

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.10.2024 09:01:25
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.А. Васильева

« 2 »  2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов

2 курса очной формы обучения

Составитель:

д-р филол. наук, проф.

В.В. Волков



Тверь, 2024

I. Аннотация

Б1.О.06 Филология в системе гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с различными междисциплинарными аспектами современной русистики (с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и социолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др.) научиться использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики.

Задачи дисциплины обусловлены логикой взаимосвязи современной филологии с различными областями гуманитарного знания, в частности, использование понятийно-методологического инструментария:

- психологии (психолингвистика, психология мышления, психология художественного творчества и др.); психологической теории мотивации и философской аксиологии (аксиологическая лингвистика);
- информатики и библиографии (языковая картина мира, когнитивная лингвистика);
- социологии (социолингвистика и в целом социологические аспекты филологии);
- религиоведения (теолингвистика, религиозные мотивы в художественной литературе);
- педагогики (лингводидактика и лингвометодика, методика преподавания литературы);
- эстетики (лингвостилистика, прагматилистика).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Филология в системе гуманитарных наук» входит в первый блок учебного плана. Выполняя функции обобщающе-синтезирующего курса, строится во взаимодействии с дисциплинами «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные картины мира в отраслевом знании», «Филология в системе гуманитарных наук», «Современные концепции литературоведения».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания научных и научно-методических работ, связанных с лингвометодическим исследованием различных объектов профессионального интереса филолога, ориентированного на преподавание русского языка как иностранного.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Филология в системе гуманитарных наук» должен обладать следующими «входными компетенциями»:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа: лекционные занятия – 30 часов, практические занятия – 15 часов; самостоятельная работа – 144 часа, контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Самостоятельное выделение основных методологических проблем филологического исследования и определение методологических принципов и методических приемов применительно к решению конкретных задач исследования ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической</p>

5. Форма промежуточного контроля и семестр прохождения– экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа –	Всего	Контактная работа (час.)	Самост.
---------------------	-------	--------------------------	---------

наименования тем и разделов		Лекции		Практические занятия		Контроль самост. работы	раб., в том числе контроль
		всего	в т.ч. практ. подготовка	всего	в т.ч. практ. подготовка		
<i>Раздел 1. Филология, гуманитаристика, аксиология</i>							
1. Современные представления о филологии	24	4		2			18
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания	24	4		2			18
3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	24	4		2			18
4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания	24	4		2			18
<i>Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика</i>							
5. Картина мира в системе современного филологического знания	24	4		2			18
6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	24	4		2			18
7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания	24	4		2			18
8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования	21	2		1			18
Контроль	27						27
Всего	216	30		15			171

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<i>Раздел 1. Филология, гуманитаристика, аксиология</i>		
Тема 1. Современные представления о филологии	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
<i>Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика</i>		
Тема 5. Картина мира в системе современного филологического знания	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Технология ментальных карт
Тема 6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков социолингвистического анализа
Тема 7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-2.1. Самостоятельное выделение основных методологических проблем филологического исследования и определение методологических принципов и методических приемов применительно к решению конкретных задач исследования</p>	<p>1. Выполнить задания: 1. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое <i>эстетика</i> и <i>эстетическое</i>, <i>прекрасное</i> и <i>красота</i>, <i>эстетизм</i> и <i>экстаз</i>, применительно к различным видам художественного творчества, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, лица с развитым и неразвитым художественным вкусом и т.д.).</p>	<p>Творческое задание Электронная среда</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень формирования понятия об объектах – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень формирования понятия об объектах, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза формирования понятия об объектах, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень формирования понятия об объектах, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>ОПК-2.3. Определяет способы и приемы применения знаний научных отраслей филологии в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической</p>	<p>2. Выполнить задания: 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>филология</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц, опираясь на приведенные ниже или иные (прежде всего словарные) материалы (текст задания приводится ниже). 2. Используйте сведения о функциональной асимметрии мозга как эвристическое средства для характеристики различий между «мужским» и «женским», для выстраивания стратегий в менеджменте продаж и/или в организационном менеджменте, ориентированном на разные психологические типы.</p>	<p>Реконструктивное задание Письменно</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал, допуская 1-2- ошибки – 2 балла Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал, допуская</p>

			3-4 ошибки – 1 балл Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам – 0 баллов
	<p>3. Выполнить задания: Выбрать из раздела «Дополнительная литература» 2-3 источника для углубленного самостоятельного чтения и изучения, освоить основное содержание выбранного материала, показать место данного материала в ряду аналогичных по проблематике</p>		
	<p>4. Выполнить задания: Выбрать из раздела «Дополнительная литература» 2-3 источника для углубленного самостоятельного чтения и изучения, составить план-конспект выбранного материала, кратко изложить его содержание на занятии, ответить на вопросы преподавателя и других слушателей</p>		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: Курс лекций. – Тверь: Тверской госун-т, 2013. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm
2. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm
3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова и др. – 3-е изд., стер. – Москва :

б) Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL:
http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
 2. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL:
<http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
 3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
 4. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL:
http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
 5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL:
http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
 6. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
 7. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL:
http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112
2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016
---	---

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной
библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries
Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com
Лексикографический корпус www.slovari.ru
Словари и энциклопедии www.academic.ru
Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России
www.departments.buknell.edu/russian

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы для контроля и индивидуальных заданий

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.
3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.

4. Язык и право. Юридическая лингвистика.
5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.
7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.
8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.
9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
11. Лингвистика и PR-коммуникации.
12. Лингвистика и шоу-бизнес.
13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
14. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
15. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
16. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
17. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).
18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
19. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
20. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
21. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
22. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
23. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
24. Социальное конструирование норм вежливости.
25. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
26. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
27. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.
28. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
29. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
30. Престижные жаргоны: словарь гламура.
31. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
32. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).
33. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).
34. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
35. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
36. Специфика современного молодежного жаргона.

37. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).
38. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
39. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

Критерии оценки рефератов

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?
2. В чем своеобразие проблем макро- и микросоциолнгвистики? Приведите примеры «микросоциолектов», которые могут рассматриваться как потенциальные объекты микросоциолнгвистики.

Типовой тест

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...
 - 1) народ;
 - 2) племя;
 - 3) народность;
 - 4) нация.
2. Карта языков мира строится на основе...

- 1) типологической классификации языков;
 - 2) генеалогической классификации языков.
3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...
- 1) функциональное двуязычие;
 - 2) этническое двуязычие.
4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...
- 1) секта;
 - 2) конфессия;
 - 3) конгрегация.
5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...
- 1) стилистическую маркированность;
 - 2) коннотативную маркированность.
6. Укажите неверной элемент в утверждении: *Диалектные словари, словари арго, тайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов* *составляются с ... целью:*
- 1) исследовательской;
 - 2) нормативной;
 - 3) справочно-практической.
7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. , – это...
- 1) кодификация;
 - 2) нострификация;
 - 3) классификация.
8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Узус – это...*
- 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях;
 - 2) общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;
 - 3) система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.
9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:
- 1) английский;
 - 2) немецкий;
 - 3) французский;
 - 4) русский;
 - 5) арабский;
 - 6) испанский;
 - 7) китайский.
10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...
- 1) лингвистические универсалии;
 - 2) типологические свойства;
 - 3) генеалогическое родство.
11. Ареальная лингвистика изучает...
- 1) диалекты;
 - 2) социолекты;
 - 3) идиолекты.

12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...

- 1) койне;
- 2) метаязык;
- 3) праязык.

13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...

- 1) денотацию;
- 2) коннотацию;
- 3) референцию.

14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...

- 1) пиджины;
- 2) койне;
- 3) арго.

15. Литературный язык в однонациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...

- 1) регионального общения;
- 2) государственного общения;
- 3) местного общения.

16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:

- 1) литургической;
- 2) канонической;
- 3) проповеднической.

17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:

- 1) эсперанто;
- 2) пиджин;
- 3) Basic English.

18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...

- 1) межличностные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) ролевые отношения.

19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...

- 1) сегрегация;
- 2) унитаризм;
- 3) апартеид.

20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:

- 1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;

- 2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;
- 3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
3. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
4. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.
5. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
6. Системно-функциональная грамматика – грамматика с четко выраженной категориальной доминантой.
7. Проблемы преемственности функциональной грамматики по отношению к грамматической традиции.
8. Система функций и сферы функционирования языка
9. Система семантических категорий в их языковом выражении.
10. Соотнесенность парадигматической системы функционально семантических полей с их проекцией на высказывание – аспектуальные, темпоральные, таксисные категориальные ситуации.
11. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
12. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, важнейшую сторону его мыслительно-речевой деятельности, движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.
13. Тенденции развития парадигмы филологии.
14. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

15. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.
16. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.
17. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии.
18. Роль филологии в гуманитаризации научного знания.
19. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
20. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
21. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.
22. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.
23. Ассоциативная грамматика (АГ) как способ динамического представления грамматического строя.
24. Место АГ в ряду функциональной и коммуникативной грамматик. Основные свойства и характеристики АГ.
25. Содержание и методы ассоциативной грамматики. Единицы, уровни и терминология.
26. Активный характер ассоциативной грамматики.
27. Методика получения и обработки экспериментального материала. Опросная анкета как коммуникативный посредник, как информационный канал, связывающий экспериментатора и респондента в актах их речевого взаимодействия.
28. Ассоциативно-вербальная сеть как вероятностный мир языковой личности.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав</p>

		№2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	-----------------------------

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			