

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Добросмыслова
«14» июля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной защите населения РФ, формирования профессиональных компетенций, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование способности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной защиты.
2. Формирование у учащихся способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательно и методически взаимосвязана с такими дисциплинами данной части учебного плана, как: «Правовое обеспечение социальной работы»; «Социальная работа с пожилыми людьми».

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная работа с пожилыми людьми».

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин: Консультирование различных групп населения, Реабилитационная работа в социальной сфере, для подготовки и написания ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часов, практические занятия 28 часов; в т.ч. практическая подготовка 4 часов.

самостоятельная работа: 39 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом	16	2		4			6+4
Тема 2. Реабилитация инвалидов	18	2	2	4			6+4
Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов	16	2		4			6+4
Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение	18	2		4	2		6+4
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы	17	2		4	1		6+4

Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	17	2		4	1		6+4
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования	12	2		4			3+3
ИТОГО	108	14	2	28	4		39+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия
Тема 2. Реабилитация инвалидов	Лекция Семинар	Проблемная, экскурсия в КСЦОН/РЦ Панельная дискуссия
Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади
Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.

2. Модели педагогического взаимодействия социальных институтов в организации досуговой деятельности детей-инвалидов.
3. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
4. Игра как сущностная потребность детей-инвалидов.
5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
6. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
7. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.

Примерные практические задания:

Примерные кейсы

1. COZY это убежище, где находится 19 мужчин и женщин в скромном доме, расположенном в промышленной части городка (Глассер и Zywiak, 2001) в США. Здание ранее использовалось под пиццерию, и люди до сих пор приходят сюда, по старой памяти, чтобы купить пиццы. В приюте имеется кухня и семь дополнительных кроватей для людей, которые могут остаться только на срок не более двух лет. Люди, которые могут находиться в приюте, чувствуют себя в безопасности. Они чувствуют себя в безопасности и могут спокойно спать ночью. В итоге, они чувствуют, что могут, наконец, приступить к решению некоторых своих проблемах. Стивен приехал в уютный приют две недели назад, после того, как его попросили покинуть дом тети. Он представляет собой довольно человека с печальным лицом, который выглядит значительно старше своих 50 лет. Стивен говорит, что он пил всю свою жизнь, и что он также употреблял много наркотиков во Вьетнаме. Женат, имеет сына, живущего поблизости, который, к сожалению, также является пьяницей. Стивен очень гордится своей дочерью (она учитель), и надеется чаще видеть своих внуков. Стивен очень благодарен сотрудникам приюта, потому что в течение двух недель, что он был там, они положили его в больницу, где ему сделали операцию - катаракта глаза, и он смог увидеть снова. Они также помогают ему разобраться с правовыми проблемами по поводу наследства дома его тети, так как он не являлся на несколько судебных слушаний. Стивен считает, что он может не пить. Для этого он участвует в реабилитационных программах приюта.

Выявите и разберитесь в соответствующих фактах, представленных в ситуации Стивена.

2. Определить проблемы, вопросы и проблемы, которые возникают в этом кейсе.
3. Определите положительные и сильные аспекты кейса.
4. Проанализируйте ситуацию в данном кейсе
5. Составьте список действий и первоначальный план социальной работе со Стивеном в США.
6. Найдите любую дополнительную информацию, научно-исследовательские знания и ресурсы, необходимые для разработки и выбора вариантов, которые вы бы могли вам помочь в работе с таким человеком в России.
7. Разработайте стратегию практики социальной работы с подобными людьми, такими как Стивенсон.
8. Какие мероприятия необходимо провести для решения проблемы с алкоголем в подобной ситуации в России.

9. Какие направления в социальной практике существуют, и вы могли бы их применить и почему? Каковы цели вмешательства в данную ситуацию?

2. В КЦСОН обратились жильцы одного из многоквартирного дома, в котором проживает одинокий пенсионер, утративший способность к самообслуживанию. Сотрудники центра выехали к пенсионеру, но последний отказался от предложенной услуги- переехать в стационарное- учреждение.

Вопросы:

1. Какие виды социальные услуги могут быть предоставлены в данном случае.

2. Могут ли сотрудники КЦСОН отправить пенсионера в стационарное учреждения без его согласия.

3. Какие виды выплат предусмотрены, если пенсионер является инвалидом 2 группы по общему заболеванию.

3. Семейная пара обратилась в ТОСЗН с просьбой поселить их в дом-интернат. Оба являются инвалидами, один из них – по зрению. Их просьба была удовлетворена. Через 4 месяца пожилые захотели вернуться домой.

Вопросы:

1.Квартира в которой они проживали ранее- являлась муниципальной, возможно ли возвращение в эту квартиру.

2.Какие альтернативные виды социальных услуг могут быть предложены семейной паре.

4. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

1. В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

2. Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

5.Составить программу индивидуальной реабилитации для человека, потерявшего пальцы рук в результате производственной травмы.

6. Разработать проект, направленный на решение социальных проблем людей-инвалидов, например: «Повышение эффективности социальной защиты инвалидов в Тверском регионе»; «Инновационное социальное учреждение для инвалидов» и т.п.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.

2. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.

3. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
4. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
5. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.
6. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Социализация молодых инвалидов в социуме.
9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье.
10. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
11. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.
12. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
13. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии.
15. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства.
16. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
17. Закономерности психического развития аномальных детей.
18. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии.
19. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей.
20. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Вопросы для подготовки к 1 модулю:

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.
5. Социальное обеспечение инвалидов.

Вопросы для подготовки ко 2 модулю:

1. Социальное обслуживание инвалидов
2. Социальная реабилитация инвалидов
3. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
4. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
5. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.*

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: УК-2.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты
5. Социальное обслуживание инвалидов
6. Социальная реабилитация инвалидов
7. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
8. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
9. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
10. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – **Компетенции не освоены.**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бегидов, Бегидова, Социальная защита инвалидов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05572-6, URL: https://urait.ru/bcode/539762
Л.1.2	Панькова Е. Г., Социальная защита инвалидов, Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019, ISBN: 978-5-7103-3806-3, URL: https://e.lanbook.com/book/154362

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Воронцова, Макаров, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18535-5, URL: https://urait.ru/bcode/535291

Л.2.2	Замараева, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, ISBN: 978-5-394-03042-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358127
-------	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
2. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).
2. Структура и динамика инвалидности в России.

3. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Группы инвалидности. Порядок и условия признания лица инвалидом.
4. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности.
5. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности

Практическое задание:

На основе анализа социальной социальной положения инвалидов, Разработайте программу «Социальная интеграция инвалидов»: достижения и перспективы (на примере г.Твери).

Семинар 2. Тема 2. Реабилитация инвалидов

1. Реабилитационные технологии
2. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
3. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
4. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
5. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.

Семинар 3. Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Исторический аспект.
2. Законодательство РФ в сфере социальной защиты инвалидов
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Социальное обслуживание инвалидов. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. Учреждения социального обслуживания для людей с ограниченными возможностями.
7. Деятельность общественных организаций инвалидов и их роль в защите прав инвалидов.
8. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Примерные ситуационные задачи:

В КЦСОН г. Твери обратился молодой человек, с просьбой поместить его дедушку (Инвалида ВОВ) в ДИПИ.

- 1. Назовите задачи социального учреждения и формы работы в этой ситуации*
- 2. Составьте ИПРА (если предусмотрено законодательством, в данной ситуации).*

Семинар 4. Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение.

1. Пенсионное обеспечение по инвалидности
2. Страхование по инвалидности.
3. Страхование в случае трудового увечья и профессионального заболевания.

Практическое задание:

Проектная технология: Разработайте социальную программу:

- 1. Профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.*
- 2. Профилактики профессиональных заболеваний населения города.*

Семинар 5. Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы.

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
2. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Дети с нарушениями слуха; Дети с нарушениями зрения; Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы; Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Семинар 6 Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

1. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
2. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
4. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом.
6. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.

7. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими.

8. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Кейс: Совместно с родителями ребенка –инвалида разработайте ИПРА.

Семинар 7. Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.

2. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.

3. Организация образования детей-инвалидов за рубежом.

VII. Материально-техническое обеспечение

[illegible]

			монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklic k 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	--

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 9 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 21.05.2025 г.