

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:33  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

«08» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Юридические основы медиации в Российской Федерации

Направление подготовки

**37.04.02 Конфликтология**

Направленность (профиль)

**Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Короткина Е.Д.  
Жукова О.В.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с организацией гражданского судопроизводства в судах Российской Федерации, сформировать у студентов–магистрантов представления о целях и задачах каждой стадии гражданского процесса, а также сформировать компетенции, которые позволяют грамотно проводить процедуру медиации в профессиональной деятельности конфликтолога.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Ознакомить с нормативно-правовыми актами в сфере медиации в Российской Федерации;
- Уметь анализировать юридические факты и возникающие правовые отношения;
- Усвоить юридическую терминологию;
- Сформировать способность анализировать конфликты/споры в области гражданского процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Юридические основы медиации в Российской Федерации» является дисциплиной обязательной Блока 1 «Части, формируемой участниками образовательных отношений» образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студенты-магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, приобретенными при освоении общей образовательной программы бакалавриата и дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации», «Технологии классической медиации», «История конфликтологии и медиации», «Правовые основы медиации» и др. Дисциплина является практико-ориентированной и содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Психотерапия в медиации»,

«Институт медиации и профессиональные объединения медиаторов», «Премедиация» и др. и непосредственно связана с учебной и производственной практиками.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 15 часов, практические занятия – 30 часов

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 15 часов.

**самостоятельная работа:** 48 часов

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен выполнять основные функции управления медиативной практикой	ПК-5.4. Вырабатывает варианты разрешения спора по итогам обсуждения повестки
	ПК-5. 5. Разрабатывает медиативное соглашение, обсуждает со сторонами спора его исполнимость и реалистичность, согласует алгоритм выполнения, обеспечивает подписание итогового варианта соглашения основываясь на принципах беспристрастности и нейтральности в отношении сторон и предмета спора
	ПК-5. 6. Согласует действия сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из сторон медиативного соглашения
	ПК-5. 7. Анализирует выгоды, издержки, последствия и возможности событий (состояний) по результатам процедуры медиации
ПК-5. 8 Выявляет отношения сторон у ходу и результатам процедуры медиации	

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Введение в дисциплину	10	2		2		1	5
2. Основные понятия медиации, определяемые законодательством РФ	13	2		4		2	5
3. Правовые акты и документы, регулирующие применение медиации в РФ	14	2		4		2	6
4. Юридические проблемы медиации в РФ: общий анализ	13	2		4		2	5
5. Юридические основы школьной медиации	11	1		3		2	5

6. Семейная медиация: юридические проблемы медиативных процедур	9			3		1	5
7. Специфика проведения медиативных процедур в России	13	2		4		1	6
8. Медиация в деятельности судебных приставов	11	2		2		2	5
9. Юридическое оформление процедуры медиации	14	2		4		2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>30</b>		<b>15</b>	<b>48</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1 Введение в дисциплину	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии
2 Основные понятия медиации, определяющиеся законодательством РФ	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

3Правовые акты и документы, регулирующие применение медиации в РФ	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
4Юридические проблемы медиации в РФ: общий анализ	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
5Юридические основы школьной медиации	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
6Семейная медиация: юридические проблемы медиативных процедур	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
7Специфика проведения медиативных процедур в России	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
8Медиация в деятельности судебных приставов	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

9Юридическое оформление процедуры медиации	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, визуализация), лекция-образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
--	--------------------------------	--

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Примерный тест:

1. Какая процедура является стратегией разрешения конфликтной ситуации: А) соперничество Б) компромисс В) альтернатива Г) уступка
2. Соотнесите конфликтную ситуацию и виды правоотношений, из которой она вытекает: Разногласия по поводу суммы иска Семейные Разногласия между работодателем и работником Трудовые Разногласия между потерпевшим и Гражданские 14 обвиняемым Разногласия между супругами уголовные
3. Вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами определяется как
4. Расположите в хронологической последовательности этапы процедуры медиации: 1) вступительное слово медиатора; 2) презентация позиций сторон; 3) определение темы переговоров и вопросов для обсуждения; 4) выработка предложений по урегулированию спора; 5) заключение и оформление медиативного соглашения

##### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

<b>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Критерии оценивания и шкала оценки</b>
ПК-5 Способен выполнять основные функции управления медиативной практикой	1. Составить кейс (примерная тематика представлена ниже).	<b>Критерии оценки написания кейса:</b> • конфликтная ситуация

<p><b>ПК-5.4.</b> Вырабатывает варианты разрешения спора по итогам обсуждения повестки</p> <p><b>ПК-5. 5.</b> Разрабатывает медиативное соглашение, обсуждает со сторонами спора его исполнимость и реалистичность, согласует алгоритм выполнения, обеспечивает подписание итогового варианта соглашения основываясь на принципах беспристрастности и нейтральности в отношении сторон и предмета спора</p> <p><b>ПК-5. 6.</b> Согласует действия сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из сторон медиативного соглашения</p> <p><b>ПК-5. 7.</b> Анализирует выгоды, издержки, последствия и возможности событий (состояний) по результатам процедуры медиации</p> <p><b>ПК-5. 8</b> Выявляет отношения сторон у ходу и результатам процедуры медиации</p>	<p>2. Решите кейс: Марат, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоэтажном доме. Недавно в дом, где живет Марат, переехала семья Бакировых. Глава семейства Бакировых - Нурбек, работает в архитектурном бюро. Бакировы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Марата. Марат вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Марату удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Нурбек стал ставить свою автомашину на место машины Марата, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Марата это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Марата с Нурбеком постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в полицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Наблюдавшие за всем этим жильцы дома решили помирить Марата и Нурбека. Вопрос: Вы - медиатор, опишите ваши действия с целью примирения Марата и Нурбека. <b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тип конфликта</li> <li>2. Определите причины и следствия конфликта</li> <li>3. Выделите стороны конфликта</li> <li>4. Предложите решение конфликтной ситуации</li> <li>5. Оцените необходимость применения медиативной процедуры</li> </ol>	<p>соответствует поставленной задаче или тематике – <b>10 баллов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет соответствующий уровень сложности – <b>10 баллов;</b></li> <li>• актуальна и реалистична – <b>10 баллов;</b></li> <li>• имеет комплекс проблем – <b>10 баллов.</b></li> </ul> <p><b>Итого – 40 баллов.</b></p> <p><b>Критерии оценки решения кейса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определен тип конфликта – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Определены причины и следствия конфликта – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Выделены стороны конфликта – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Предложено решение конфликтной ситуации – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Произведена оценка необходимости применения медиативной процедуры – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Составлено заявление на процедуру медиации – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Предложен медиатор (выделены характеристики) – <b>5 баллов;</b></li> <li>• Составлено медиативное соглашение – <b>5 баллов;</b></li> </ul> <p><b>Итого – 40 баллов.</b></p>
--	---	--

	<p>6. Составьте заявление на процедуру медиации</p> <p>7. Предложите медиатора (характеристики)</p> <p>8. Составьте медиативное соглашение</p> <p>3.Решите кейс: К психологу обратился судебный пристав об организации мероприятий по решению спора между родителями «Об определении порядка общения несовершеннолетнего ребенка в отдельно проживающим родителям» (неисполнение решения суда) . Составьте план работы по запросу судебного пристава- исполнителя.</p>	
--	--	--

### **Примерная тематика кейса конфликтной ситуации:**

1. Семейный конфликт (бракоразводный процесс)
2. Семейный конфликт (определение порядка общения несовершеннолетнего с родителем, отдельно проживающий от ребенка)
3. Конфликт в сфере здравоохранения
4. Конфликт между соседями
5. Конфликт в сфере ЖКХ
6. Конфликт между преподавателем и студентом.

**Требования к написанию кейса** конфликтной ситуации – конфликтная ситуация должна соответствовать поставленной задаче или тематике, иметь соответствующий уровень сложности, актуальность и реалистичность ситуации, комплекс проблем.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. *Леонов, Н. И.* Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916> (дата обращения: 09.04.2024).

2. *Распопова, Н. И.* Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555668> (дата обращения: 09.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература**

3. Агафонов А.В. Медиация и арбитражный процесс. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 94 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147565>

4. Владимирова М. О. Комментарий к ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" (постат.) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 80 с. (о, к/ф) ISBN 978-5-369-00946-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/227333>

5. Медиация в правовой культуре: диалог государства и общества : монография / В. Ю. Сморгунова, М. О. Мухудадаев, Е. Ю. Калинина, Д. А. Садакова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252623> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224> (дата обращения: 09.04.2024).

7. *Нигматуллина, Т. А.* Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539646> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Николюкин С. В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: Научно-практическое пособие / С.В. Николюкин. - Москва : Юстицинформ, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7205-1177-7, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406381>

9. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-8064-2640-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173660>

10. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, А. А. Евлампиев, Е. Ю. Калинина, Е. Г. Щадрина. — Санкт-

Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-1789-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5604> (дата обращения: 09.04.2024).

## **2) Программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал

<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Темы рефератов и докладов**

1. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
2. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
3. Медиация как процедура. Фазы медиации.
4. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
5. Семейная медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка и т.д.).

### **Примерные контрольные вопросы для зачета**

1. Медиация как объект правового регулирования.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
3. Медиация в процессуальном законодательстве.
4. Этическая регламентация отношений.
5. Профессионально-этический кодекс медиатора
6. Судебная практика о медиации.
7. Международное регулирование отношений, возникающих в связи с применением процедуры медиации.
8. Становление медиации в России: современное состояние и перспективы.
9. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации и определение возможности урегулирования спора сторон с помощью процедуры медиации.
10. Правила проведения процедуры медиации.
11. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает возможности использования дополнительной литературы и дистанционных информационных ресурсов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория, № 416 Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 17
Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 Комплект учебной мебели, Коммутатор, Компьютер (11 шт.) МФУ	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46

<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343</p> <p>Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Принтер Учебная литература</p>	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36</p>
---	---

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №11 от 21.06.2024 года заседания ученого совета факультета