферы. Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога. Условия и содержание самообразования специалиста. Повышение квалификации.

Тема 5. Специфика и виды деятельности педагога-психолога. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников. Особенности профессионального образования в России и за рубежом. Специальности и направления подготовки психологов. Единство теории, эксперимента и практики в деятельности психолога. Психологическая профилактика, психологическое просвещение: содержание и основные характеристики. Психодиагностика: сущность, основные методы. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция: основные характеристики и сравнительный анализ с другими видами деятельности.

Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Основные правовые документы, которыми руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, права инвалидов, Конвенция ООН по правам ребенка

Тема 7. Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога. Выделение основных препятствий и трудностей на профессиональном пути педагога-психолога. Критерии оценки профессионализма педагога-психолога. Основные причины ошибок в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Наиболее распространённые ошибки в профессиональной деятельности педагога-психолога. Предупреждение ошибок в работе начинающих педагогов-психологов. Профессиональные деформации практического психолога.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема 1. Житейская, научная и практическая психология	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
Тема 2. Психология как профессия.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссия, ИКТ технологии
Тема 3. История становления профессии педагога-психолога	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссия, ИКТ технологии
Тема 4. Педагог-психолог как профессия	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, ИКТ технологии
Тема 5. Специфика и виды деятельности педагога- психолога	Лекция, практическое занятие	Технология малых групп, дискуссия
Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога- психолога.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, ИКТ технология, кейс технологии
Тема 7. Риски и опасности социальной среды и профессионально го пространства	Лекция /практическое занятие	ИКТ, лекция-беседа / дискуссия, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем рефератов:

1. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.
2. Академическая и практическая психология.
3. Профессиональная деятельность психолога.
4. Мифы о профессии психолога.
5. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
6. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
7. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
8. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
9. Психодиагностика как направление работы психолога.
10. Психологическое консультирование как направление работы психолога.

11. Психологическая коррекция как направление работы психолога.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	. Задание 1. Создайте модель выпускника ВУЗа по своей специальности. Основные составляющие модели: профессиональная позиция, установки, ЗУН, используемые стратегии, профессионально важные качества	Проектная деятельность	Верный, аргументированный ответ -2 балла Верный, неаргументированный ответ - 1 балл Неверный ответ - 0 баллов
	Раскройте особенности труда педагога в дошкольном образовании. Сгруппируйте компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, укажите четыре группы субъектных	Устный опрос	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание

	свойств		вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1. Запишите 10 качеств, которые, по вашему мнению, необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога. Объединитесь в группы по 3-4 человека и напишите общий список из 10 качеств, проведите ранжирование этих качеств. Обсудите качества в группе. Индивидуально: отметьте, какие качества у вас есть, а над какими еще необходимо работать В чем, по вашему мнению, заключаются особенности взаимоотношений и взаимодействия педагога-	Творческое задание, рефлексия Творческое задание, письменно	Полное соответствие работы теории и практике психолого-педагогической профессии- 2 балла Частичное соответствие теории и практике психолого-педагогической профессии - 1 балл Несоответствие основным положениям теории и практики психолого-педагогической профессии – 0 баллов Ответ на п полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все основные принципы

	психолога и воспитателя при выполнении своих должностных обязанностей. Напишите эссе на тему «Сотрудничество психолога и воспитателя ДОО».		организации совместной деятельности - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выберете любой вид деятельности, сформулируйте ситуационные условия ее реализации, проранжируйте их, обоснуйте свой ответ Составить психограмму педагога-психолога оценить все параметры применительно к себе по 10-балльной шкале Раскройте содержание основных стратегий профессионального развития, какая стратегия наиболее характерна для вас и какие модели построения карьеры это за собой влечет	творческое задание аналитическое задание устный ответ, дискуссия	Выполнено задание в полном объеме – 5 баллов. Задание выполнено частично – 2 балла. Задание не выполнено – 0 баллов. Выполнено задание в полном объеме – 5 баллов. Задание выполнено частично – 2 балла. Задание не выполнено – 0 баллов. Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов

--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

б) Дополнительная литература

Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
3. <http://e.lanbook.com/>
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут

отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами,

психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая психодиагностика (с практикумом)» применяются следующие виды занятий: семинар- конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник); Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе

экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Многозначность термина «психология»
2. Специфические области деятельности психолога- теоретика и психолога- практика.
3. Особенности житейского и научного психологических знаний.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Академическая и практическая психология.
7. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
8. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
9. История развития психологии.
10. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
11. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
12. Психодиагностика как направление работы психолога.
13. Психологическое консультирование как направление работы психолога.
14. Психологическая коррекция как направление работы психолога.
15. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
16. Основные этапы становления профессии психолог в России.
17. Место психологии в системе наук.

18. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога-профессионала
19. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников
20. Трудности начального профессионального образования психологов - студентов
21. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.
22. Особенности карьеры современного психолога - профессионала России
23. Требования к квалификации психологов специалистов в России и за рубежом.
24. Основные характеристики деятельности психолога.
25. Гуманистические принципы и этические нормы современной психологии
26. Мотивация профессиональной деятельности.
27. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
28. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
29. Конституция Российской Федерации. И Законы Российской Федерации.
30. Решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
31. Права инвалидов.
32. Конвенция ООН по правам ребенка
33. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога.
34. Основные препятствия и трудности на профессиональном пути педагога

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--