

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Лариса Алексеевна
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическое сопровождение групп
социального риска**

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов компетенций, необходимых для эффективного и результативного осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.

Задачи :

Задачи дисциплины:

1. Изучить технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
2. Формировать способность применять методологию социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
3. Формировать способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного поддержки;
4. Формировать способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе поддержки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика и технология работы социального педагога

Методика и технология медиации

Социально-педагогическое сопровождение

Практикум по социально-педагогической диагностике

Педагогические методики в деятельности социального педагога

Социально-педагогическая диагностика

Основы отклоняющегося поведения

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Психология личности и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений

Практикум по профилактике агрессивных коммуникаций

Практикум по медиации в социальной и образовательной среде

Практикум по диагностике отклоняющегося поведения

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	69

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.3: Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи.

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ПК-1.1: Демонстрирует знания подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

ПК-1.2: Проводит социально-педагогическую диагностику и выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации обучающихся

ПК-1.3: Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем

ПК-1.4: Разрабатывает план социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения групп риска				
1.1		Лек	6	2	
1.2		Пр	6	4	
1.3		Ср	6	15	
	Раздел 2. Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения групп риска.				
2.1		Лек	6	2	
2.2		Пр	6	4	
2.3		Ср	6	12	
	Раздел 3. Тема 3. Норма и отклонение в социальном развитии и воспитании человека. Причины социальных отклонений.				
3.1		Лек	6	2	

3.2		Пр	6	4	
3.3		Ср	6	15	
	Раздел 4. Тема 4. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей группы риска				
4.1		Лек	6	4	
4.2		Пр	6	6	
4.3		Ср	6	15	
	Раздел 5. Тема 5. Современные технологии социально-педагогического сопровождения семей группы риска				
5.1		Лек	6	3	
5.2		Пр	6	8	
5.3		Ср	6	12	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study
3	Тренинг

4	Занятия с применением затрудняющих условий
---	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов

1. Нормативно-правовая база по оказанию социальной помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.
3. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
4. Методика и технология работы социального педагога с детьми из семей группы риска.
5. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска: определение понятия, сущность и содержание работы.
6. Диагностика семей группы риска: методики, описание проведения.
7. Организация работы социального педагога с педагогически несостоятельными семьями и их детьми.
8. Оказание социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям и их детям.
9. Организация работы социального педагога с неполными семьями и их детьми.
10. Особенности работы социального педагога с детьми пьющих родителей.
11. Особенности работы социального педагога с опекунами и детьми-сиротами.
12. Социально-педагогическое сопровождение семей в детьми инвалидами.
13. Технология консультации: алгоритм и содержание проведения с детьми и семьями группы риска.
14. Технология проведения социального патронажа семей группы риска.
15. Государственная поддержка семей группы риска в РФ.
16. Организация работы социального педагога с семьями, находящимися в социальноопасном положении.
17. Работа социального педагога по оказанию помощи родителям с алкогольной зависимостью.
18. Технология профилактической работы социального педагога с безработными родителями.
19. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей группы риска.
20. Профилактика семейной жестокости и насилия.

Примерный тест

1. Какая из предложенных ниже категорий не относится к семьям группы «социального риска»:
 - 1) многодетная семья;
 - 2) неполная семья;
 - 3) семья с ребенком-инвалидом;
 - 4) высокообеспеченная семья.
2. Педагогически несостоятельная семья – это:
 - 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
 - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
3. Аморальная семья – это:

- 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
 - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
4. Асоциальная семья – это:
- 1) семья алкоголика;
 - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
 - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
 - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
6. Каких подходов к выявлению семейного неблагополучия не существует:
- 1) диагностика состояния здоровья членов семьи;
 - 2) диагностика изменений в поведении детей и подростков;
 - 3) изучение оценки детьми и подростками своего поведения;
 - 4) диагностика супружеских и родительно-детских отношений.
7. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:
- 1) социодрама;
 - 2) биографический метод;
 - 3) социологический опрос;
 - 4) суггестия.
8. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
- 1) игротерапия;
 - 2) превентивный метод;
 - 3) социальный надзор;
 - 4) социальное обслуживание.
9. К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
- 1) поощрение и наказание;
 - 2) психогимнастика;
 - 3) репродуктивное;
 - 4) социальный контроль.
10. Социальная помощь семье – это:
- 1) метод социально-диагностической работы;
 - 2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
 - 3) мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ;
 - 4) совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

Примерное практическое занятие

Социально-педагогическая характеристика детей и подростков группы риска

1. Различные трактовки понятия «дети группы риска».
2. Характеристика детей с аномалиями развития (дети-инвалиды; дети с хроническими заболеваниями; дети психосоматически ослабленные (часто болеющие); дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму).
3. Характеристика детей, живущих в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих (социально незащищенные, социально запущенные, из проблемных и неблагополучных семей,

оставшихся без попечения родителей, с проявлением социальной дезадаптации).

4. Характеристика детей со стойкой неуспеваемостью.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте различные подходы к понятию «группа риска».

2. Определите основные критерии включения детей и подростков в группу риска.

3. Какие существуют факторы риска, негативно влияющие на детей и подростков?

4. Перечислите основные категории детей и подростков группы риска.

5. Что означает термин «группы педагогического риска»? Приведите примеры.

6. Какие психологические особенности детей и подростков группы риска вы знаете?

Охарактеризуйте их.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности

не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе

2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».

3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.

4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.

5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.

6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.

7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

8. Понятие и виды домашнего насилия.

9. Направленность насилия в семье.

10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.

11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.

12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.

13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.

14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.

16. Особенности семей «группы риска».

17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».

18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со

школой.

19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».
35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40

Максимум баллов за творческ. работы 4 2 итого 6
 Максимум баллов за рефераты / эссе - 4 8 итого 12
 Зачетная работа 10 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Шульга, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13473-5, URL: https://urait.ru/bcode/543594
Л.1.2	Шульга, Работа с неблагополучной семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13944-0, URL: https://urait.ru/bcode/543596
Л.1.3	Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: https://urait.ru/bcode/541550

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Коряковцева, Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07775-9, URL: https://urait.ru/bcode/471270
Л.2.2	Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю., Байбородова Л. В., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Москва: Владос, 2017, ISBN: 978-5-9500675-9-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks

8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	СПС "КонсультантПлюс"
12	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по

рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.