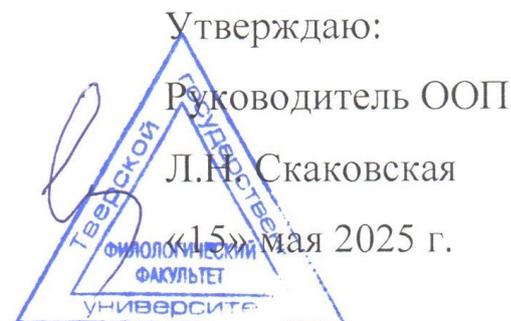


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01  
Филология РКИ  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научно-проектной деятельности**

Закреплена за кафедрой:	<b>Философии и теории культуры</b>
Направление подготовки:	<b>45.04.01 Филология</b>
Направленность (профиль):	<b>Преподавание русского языка как иностранного</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2</b>

Программу составил(и):

*д-р филос. наук, проф., Губман Борис Львович*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику методологии научно-проектной деятельности

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики и методологии науки, научного проектирования;
- формирование у магистрантов общекультурных компетенции в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у магистрантов универсальных компетенций в виде постижения науки в широких социально-культурных контекстах и историческом развитии;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать социокультурные явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- лингвострановедение;
- филология в системе гуманитарных наук;
- теория и практика межкультурной коммуникации.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Учебная дисциплина «Методология научно-проектной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Европейская интеграция в сфере образования».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	63

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Самостоятельно определяет целевые установки и методологию научного исследования

ПК-1.3: Представляет результаты своего исследования в форме текстов различных жанров научного стиля в рамках письменной и устной коммуникации

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Ср	2	8	
	Раздел 2. Тема 2. Основные стадии эволюции науки.				
2.1		Пр	2	16	
2.2		Ср	2	8	
	Раздел 3. Тема 3. Структура научного знания.				
3.1		Лек	2	4	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	8	
	Раздел 4. Тема 4. Динамика развития науки.				
4.1		Пр	2	2	

4.2		Ср	2	8	
	Раздел 5. Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.				
5.1		Пр	2	2	
5.2		Ср	2	8	
	Раздел 6. Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.				
6.1		Лек	2	5	
6.2		Пр	2	4	
6.3		Ср	2	8	
	Раздел 7. Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.				
7.1		Лек	2	2	
7.2		Пр	2	2	
7.3		Ср	2	7	
	Раздел 8. Тема 8. Особенности современного этапа научно -технического развития.				
8.1		Лек	2	2	
8.2		Пр	2	2	
8.3		Ср	2	8	

### Образовательные технологии

Технологии развития критического мышления.

Проблемная лекция.

Ридинг.

Собеседование.

Симпозиум.

Мозговой штурм.

Панельная дискуссия.

Метод развивающей кооперации.

Проблемная лекция

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии

5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Активное слушание
9	Метод case-study

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Реконструктивные задания

1. Охарактеризуйте состояние проблемной ситуации в науке?
2. Можно ли оценить проблему в истинностном плане?
3. Дайте классификацию типов научных проблем?

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению

Реконструктивные задания

1. Что следует понимать под научной информацией?
2. Как можно обнаружить пробел в информационном поле и восполнить таковой для точной постановки научной проблемы?

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Реконструктивные задания

1. Каковы критерии надежности информации, на базе которой можно сформулировать научную проблему?
2. Следует ли избегать противоречивой информации при постановке научных проблем?

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Реконструктивные задания

1. Что следует понимать под интердисциплинарным подходом?
2. Что следует понимать под системным подходом?
3. Как применить системный подход при формулировке проблемной ситуации?

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Реконструктивные задания

1. Как различаются основная цель и задачи проекта?
2. Какие типы актуальности предполагает прежде всего научный проект?
3. Как охарактеризовать значимость проекта?

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Зачет по предмету предполагает освоение материала сообразно с охарактеризованными выше компетенциями.

Студент магистратуры в сумме для получения зачета должен набрать 40 - 100 баллов  
Зачет - 40 баллов (ответ на два вопроса по теме, а также выполнение задания по осваиваемым компетенциям).

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кузнецов, Основы научных исследований, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, ISBN: 978-5-394-05255-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431701">https://znanium.com/catalog/document?id=431701</a>
Л.1.2	Овчаров, Овчарова, Методология научного исследования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-017366-5, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421042">https://znanium.com/catalog/document?id=421042</a>
Л.1.3	Беспашошникова, Методологические основы инноваций и научного творчества, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012078-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414860">https://znanium.com/catalog/document?id=414860</a>
Л.1.4	Авдеев, Работа с командой: психологические возможности: Практикум, Москва: ООО "КУРС", 2021, ISBN: 978-5-905554-35-3, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367110">https://znanium.com/catalog/document?id=367110</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Антонов, Иванова, Тумин, Управление проектами организации, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-013132-0, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359781">https://znanium.com/catalog/document?id=359781</a>
Л.2.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г., Методология научно-исследовательской деятельности, Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015, ISBN: 978-5-261-01059-3, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> : <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
Э2	2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <a href="http://philos.msu.ru">http://philos.msu.ru</a> : <a href="http://philos.msu.ru">http://philos.msu.ru</a>
Э3	3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <a href="http://iph.ras.ru/page52248384.htm">http://iph.ras.ru/page52248384.htm</a> : <a href="http://iph.ras.ru/page52248384.htm">http://iph.ras.ru/page52248384.htm</a>

Э4	4. Библиотека философии и религии. – URL: <a href="http://filosofia.ru/articles">http://filosofia.ru/articles</a> : <a href="http://filosofia.ru/articles">http://filosofia.ru/articles</a>
Э5	5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a> : <a href="http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm">http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm</a>
Э6	6. Библиотека Гумер. – URL: <a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a> : <a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a>
Э7	7. Золотая философия. – URL: <a href="http://philosophy.allru.net/main.html">http://philosophy.allru.net/main.html</a> : <a href="http://philosophy.allru.net/main.html">http://philosophy.allru.net/main.html</a> .
Э8	8. Новая философская энциклопедия. - URL: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a> : <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>
Э9	9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> : <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
Э10	10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э11	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> : <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Э12	Философская библиотека. – URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> : <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Mozilla Firefox
6	ОС Linux Ubuntu

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Oxford University Press
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	БД Web of Science
4	БД Scopus
5	БД INSPEC EBSCO Publishing
6	Репозиторий ТвГУ
7	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	ЭБС ТвГУ
10	ЭБС BOOK.ru
11	ЭБС «Лань»
12	ЭБС IPRbooks
13	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
14	ЭБС «ЮРАИТ»
15	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и проективной деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социальногуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атоанизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.

27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э.Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г.Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М.Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.
- Авторское методическое пособие по курсу:  
Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.