

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки / Специальность
46.03.02. Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль)
Информационное и документационное обеспечение управления и архивное дело

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доц. Ануфриева К.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины "Философия"

Целью освоения дисциплины "Философия" является воспитание критико-рефлексивной способности человека, необходимой для решения проблем мировоззренческого характера.

Задачи освоения дисциплины "Философия":

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в проведении дискуссий, выявлении проблематики рассматриваемого объекта, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре АООП

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс логически и содержательно-методологически связан с такими дисциплинами как: История (история России, всеобщая история), Методика научных исследований, История мировой культуры, Логика и теория аргументации.

Входных требований для освоения данной дисциплины нет.

3. Объем дисциплины:

Зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции– 32 часа, практические занятия –16 часов.

самостоятельная работа: 17 часов.

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
	<p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p>
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.3 Осуществляет сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (в том числе контроль)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.	12	4	2	0	6
Тема 2. История философии (от Античности до XX века)	23	10	3	0	10
Тема 3. Современная западная философия	20	7	3	0	10
Тема 4. Философия познания	15	3	2	0	10
Тема 5. Философия и методология науки	12	3	2	0	7
Тема 6. Проблема человека в философии	11	2	2	0	7
Тема 7. Социальная философия	15	3	2	0	10
ИТОГО	108	32	16	0	60

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем. Семинар 1. Что такое философия? Семинар 2. Место философии в культуре	Лекция Семинар Семинар	Лекция проблемная Дискуссия, круглый стол Дискуссия, круглый стол
Тема 2. История философии (от Античности до XX века) Семинар 3. Онтология как учение о бытии Семинар 4. «Концептуальный каркас онтологии»	Лекция Семинар Семинар	Лекция визуализация Лонгрид, дискуссия Лонгрид, дискуссия
Тема 3. Современная западная философия	Лекция	Лекция визуализация
Тема 4. Философия познания Семинар 5. Философия как специфическая форма познания Семинар 6. Язык и познание	Лекция Семинар Семинар	Лекция традиционная Дискуссия Лонгрид, дискуссия
Тема 5. Философия и методология науки	Лекция	Лекция визуализация
Тема 6. Проблема человека в философии Семинар 7. Человек как проблема философии	Лекция Семинар	Лекция проблемная Дискуссия
Тема 7. Социальная философия Семинар 8. Философия и общество.	Лекция Семинар	Лекция проблемная Дискуссия, круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Что такое философия?

1. Начало философии. Социокультурный контекст возникновения философии.
2. Философия и миф.
3. Традиционные способы понимания философии.
4. Структура философского знания.

Литература основная:

1. Мамардашвили М.К. Введение в философию. // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996. Л.1,2. Появление философии на фоне мифа и Трансценденция и бытие.
2. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней (т.1. «Античность») СПб, 1994. Т.1, с. 3-19.
3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

Литература дополнительная:

1. Хайдеггер М. Что это такое – философия? // Вопросы философии, 1993, № 8.
2. Мелетинский Е.Л. Вступительная статья. // Мифы народов мира. В 2-т. Любое издание.
3. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2001.
4. Франк С.Л. Введение в философию. М., 1993.
5. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М., 1987.
6. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
7. Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
8. Барт Р. Мифологии. М., 1996.
9. Хайдеггер М. Введение в метафизику. СПб., 1998.
10. Шелер М. Философское мировоззрение // Избранные произведения. М., 1994.
11. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Семинар 2

Место философии в культуре

1. Философия и религия.
2. Философия и искусство.
3. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм.
4. Философия и экономика.
5. Философия и литература.
6. Философия как особая форма мировоззрения.

Литература основная:

1. Биbihин В.В. Философия и религия // Вопросы философии, 1992, №7.
2. Никифоров А.Л. Философия как личный опыт // Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М., 1990.

Литература дополнительная:

1. Прими красную таблетку: Наука, философия и религия в «Матрице». М., 2003
2. Сурио Э. Искусство и философия // Вопросы философии, 1994, № 7–8.
3. Мамардашвили М.К. Быть философом – это судьба. // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1992.
4. Жильсон Э. Философ и теология. М., 1995.
5. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
6. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
7. Смирнова Е.Д. Логика и философия. М., 1996.
8. Философия и литература // Логос, № 4. М., 1993.

Семинар № 3
Онтология как учение о бытии.

1. Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.
2. Онтология и метафизика.
3. Теория идей Платона и средневековый спор об универсалиях.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтология.
5. Концепции «смерти метафизики».

Литература основная:

1. Мамардашвили М.К. Органы онтологии // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996.
2. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог мертв» // Вопросы философии. 1990, № 7.

Литература дополнительная:

1. Доброхотов А.Л. Статья «Бытие» // Философия: Энциклопедический словарь. / Под ред. А. А. Ивина. «Гардарики». М., 2004.
2. Гартман Н. Старая и новая онтология. // ИФЕ-88. М. 1988.
3. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М., 1994.
4. Гиренок Ф.И. Ускользающее бытие. М., 1994.
5. Фуко М. Слова и вещи. СПб, 1994.
6. Хайдеггер М. Время и бытие // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
7. Биbihин В.В. Мир. Томск, 1995.
8. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
9. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в новое время. М., 1988.
10. Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века. М., 1997.
11. Лосев А.Ф. Бытие, имя, космос. М., 1993.
12. Чанышев А.Н. Трактат о небытии // Вопросы философии, 1990, №10.

Семинар № 4
«Концептуальный каркас онтологии»

1. Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
2. Движение и развитие. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Прогресс и регресс. Диалектика.
3. Необходимость и свобода. Проблема свободы воли. Современные концепции детерминизма. Индетерминизм.

Литература основная:

1. Аристотель о времени, Августин о времени, Гуссерль о времени (в электронном виде).
2. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004 (соответствующие разделы).
3. Поппер К. Что такое диалектика? // Вопросы философии, 1995.

Литература дополнительная:

1. Молчанов Ю.Б. Проблема времени в современной науке. М., 1990.
2. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 1985.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1986.
5. Лосский Н.О. Свобода воли // Избранное. М., 1991.
6. Лукасевич Я. О детерминизме // Вопросы философии, 1995, № 5.
7. Бибахин В.В. Свобода собственности // Путь, № 7. М., 1995.
8. Сокулер З.А. Спор о детерминизме // Вопросы философии, 1993, № 2.
9. Кассирер Э. Человеческий мир пространства и времени // Философская и социологическая мысль, 1991, № 5.
10. Пригожин И. Переоткрытие времени // Вопросы философии, 1989, № 8.
11. Габричевский А.Г. Пространство и время // Вопросы философии, 1994, № 3.

Семинар № 5
Философия как специфическая форма познания

1. Язык философии: категория, метафора, символ, концепт.
2. Текст как объект гуманитарных наук. Интерпретативная природа философии.
3. Герменевтика: история и современность. Проблема герменевтического круга.
4. Г.-Г. Гадамер. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания. Опыт понимания как осознание человеческой конечности. Человеческое существование как движение в герменевтическом круге.

Литература основная:

1. Аристотель. Категории. Сущность – в электронном виде.
2. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.–СПб., 1998. С. 3–47.

3. Гадамер Г.-Г. Язык и понимание // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1989.

Литература дополнительная:

1. Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991, с. 72–82.
2. Бибихин В.В. Язык философии. М., 1993.
3. Борхес Х.Л. Аналитический язык Джона Уилкинса // Сочинения: в 3 т. Т. 2.
4. Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине. М., 1996.
5. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2000.
6. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988, с. 416–426.

Семинар № 6
Язык и познание

1. Понятие «лингвистического поворота».
2. Философские теории значения. Понимание языка в учении Витгенштейна. Понятия языковой игры, значения как употребления.
3. Взаимосвязь языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
4. Отношение между языком и внеязыковой реальностью.

Литература основная:

1. Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994. Ч.1. С. 113 – 116; 171 – 179.
2. Куайн У. Онтологическая относительность // Современная философия науки. М., 1996. С.40 – 61.
3. Гипотеза лингвистической относительности // Руднев В. Словарь культуры XX века. М., 1996.

Литература дополнительная:

1. Уорф Б. Язык, мысль и реальность // Новое в лингвистике. Вып.1. М., 1960. С.135 – 198.
2. Рассел Б. Исследование значения и истины. М., 1999. С.21–29; 49–64.
3. Куайн У. Слово и объект. М., 2000.
4. Фреге Г. О смысле и значении // Фреге Г. Логика и логическая семантика. – М., 2000. – С.230–247.

Семинар № 7
Человек как проблема философии

1. Понимание человека в истории философии.
2. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.
3. Концепция «смерти» человека.

4. Человек в ситуации постмодерна.

Литература основная:

1. Платон. Апология Сократа // Платон. Собр. Соч. в 4 тт., М., 1989. Т. 1.
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М. 1989.
3. Барт Р. Смерть автора (в электронном виде).

Литература дополнительная:

1. Несмелов В.И. Наука о человеке. СПб, 2000.
2. Лиотар Ж.-Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодернизм? // «AdMarginem». 93. М., 1994.
3. Рикёр П. Я-сам как Другой. М., 2008. С. 284–293; 145–159.
4. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Колледже де Франс в 1981—1982. СПб, 2007.
5. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.
6. Тиллих П. Онтология любви // Человек, 1990, № 2.
7. Франк С.Л. Реальность и человек. М., 1997.
8. Казютинский В.В., Балашов Ю.В. Антропный принцип: история и современность // Природа, 1989, № 1.
9. Мамардашвили М.К. Полнота бытия и собранный субъект// Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996.
10. Подорога В. Феноменология тела. М., 1995.
11. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М., 1995.

Семинар №8

Философия и общество

1. Философия и власть.
2. Философия как самосознание человеческой культуры.
3. Проблема взаимовлияния философской мысли и реальности. Виновен ли философ в воплощении своих идей?
4. Исторические дела философии и этапы ее развития.

Литература основная:

1. Эрн В. От Канта к Крону – в электронном виде.
2. В.В. Миронов: Философия как самосознание культуры.
<http://www.censura.ru/articles/mironovinter.htm>
3. Соловьев В.С. Исторические дела философии. // Вопросы философии. 1988, № 8.

Литература дополнительная:

1. Марсель Г. Ответственность философа в современном мире
2. Фурс Владимир / Полемика Хабермаса и Фуко.
3. Фуко Мишель. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. М., 2002.
4. Прими красную таблетку: Наука, философия и религия в «Матрице».

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Философия Платона

1. Онтология (теория идей) Платона
2. Гносеология и учение о душе
3. Идеальное государство Платона

Контрольная работа №2

Философия Аристотеля

1. Гилеморфистское учение Аристотеля
2. Гносеология Аристотеля
3. Социальная философия Аристотеля

Контрольная работа №3

Христианская философия

1. Истоки христианской философии
2. Основные положения христианской философии

Контрольная работа №4

Философия И. Канта

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Понятие категорического императива

Контрольная работа №5

Философия Г.В.Ф. Гегеля

1. Система Гегеля
2. Философия истории Гегеля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика понимания Просвещения И. Кантом (на основании эссе И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»)
2. Интерпретация высказывания Б. Спинозы: «Свобода есть познанная необходимость» (на основании произведения Б. Спинозы «Этика»)
3. Жизнь в обществе потребления (на основании произведения Э. Фромма «Иметь или быть» или Г. Маркузе «Одномерный человек»)
4. Глобализация и ее вызовы (на основании произведения Э. Гидденса «Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»)
5. Глобализация и фундаментализм

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Специфика философии. Философия и другие области знания. Основные проблемы философии.
2. Мироззрение, его виды. Философия и мировоззрение.
3. Миф как исторически первая форма сознания. Миф в современном сознании.

4. Миф как коллективное сознание. Сознание и бессознательное в мифе. Миф и символ.
5. Античная философия: структура космоса, проблема первоначала.
6. Идеи единства и изменчивости мира в античной философии.
7. Специфика религиозного сознания. Картина мира.
8. Основные проблемы христианской философии.
9. Основная схема мистического познания.
10. Натурфилософия, ее основные принципы. Понятие материи и его эволюция.
11. Организм и механизм как модели мира.
12. Идеализм объективный и субъективный.
13. Понятие сознания и его структура; мышление, эмоции, воля. Личность.
14. Духовное и материальное.
15. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
16. Проблема сущности (природы) человека. Основные проблемы антропологии.
17. Понятие и модель отчуждения. Виды отчуждения.
18. Проблема смысла человеческого существования. Бесмысленность (абсурдность) жизни.
19. “Обладание” и “бытие” в человеческом существовании.
20. Понятие общества и его структура. Человек и общество: часть и целое.
21. Проблема власти в обществе. Власть и закон.
22. Особенности исторической реальности и исторического познания.
23. Проблема единства истории (смысла истории, цели истории).
24. Схемы мировой истории. Формационный и цивилизационные подходы.
25. Идея прогресса. Общественный прогресс и научно-технический прогресс.
26. Субъекты истории.
27. Понятие культуры. Многообразие человеческой деятельности и форм культуры.
28. Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.
29. “Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая культура и цивилизация.
30. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
31. Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.
32. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат	Примеры контрольных заданий	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. На основании эссе И. Канта "Ответ на вопрос: "Что такое Просвещение" проанализируйте основные принципы мышления Просвещения , которые выделяются философом при размышлении о всемирно-историческом процессе.	Студент: — демонстрирует знание и владение требуемым материалом — раскрывает те или иные философские проблемы в

	<p>2. Сопоставьте и проанализируйте воззрения на Просвещение в работах И. Канта ("Ответ на вопрос: "Что такое Просвещение?") и М. Фуко ("Что такое Просвещение?")</p> <p>3. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот, что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное"?</p> <p>4. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил".</p>	<p>перспективе развития</p> <p>— проводит сравнительный анализ философских школ и концепций</p> <p>— аргументировано и содержательно подвергает критическому анализу историко-философский и социально-философский материал</p> <p>— выносит собственное аргументированное и логически непротиворечивое суждение.</p> <p>Шкала оценки: 1-20 баллов.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Насколько актуальна сегодня концепция постоянного углубления социального неравенства К. Маркса?</p> <p>2. Насколько актуальна на сегодняшний день идея априоризма?</p>	<p>Студент:</p> <p>— проводит сравнительный анализ философских школ и концепций</p> <p>— аргументировано и содержательно подвергает критическому анализу историко-философский и социально-философский материал</p> <p>— выносит собственное аргументированное</p>

		<p>и логически непротиворечивое суждение.</p> <p>Шкала оценки: 1-20 баллов.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>1. Раскройте концептуальное значение понятия "независимая жизнь". 2. Как понятие "независимая жизнь" коррелирует с основными принципами и задачами Декларации независимости инвалидов?</p>	<p>Студент выносит собственное аргументированное и логически непротиворечивое суждение.</p> <p>Шкала оценки: 1-10 баллов.</p>
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.</p>	<p>Проанализируйте <u>различные концепции человека</u> и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса? 1.2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога? 1.3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление – как единственное свидетельство человеческого существования?</p>	<p>Студент успешно осуществляет поиск релевантных источников по указанной тематике, анализирует, выявляет проблемное поле, проводит необходимые сопоставления рассматриваемых концепций/источников.</p> <p>Шкала оценки: 1-20 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта, 2010. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540

3. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во Московского ун-та, 2012.
2. Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм. СПб., 1998.
3. Августин А. Исповедь. М., 1991.
4. Августин А. О граде Божьем. В 22 кн. В 4 т. М., 1994 (Репринт Киев 1905-1910).
5. Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1976-1984.
6. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
7. Бердяев Н.А. Человек и машина: Проблема социологии и метафизики техники // Вопросы философии. 1989. № 2.
8. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1990. № 1,2.
9. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
11. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994.
12. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995.
13. Беркли Д. Трактат о принципах человеческого знания. Три разговора между Гиласом и Филоноусом // Соч. М., 1978.
14. Брюнинг В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние // Западная философия: Итоги тысячелетия. Екатеринбург. Бишкек. 1997.
15. Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
16. Булгаков С. Героизм и подвижничество. М., 1992.
17. Булгаков С. Свет невечерний. М., 1994.
18. Вебер М. "Объективность" социально-научного и социально-политического познания // Избр. произв. М., 1990.
19. Виндельбанд В. История древней философии. М., 1995.
20. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
21. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
22. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии: В 3 т. СПб., 1993-1994.
23. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1993.
24. Гегель Г.В.Ф. Эстетика: В 4 т. М., 1968-1973.
25. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т. 2.
26. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
27. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991.
28. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.
29. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
30. История философии. Запад - Россия - Восток: учебник для вузов: [в 4 кн.] / под ред. Н.В. Мотрошиловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. проект, 2012.

31. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
32. Кант И. Соч.: В 6 т. М., 1963-1966.
33. Карсавин Л.П. Философия истории. М., 1994.
34. Копплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
35. Лебон Г. Психология народов и масс. М., 1995.
36. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
37. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М., 1989.
38. Лосев А.Ф. Из ранних произведений. М., 1990.
39. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. М., 1991.
40. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993.
41. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., 1993.
42. Лосский В.Н. Догматическое богословие. Очерк мистического богословия Восточной церкви. М., 1990.
43. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
44. Лосский Н.О. Избранное (Обоснование интуитивизма; Мир как органическое целое; Свобода воли). М., 1991.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд.
46. Марсель Г. Трагическая мудрость философии. М., 1995.
47. Минин П. Главные направления древнецерковной мистики// Мистическое богословие. Киев, 1991.
48. Ницше Ф. Соч.: В 2 т. М., 1990.
49. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс// Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991; Вопросы философии. 1989. № 3, 4.
50. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
51. Платон. Государство; Тимей; Критий; Политик; Законы // Соч.: В 3 т. М., 1971-1972. Т. 3. Ч.1, 2.
52. Плотин. Эннеады. Киев, 1995.
53. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992.
54. Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
55. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб., 1994.
56. Риккерт Г. Философия истории// Риккерт Г. Философия жизни. Киев, 1998.
57. Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
58. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
59. Соловьев В.С. Против позитивизма // Соч.: В 2 т. М., 1988. Т. 2.
60. Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1989.
61. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
62. Тайлор Э. В. Первобытная культура. М., 1983.
63. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
64. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. М., 1995.
65. Тиллих П. Систематическое богословие. СПб., 1998.
66. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
67. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
68. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994.
69. Трубецкой С.Н. Соч. М., 1994.

70. Утопический социализм. Хрестоматия. М., 1982.
71. Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы. М., 1991.
72. Философия: учебник по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
73. Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. М., 1990.
74. Франк С.Л. Соч. М., 1990.
75. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
76. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
77. Франк С.Л. Реальность и человек. СПб., 1997.
78. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
79. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
80. Фрейд З. "Я" и "Оно". Труды разных лет: В 2 т. Тбилиси, 1991.
81. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991.
82. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
83. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
84. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
85. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
86. Фрэзер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М., 1983.
87. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991.
88. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
89. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
90. Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И. Фомина. – М.: ТК Велби: Изд-во «Проспект», 2008.
91. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.
92. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
93. Шелер М. Избр. произв. М., 1994.
94. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собр. соч.: В 5 т. М., 1992. Т.1.
95. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
96. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993. Т. 1; М., 1998. Т. 2.
97. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.
98. Юнг К. Г. Архетип и символ. М., 1991.
99. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М., 1994
100. Юнг К. Г. Психология бессознательного. М., 1994.
101. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

2) Программное обеспечение (корп.1, кл. 210)

Список ПО:

GoogleChrome

бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

paint.net

бесплатно

STDU Viewerversion 1.6.375.0

бесплатно

MicrosoftWindows 10 Enterprise

MS Office 365 proplus

Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические пособия по учебному курсу

1. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности как социально-философская проблема. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
2. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема в философии А. Данто. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
3. Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
4. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности в современном глобальном сообществе. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 98 с.
5. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема западной философии истории второй половины 20-го – начала 21-го века. **Учебное пособие**. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 106 с.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Проанализируйте различные концепции человека.

1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?
2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?

3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление - как единственное свидетельство человеческого существования?
4. Когда человек стал главным объектом познания?
5. В какую эпоху произошло размежевание понятий «плотский человек» и «духовный человек»?

Вставьте пропущенное.

1. Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии.
2. Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.
3. Человек — это обезьяноподобный высокоразвитый крупный примат. Это тезис ... философии.

Попытайтесь выразить свое собственное понимание.

1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».
2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?
3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».
4. Древнегреческий философ Ксенофан говорил: «Не от начала все открыли боги смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Обретут ли люди наконец полное знание? Или накопят больше заблуждений, нежели истин? Помогает ли людям философия в их искании истины? Существует ли в ней самой прогресс знания?
5. Почему философия распадается на множество школ и направлений?
6. Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?
7. Делает ли занятие философией человека свободным?
8. Сочетаются ли представления об эпикуреизме как стремлении к удовольствиям с эпикурейским идеалом мудреца?
9. Какая из трех моделей – паук, муравей, пчела (Ф. Бэкон) - соответствует подлинному познанию?
10. Требуется ли, на Ваш взгляд, изгонять из философии «идолов» рода, пещеры, рынка и театра, о которых писал Ф. Бэкон? Что, по-Вашему, останется от философии после подобной процедуры?
11. Объясните известную мысль Платона: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им».
12. «Так, о философии говорят, что она служанка богословия... Но из этого еще не совсем ясно, идет ли она с факелом впереди своей милостивой госпожи или несет ее шлейф», - писал И. Кант. Поясните мысль.
13. Можно ли принудить человека быть нравственным?

14. Если мир существенно разнороден и текуч, если все в нем преходяще, то можно ли говорить о каком-либо единстве мира и его вечном существовании?

15. Распадается ли «связь времен», когда умирает человек, гаснет звезда, исчезает органический вид, гибнет локальная цивилизация?

16. В чем заключается отличие деятельности человека от поведения животных?

17. Что делает человека субъектом?

18. Можно ли считать истиной субъективное представление, в которое человек верит и которое направляет его действия?

19. Человек — это раб, господин или свободный (Н. А. Бердяев)?

20. Человек — это «волк» или «овца» (Э. Фромм)?

21. Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален».

22. Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный».

Поставьте в соответствие известное Вам понятие.

1. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

2. Убеждение, не нуждающееся в доказательствах.

3. Философское направление, признающее первичность материи.

4. Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов.

5. Предмет изучения первых греческих философов.

6. Способ понимания мира, характерный для ранней стадии общественного развития.

7. Форма сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

8. Начало всего сущего в учении пифагорейцев.

9. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение.

10. Одна из основных категорий морального сознания.

11. В философии Платона идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и недоступное чувственному восприятию.

12. В философии Платона понятие, обозначающее умопостижимые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие.

13. Способность к выбору цели деятельности и к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

14. Этическая категория, характеризующая отрицательные ценности.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Объективный закон – это:

а) случайно повторяющиеся отношения между явлениями,

б) продукт человеческого познания,

в) всеобщая и необходимая связь явлений.

2. Абстрагирование — это:

- а) мысленное сосредоточение на чем-либо,
- б) мысленное воспроизведение предмета как не зависящего от сознания,
- в) мысленное отвлечение от того, от чего удобно отвлечься.

3. Наука — это:

- а) любое теоретическое знание,
- б) объективно истинное знание,
- в) любой способ предсказания будущего.

4. Индукция, сенсуализм, эмпиризм — это характерные черты:

- а) объективного идеализма,
- б) диалектики,
- в) материализма.

5. Философское понятие «сознание» означает:

- а) субъективную реальность,
- б) знание,
- в) волю.

6. Истина — это:

- а) то, с чем согласно большинство,
- б) то, что есть,
- в) то, что соответствует объективной реальности.

7. Что было в центре внимания досократовских философских школ:

- а) душа человека,
- б) целое космоса и проблема первоначала,
- в) отношения личности и общества.

8. В чем состоит цель философии в понимании античных философов:

- а) искание и чистое созерцание истины,
- б) мифологическое описание мира,
- в) научное объяснение мира.

9. Какому из направлений свойственна философия мистического опыта?

- а) материализм,
- б) религиозная философия,
- в) субъективный идеализм.

10. Как называется система обобщенных взглядов на мир:

- а) наука,
- б) мировоззрение,
- в) философия.

11. В основе объединения людей в общество лежит:

- а) необходимость обмена информацией,
- б) разделение труда,
- в) стремление к общению.

12. В чем сущность агностицизма:

- а) в отрицании возможности познания сущности вещей,
- б) в отождествлении реальности и субъективного опыта,
- в) в познании мира как объективной реальности.

13. Что такое философия:

- а) постижение мира как целого - теоретическое мировоззрение,
- б) итог всех остальных наук,
- в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира.

14. Согласно христианскому учению, Бог сотворил мир:

- а) из хаоса,
- б) из себя самого,
- в) из ничего.

15. Философия экзистенциализма связана с утверждением, что сущность человека:

- а) в духовном,
- б) нет сущности человека,
- в) в социальном.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оценка реферата производится в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.
2. Пространство и время как философская проблема.
3. Движение и развитие. Классические и современные концепции диалектики.
4. Проблема сознания в философии. Сознание и психика. Сознание и язык.
5. Проблема субъекта и объекта в теории познания.
6. Взаимосвязь чувственного и рационального в процессе познания. Познание и творчество.
7. Проблема истины и ее критериев в философии.
8. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое. Формы и методы научного познания.
9. Научная теория и ее функции.
10. Развитие научного знания как теоретическая проблема.
11. Общество, его институты и основные сферы.
12. Природа и общество.
13. Проблема общественного развития в философии.
14. Глобальные проблемы современности.

15. Экономика и политика. Их взаимосвязь в эпоху глобализации.
16. Проблема человека в классической и современной философии.
17. Личность и общество.
18. Культура и ее основные формы.
19. Миф и религия.
20. Мораль и культура.
21. Наука и культура.
22. Искусство как форма культуры. Искусство в век науки.
23. Традиционный, индустриальный и информационный типы общества.
24. Классические и современные западные теории социального развития.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Ионийская натурфилософия.
2. Философия Гераклита.
3. Элейская школа.
4. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Стоицизм.
8. Неоплатонизм.
9. Философия патристики и средневековья (Общая характеристика).
10. Философия Аврелия Августина.
11. Мирозренческая система Фомы Аквинского.
12. Философия Возрождения. Основные школы и проблемы.
13. Основные черты философии Нового времени.
14. Философия Ф. Бэкона.
15. Философия Р. Декарта.
16. Мирозренческая система Т. Гоббса.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Философия Г. Лейбница.
19. Философия Д. Локка.
20. Философия Д. Беркли.
21. Мироззрение Д. Юма.
22. Философия эпохи Просвещения (общая характеристика).
23. Французский материализм XVIII в.
24. Философия И. Канта.
25. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
26. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Эволюция философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин)
29. Мироззрение А. Шопенгауэра.
30. Философия О. Конта.
31. Философия Ф. Ницше.
32. Русская философия XIX-XX вв.
33. Западная философия XX в. Общая характеристика.

34. Экзистенциализм и герменевтика.
35. От неопозитивизма к постпозитивизму.
36. Структурализм и постструктурализм.
37. Неотомизм.
38. Неомарксизм.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- написание эссе по поставленной проблематике;
- сдача философского глоссария по итогам курса;
- написание контрольных срезов по ключевым темам раздела «История философии»;
- презентация и дискуссия по выбранной для самостоятельного ознакомления книге философского плана.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре Из них:	60
	— доклады на семинарах	20
	— контрольные работы	15
	— модульные работы	10
	— эссе	5
	— презентация книги для самостоятельного ознакомления	10
2.	Экзамен	40
3.	Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского государственного университета реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
— легко показывает систематическое и		

<p>глубокое знание программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умеет свободно ориентироваться в материале курса; — продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы; — умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий; — своевременно и успешно сдает модульные работы. 	<i>отлично</i>	<i>85-100</i>
<ul style="list-style-type: none"> — обнаруживает твердое знание программного материала; — понимает смысл главных философских проблем; — умеет применять философские категории; — демонстрирует усвоение основной литературы; — выполнил модульные работы. 	<i>хорошо</i>	<i>70-85</i>
<ul style="list-style-type: none"> — демонстрирует знание основного программного материала; — в целом знаком с содержанием философских проблем; — умеет ориентироваться в основной литературе; — допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы. 	<i>удовлетворительно</i>	<i>40-70</i>
<ul style="list-style-type: none"> — обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; плохо ориентируется в содержании философских проблем и категорий; — не отвечает по существу каждого вопроса билета; — не выполняет или не предоставляет в срок модульные работы. 	<i>неудовлетворительно</i>	<i>0-39</i>

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, доска, ноутбук, проектор, сеть Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под

индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			