

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.06.2026 10:43:50
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 1 курса, очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях для анализа возможности реализации различных стилей педагогической деятельности, применять специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности: о стандартных методах и технологиях; о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", "Введение в методологию научного исследования", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Психолого-педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Методология психолого-педагогического исследования", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Психолого-педагогическая практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 26 часов;

самостоятельная работа: 82 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 98 часов, контроль - 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 98 часов, контроль - 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: по очной форме обучения- зачет во 2 семестре; по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – зачет во 2 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет во 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Основы экспериментальной психологии.	37		10		27

2. Исследование познавательной сферы человека.	35		8		27
3. Исследование личностной сферы человека.	36		8		28
ИТОГО	108		26		82

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения, ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Основы экспериментальной психологии.	34		2		32
2. Исследование познавательной сферы человека.	34		2		32
3. Исследование личностной сферы человека.	36		2		34
Контроль	4			4	
ИТОГО	108		6	4	98

Содержание дисциплины

1. Основы экспериментальной психологии. Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований, ответственность, соответствие законам и стандартам, разрешение институтов на проведение исследований. Психологическое наблюдение как метод и методика, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Особенности анкетирования на различных этапах психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Виды переменных в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Организация исследования и формы планирования. Тестирование как метод исследования в психологии.
2. Исследование познавательной сферы человека. Методики и процедуры исследования восприятия и ощущений человека. Методики изучения свойств внимания, памяти, мышления, речи и воображения, лежащих в основе когнитивных характеристик стиля педагогической деятельности.

3. Исследование личностной сферы человека. Методики и процедуры исследования темперамента и характера человека. Методики изучения волевых свойств, эмоциональной сферы человека, самосознания и самооценки, диагностика способностей, в том числе педагогических.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Основы экспериментальной психологии.	Практическое	Кейс-технология, метод малых групп, упражнения, мозговой штурм, технологии развития креативного мышления
2. Исследование познавательной сферы человека.	Практическое	Кейс-технология, метод малых групп, упражнения, мозговой штурм, технологии развития креативного мышления
3. Исследование личностной сферы человека.	Практическое	Кейс-технология, метод малых групп, упражнения, мозговой штурм, технологии развития креативного мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические и исследовательские задания

Задание 1.

Вставьте пропущенные слова:

1. Психика, сознание изучаются в единстве.....
2. Психологическое исследование никак не должно растворяться висследовании
3. Методика психологического исследования должна опираться на анализ деятельности человека.
4. Психологическое исследование должно сохранять свою специфичность и
5. Психологические закономерности раскрываются в процессе
6. Изучение развития является не только специальной областью, но и специфическим психологического исследования.
7. Реализация принципа объективности психологического исследования предполагает..... .

Задание 2.

Приведите пример психологического объяснения какого-либо психологического феномена. Определите отличия такого объяснения от философского объяснения, житейского объяснения, математического доказательства.

Задание 3.

Заполните таблицу:

Группы методов в психологии

Группа методов	Методы
Организационные методы	
Эмпирические методы	
Методы обработки данных	
Интерпретационные методы	

Задание 4.

Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Выбор или разработка методического инструментария, интерпретация полученных данных, сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования, проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, внедрение результатов исследования в практику, обработка материала методами математической статистики, выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Задание 5.

По самостоятельно сформулированной теме исследования сформулируйте его понятийный аппарат: актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза, методика.

Задание 6.

Приведите примеры следующих видов гипотез: 1) классификационная гипотеза - описательная гипотеза-предположение о существенных свойствах объектов; 2) структурная гипотеза - предположение о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта; 3) функциональная гипотеза - предположение о степени тесноты связей взаимодействия; 4) объяснительная гипотеза - предположение о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

Задание 7.

Приведите примеры использования номинативной, порядковой, интервальной и абсолютной шкал в психологическом исследовании.

Задание 8.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.

3. Упорядочивание испытуемых по времени выполнения тестовой задачи.
4. Академический статус (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
5. Академический статус (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
6. Телефонные номера.
7. Время решения логической задачи.
8. Количество отрицательных эмоциональных реакций за рабочий день.
9. Национальность испытуемых.
10. Предпочтение испытуемыми домашних животных (кошки, собаки, грызуны).

Задание 9.

Проведите измерение по шкале эмоциональной возбудимости (ШЭВ), определите вид шкалы, обработайте результаты.

Задание 10.

С помощью системы категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в студенческой группе. Сравните содержание программ наблюдений и полученные результаты с аналогичными характеристиками исследования других наблюдателей.

Контрольные тесты

1. Совокупность принципов, методов и процедур, применяемых в специальной научной дисциплине представляет уровень методологии:
 - а) общенаучный
 - б) конкретно-научный
 - с) технологический (методика и техника исследования)
2. Рассмотрение изучаемого явления на основе анализа его происхождения и последующего развития является сущностью:
 - а) принципа детерминизма
 - б) генетического принципа
 - с) принципа объективности
3. Методы поперечных и продольных срезов относятся к:
 - а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - с) интерпретационным методам
4. Выбор проблемы исследования, определение его объекта и предмета осуществляется на:
 - а) постановочном этапе
 - б) собственно исследовательском этапе
 - с) оформительно-внедренческом этапе

5. Шкала, позволяющая отличить один объект от другого и подсчитать частоты встречаемости разных наименований или значений признака, называется:
- a) номинативной
 - b) порядковой
 - c) интервальной
6. Условие эксперимента, которое изменяет экспериментатор, называется:
- a) независимой переменной
 - b) зависимой переменной
 - c) контролируемой переменной
7. Эксперимент, который предполагает измерение состояния объекта, диагностику его исходного состояния, называется:
- a) констатирующим
 - b) спровоцированным
 - c) формирующим
- 8.Arteфакт, проявляющийся во влиянии очень положительного впечатления от экспериментатора на поведение испытуемых, называется:
- a) эффектом Фокса
 - b) эффектом плацебо
 - c) эффектом первого впечатления
9. Наблюдением называется:
- a) преднамеренное активное восприятие определённых явлений
 - b) создание специальных условий для проявления наблюдаемого процесса или явления
 - c) целенаправленное вмешательство в деятельность наблюдаемого объекта
10. Наблюдение, предполагающее выполнение совместной деятельности с наблюдаемыми, называется:
- a) непосредственным наблюдением
 - b) сплошным наблюдением
 - c) включённым наблюдением
11. Степень измерения определённого свойства, для диагностики которого данный тест предназначен, характеризуется:
- a) валидностью теста
 - b) надёжностью теста
 - c) объективностью теста
12. Тесты, стимульным материалом которых является задания в словесной форме, называются:
- a) вербальными тестами
 - b) аппаратными тестами

- с) предметными тестами
13. Тест Роршаха "Чернильные пятна" относится к:
- а) проективным методикам структурирования
 - б) проективным методикам конструирования
 - с) проективным методикам интерпретации
14. Тест мозаики М. Ловенфельда относится к:
- а) проективным методикам структурирования
 - б) проективным методикам конструирования
 - с) проективным методикам интерпретации
15. Вербально-коммуникативный метод, предполагающий непосредственные устные ответы респондента на вопросы исследователя, называется:
- а) тестированием
 - б) интервьюированием
 - с) анкетированием
16. Вопросы анкеты без вариантов ответов называются:
- а) открытыми вопросами
 - б) закрытыми вопросами
 - с) прямыми вопросами
17. Коммуникативные социометрические критерии выявляют:
- а) взаимоотношения в группе
 - б) степень осознания испытуемым своих взаимоотношений с членами группы
 - с) отношения лидерства и подчинения
18. Социометрические критерии, не ограничивающие число выборов, называются:
- а) непараметрическими
 - б) параметрическими
 - с) двойными
19. Семантический уровень анализа текстов предполагает:
- а) выявление отношений между знаками и их свойствами, взятыми безотносительно к их смыслам
 - б) анализ смысловых отношений в тексте: от плана к содержанию и наоборот
 - с) анализ отношений между общающимися людьми: от текста через его получателя к смыслу и от говорящего через значение к составлению текста
20. По схеме психологического анализа текста, исходя из типологии К. Юнга, доминирование перечислений фактов, событий, предметов, характеризует:
- а) мыслительного интроверта
 - б) сенсорного экстраверта

- с) эмоционального интроверта
21. К первичным методам статистического анализа относится:
- а) выборочная дисперсия
 - б) сравнение выборочных средних величин по критерию t-Стьюдента
 - с) описание и объяснение изучаемых явлений
22. Значение изучаемого признака, делящее выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называется:
- а) выборочной медианой
 - б) выборочной модой
 - с) выборочной дисперсией
23. Метод измерения времени реакции как критерия эффективности перцептивной деятельности называется:
- а) тахитоскопией
 - б) интропекцией
 - с) хронометрией
24. Дифференциальный порог чувствительности (разностный) определяется:
- а) минимальной величиной раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение.
 - б) максимальной величиной раздражителя, которую способен адекватно различать анализатор.
 - с) минимальным различием между двумя раздражителями, вызывающим едва заметное изменение ощущений.
25. Методика диагностики внимания Бурдона относится к:
- а) методикам поиска, предполагающим отыскание испытуемым определённых объектов из их группы
 - б) методикам полного воспроизведения, предполагающим анализ количества одновременно предложенных элементов
 - с) методикам стандартных установок, предполагающим анализ результатов ожидания определённого стимула
26. Тест Пьерона-Рузера относится к:
- а) методикам поиска, предполагающим отыскание испытуемым определённых объектов из их группы
 - б) методикам полного воспроизведения, предполагающим анализ количества одновременно предложенных элементов
 - с) методикам стандартных установок, предполагающим анализ результатов ожидания определённого стимула
27. К методам исследования процесса запоминания относится:
- а) метод удержанных членов ряда Г. Эббингауза,
 - б) метод тождественных рядов
 - с) метод заданного эталона

28. Последовательное предъявление рядов из пар стимулов через определённые промежутки времени, после чего испытуемым предъявляют только один элемент каждой пары и просят их воспроизвести вторые элементы пар, составляет суть метода:

- а) уравнивания в заучивании Р. Вурдвортса
- б) удачных ответов или парных ассоциаций Г. Мюллера и А. Пильцеккера
- с) мысленного лабиринта Персона

29. Стандартные критерии коэффициента интеллекта на основе статистического показателя интеллекта индивида в определённой возрастной группе использовал впервые:

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- с) Д. Векслер

30. Тестовые задания вербального характера, предлагающие испытуемому выявить логические отношения и связи, аналогии, направлены на диагностику:

- а) словесно-логического мышления
- б) наглядно-действенного мышления
- с) репродуктивного мышления

31. Подчеркивание родственных черт в образе воображения называется:

- а) агглютинацией
- б) акцентированием
- с) типизацией

32. Попытки определить креативность посредством познавательных переменных предпринял:

- а) Дж. Гилфорд
- б) Е. Торренс
- с) Д. Векслер

33. Эмоциональное состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями при удовлетворении значимых потребностей называется:

- а) эмоциональным тоном
- б) настроением
- с) фрустрацией

34. Синдром эмоционального выгорания можно диагностировать по методике:

- а) Е.П. Ильина
- б) В.В. Бойко
- с) Басса-Дарки

35. Мотивированное отношение к какой-либо деятельности, основанное на интересе и включающее в себя волевой компонент, называется:
- влечением
 - склонностью
 - желанием
36. Концепцию иерархии потребностей разработал:
- А. Маслоу
 - Б. Басс
 - Г. Айзенк
37. Переживания и оценочные суждения, отражающие отношение личности к себе, образуют:
- когнитивный компонент образа "Я"
 - эмоциональный компонент образа "Я"
 - поведенческий компонент образа "Я"
38. К методам свободного описания, используемым для исследования самосознания относятся:
- методика Розенберга
 - методика «Кто Я?»
 - методика С.А. Будасси
39. К косвенным психосемантическим методам относятся:
- хронометраж узнавания или называния стимулов
 - репертуарные решетки,
 - семантический дифференциал
40. Суть метода семантического дифференциала сводится к:
- оценке испытуемым стимулов (понятий, образов, действий, ситуаций и др.) с помощью биполярных шкал
 - называнию испытуемым первых, пришедших на ум ассоциаций на предъявленное слово-стимул
 - оценке испытуемым себя и людей из своего ближайшего окружения при предварительном разделении всего множества оцениваемых субъектов на триады, и последующего объединения двух субъектов по определённым качествам

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды:	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	----------------------	---	--

		творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности	Типовое контрольное задание 1. Подберите психодиагностические методики, выявляющие личностные детерминанты различных стилей педагогической деятельности. Аргументируйте выбор, опишите алгоритм проведения диагностики и обработки результатов. Приведите пример положительного и отрицательного влияния на образовательный процесс личностных качеств педагогов с различными стилями педагогической деятельности. Типовое контрольное задание 2. Подберите психодиагностические методики, выявляющие когнитивные детерминанты различных стилей педагогической деятельности. Аргументируйте выбор, опишите алгоритм проведения диагностики и обработки	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

	результатов. Приведите пример положительного и отрицательного влияния на образовательный процесс когнитивных характеристик педагогов с различными стилями педагогической деятельности.		
ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности	Типовое контрольное задание 1. 1. Известно, что при проведении исследований по анализу эффективности педагогической деятельности, возникает масса проблем, называемых побочными переменными, артефактами, систематическим и несистематическим смешением. Возникают т.н. «эффекты», искажающие результаты исследования. Дайте развернутое определение следующим эффектам и укажите, в каких случаях они проявляются и какими методами их можно контролировать? «эффект Р. Зайонца» или «эффект аудитории» или «эффект социальной фасилитации»; «эффект плацебо»; «эффект листа ожидания»; «эффект Хотторна»; «эффект Пигмалиона» или	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

	«эффект Розенталя»; «эффект первого впечатления» или «эффект первичности»; «эффект последовательности» или «эффект порядка». Типовое контрольное задание 2. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие и почему? 1. Ранжирование объектов наблюдения. 2. Выделение объектов наблюдения. 3. Постановка задач наблюдения. 4. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения. 5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения. 6. Обработка полученных данных. 7. Фиксация результатов наблюдения. 8. Планомерность и систематичность наблюдения. 9. Скорость регистрации наблюдаемых событий. Сформулируйте рекомендации по развитию наблюдательности для повышения эффективности своей		
--	--	--	--

	педагогической деятельности.		
--	------------------------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591>
2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450407>
3. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9765-4814-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183083>

б) дополнительная литература:

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>
3. Евтешина, Н. В. Общая и экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. В. Евтешина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-88006-929-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164470>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический словарь [Электронный ресурс]: <http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с

точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по выполнению практических и исследовательских заданий

Практические задания носят исследовательский характер. Общий порядок выполнения работ следующий:

1. Изучить (повторить) теоретический материал по теме работы.
2. Ознакомиться с описанием методик, используемых в работе.
3. Подготовить бланки (листы) ответов, если они необходимы.
4. Провести исследование с применением предлагаемых в работе методик, произвести обработку, анализ и интерпретацию результатов.
5. Составить отчет о выполнении практической работы.

По результатам выполнения работ составляются отчеты. Отчеты выполняются в отдельной тетради или на листах бумаги формата А4. Титульный лист оформляется согласно стандартным требованиям. Отчет по должен содержать следующие разделы:

- 1) цели и задачи работы;
- 2) теоретическое введение;
- 3) используемые методики;
- 4) протокол исследования;
- 5) интерпретация и анализ результатов;
- 6) выводы;
- 7) список используемых источников.

Цели и задачи работы определяются и формулируются индивидуально (самостоятельно), возможно использование целей и задач, указанных в описании практических работ. Цели охватывают общие аспекты работы, задачи отражают возможность получения тех или иных практических результатов. Необходимо обратить внимание на соответствие остального материала отчета поставленным целям и задачам (особенно в разделе «выводы»). Теоретическое введение должно раскрывать основные понятия, процессы, явления и их характеристики, исследуемые в работе.

В разделе используемые методики для каждой методики, используемой в работе, необходимо указать:

- 1) название и автора (если указан) методики;
- 2) диагностическая цель методики (для выявления, измерения каких характеристик предназначена данная методика);
- 3) порядок выполнения – описание процедуры выполнения методики, включая особенности стимульного материала (необходимые бланки для проведения методики);
- 4) инструкцию испытуемому;
- 5) характер обработки и характеристики результатов (формулы подсчета результатов, количество и описание выявляемых показателей и т.п.).

Протокол исследования должен содержать:

- 1) описание испытуемого: инициалы, возраст, пол, социальный статус. В качестве испытуемого может выступать как сам студент, так и любой другой взрослый человек;
- 2) описание ситуации исследования, т.е. характеристику условий проведения исследования: время исследования (число, время суток); обстановка (домашние или какие-либо другие условия); наличие различных помех (шум и т.п.); состояние испытуемого (бодрость, активность, усталость, желание работать и т.п.);
- 3) все результаты работы, оформленные в виде таблиц (или другом виде, наглядно представляющем результаты работы). Порядок представления результатов должен соответствовать плану проведения работы. Для повышения наглядности желательно использовать графики или диаграммы.

Интерпретация и анализ результатов осуществляется на основе информации, содержащейся в описании используемых в работе методик. Обстоятельность и корректность анализа полученных результатов положительно влияет на итоговый балл.

Выводы по работе базируются на интерпретации результатов и отражают степень достижения поставленных целей и задач работы. Наличие списка источников, при корректности их использования в разделах «теоретическое введение», «используемые методики» и «интерпретация и анализ результатов» может положительно повлиять на итоговый балл.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.
2.			