

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.05.2024 19:52:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Кафедра «Социальная работа и педагогика»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

**ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
«ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) - Бакалавр

Тверь 2024

Составители:

кандидат философских наук, доцент О.Н. Борисова

кандидат педагогических наук, доцент В.А. Ершов

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Добросмыслова

ассистент Е.А. Маркова

Методические рекомендации адресованы
студентам направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
(бакалавриат)

Печатается по решению кафедры
«Социальная работа и педагогика»

(протокол № 7 от 23.01.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Общие требования к подготовке курсовой работы	6
Этапы выполнения курсовой работы	6
Определение темы курсовой работы	6
Структура и правила оформления курсовой работы	7
Стиль изложения научных материалов	14
Руководство курсовой работой	15
Правила оформления курсовой работы	16
Процедура защиты курсовой работы	17
II. Специфика написания курсовых работ	20
Курсовая работа по дисциплине «История социальной работы»	20
Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»	25
Курсовая работа по дисциплине «Технологии социальной работы»	29
Список литературы	34
Приложение	37

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ составлены в соответствии с требованиями нормативных актов ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», включают общие положения по разработке и написанию курсовой работы, требования к ее выполнению, а также представлены образцы оформления титульного листа, содержания, списка литературы, ссылок на литературу, приложений.

Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» квалификации бакалавр.

Подготовка и защита курсовой работы является завершающим этапом изучения дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы» и определяет степень усвоения студентом пройденного материала.

Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Эта учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя с целью закрепления и углубления теоретических знаний и умений, формирования у обучающихся компетенций аналитической, исследовательской, проектной деятельности, а также профессиональных компетенций и навыков решения профессиональных задач.

Курсовая работа – это исследование или разработка одной из актуальных проблем теоретического или прикладного характера по соответствующей дисциплине.

Выполнение курсовых работ является важным этапом личностно-профессионального становления бакалавров по социальной работе.

В рамках проведения курсового исследования студент решает как научно-исследовательские, так и учебно-воспитательные задачи.

К основным учебно-воспитательным задачам, решаемым при проведении курсового исследования, относятся:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам (модулям) / практикам;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументированно излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения, грамотно оформлять полученные результаты, представлять их в заданном формате, а также навыков публичной защиты выполненной работы.

Следует отметить, что спектр научно-исследовательских задач, решаемых в рамках проведения курсового исследования, может быть гораздо шире. Окончательное решение о конкретных задачах принимается совместно с научным руководителем.

Руководство курсовой работой, поручается преподавателям кафедры.

Выбрав тему, студент под руководством научного руководителя определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения, что отражается в заполняемом студентом задании на курсовую работу, утверждаемом заведующим кафедрой.

Руководитель осуществляет контроль за выполнением курсовой работы: оказывает студенту помощь в составлении плана работы; рекомендует научную литературу, справочные, статистические материалы и др. источники информации по выбранной теме; проводит регулярные консультации (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды); осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы; оценивает ее содержание.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена руководителю до начала экзаменационной сессии.

Проверка курсовой работы завершается публичной защитой курсовой работы. Оценка вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому (для оценивания курсовых работ рейтинговая система не применяется).

Выполнение курсовой работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения. Бакалавры должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, теоретически обоснованно и научно аргументировано защищать полученный результат.

Предлагаемые вашему вниманию методические рекомендации в своей структуре имеют два основных раздела. В первом разделе «Общие требования к написанию курсовой работы» изложены положения, требования и рекомендации, которые являются общими для написания курсовой работы в рамках трех дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы». Причем, предлагаемые в данном блоке примеры имеют своей задачей проиллюстрировать общие принципы и методики работы над курсовым исследованием.

Во втором разделе «Специфика написания курсовых работ» конкретизированы отрабатываемые при написании курсовой работы умения, навыки, знания. Предложены темы, а также примерные структуры содержания курсовых исследований.

I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Этапы выполнения курсовых работ

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- определение тематического поля курсового исследования, формулирование темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана выполнения работы;
- изучение литературы по проблеме, определение объекта, предмета исследования, целей, задач и методов исследования, а также определение примерного плана ее содержания (осуществляется совместно с научным руководителем);
- непосредственная разработка проблемы (темы) исследования;
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Определение темы курсовой работы

Тема курсовой работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Тема курсовой работы должна соответствовать цели и задачам изучения дисциплины, современному состоянию науки и опыту производственной деятельности. Возможно предложение тем курсовых работ со стороны работодателей.

При разработке тематики курсовых работ может предусматриваться возможность использования их результатов при выполнении в последующем выпускных квалификационных работ. Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с руководителем.

Дублирование (дословное совпадение формулировок) тем курсовых работ в пределах учебной группы не допускается.

Примерная тематика представлена в **разделе «Специфика написания курсовых работ»**.

При выборе темы студент должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики социальной работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Текст курсового проекта представляет собой теоретико-методологический анализ сложившихся в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, парадигм, разработанных моделей, отражающих основные тенденции, закономерности, принципы, приоритетные направления развития истории, теории и практики социальной работы. Этот анализ осуществляется автором курсовой работы в контексте потребностей и запросов, связанных с обеспечением качества жизни современного человека, с учетом его принадлежности к той или иной социальной группе населения, а также включенностью в ту или иную сферу жизнедеятельности.

После утверждения темы научный руководитель выдает студенту задание на курсовую работу. Задание заполняется по установленной форме, отражающей алгоритм действий студента в реализации данного вида учебной деятельности, включает в себя тему курсовой работы, цели и задачи курсовой работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, срок представления законченной работы (**Приложение 1**).

После составления задание должно быть представлено для утверждения научному руководителю и руководителю ООП. В процессе выполнения курсовой работы те или иные разделы задания могут уточняться, корректироваться по согласованию с научным руководителем и руководителем ООП.

Структура и правила оформления курсовой работы

Уважаемые студенты, обращаем ваше внимание на тот факт, что в приведенных ниже методических рекомендациях предлагаются иллюстрации формулировок противоречий, проблем исследования, объекта, предмета, целей, задач и методов исследования, которые носят общий характер.

В разделе методических рекомендаций, следующих далее и посвященных особенностям написания курсовых работ в рамках учебных дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», предлагается тематика, примеры и иллюстрации, соответствующие определенной дисциплине.

Элементы структуры курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ✓ заключение;

- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист курсовой работы, заполняется по форме, приведенной в **Приложении № 2**. Титульный лист не нумеруется.

Наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются ФИО студента, выполнившего курсовую работу, курс и группа, должность и ученая степень научного руководителя (консультантов при наличии).

Внизу указывается город и год защиты курсовой работы без знаков препинания.

Содержание

В содержании приводят название глав и параграфов (или разделов) в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Точка в конце названий не ставится.

Название глав (разделов) печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в содержании сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и «Приложение» также включаются в содержание. Пример оформления содержания приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и

социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Актуальность отвечает на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?». Актуальность может быть теоретической: обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит свое прикладное исследование. В целом, актуальность темы определяется ее важностью для теории и практики социальной работы. Например, основными аспектами актуальности исследования в области технологий социальной работы могут быть:

- потребность в новых фактах, которые позволят расширить сферу применения тех или иных технологий социальной работы;

- потребность в усовершенствовании технологий профилактической, консультационной, реабилитационной и других видов деятельности специалиста по социальной работе;

- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности социального воздействия и социальной помощи);

- потребность в разработке рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования знаний, полученных в ходе изучения соответствующей учебной дисциплины.

Заключает эту часть введения вывод о недостаточной изученности того аспекта проблемы, которая выбрана в качестве предмета исследования в курсовой работе. *Пример: Актуальность исследования обуславливается тем, что одной из наиболее острых проблем современности является рост числа неполных семей, семей с одним родителем. Неполные семьи сталкиваются со специфическими трудностями: психологическими, правовыми, материальными, жилищными. Постепенно происходит деформация хозяйственно-бытовой, досуговой и других социальных сферах такой семьи. Нарушается ее функционирование. Последствия таких нарушений бывают достаточно серьезны. Возникновение комплекса разнообразных проблем откладывает отпечаток на формирование и развитие личности ребенка, его социализацию. Неполная семья является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Укрепление семейного уклада и воспитание здоровой гармоничной личности – первостепенная задача, выполнение которой может способствовать прочности нравственных основ молодой республики. Поэтому необходимо усовершенствовать технологии помощи неполной семье с учетом особенностей современной социально-экономической и социально-политической ситуации.*

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения. Осмысление актуального противоречия* позволяет

сформулировать *проблему исследования*, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Состояние изученности (разработанности) избранной темы раскрывается на основе анализа источников и научной литературы, отечественных и зарубежных публикаций.

Разработанность темы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы, нормативно-правовой базы и основных документов. В этом разделе студенту необходимо представить информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной стороны, будет отражать степень разработанности данной темы в научной литературе, а с другой стороны – степень изученности студентом специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. *Пример: Причинам формирования неполных семей посвящены работы О.В. Агеевой, И.Ф. Дементьевой, Т.А. Гурко, Л. Г. Луняковой, Н.В. Медяной. Так, в качестве современной проблемы возникновения неполной семьи авторы называют изменения семейного уклада в целом, повышение финансовой самостоятельности и психологической самодостаточности современных женщин. Психологическим проблемам, возникающим в неполной семье, посвящены работы О.В. Суворовой, Д.М. Тамоновой., А.Г. Лидерс. В разработке проблемы неполных семей первостепенное значение уделялось изучению влияния неполной семьи на развитие личности ребенка. Тем не менее, не смотря на значительную разработанность проблемы, недостаточно внимания уделяется особенностям взаимодействия неполной семьи со специалистом по социальной работе и технологиям оказания социальной помощи различным типам неполных семей.*

Далее формулируются *объект и предмет исследования*. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – часть объекта, определенный фокус внимания, некоторый аспект объекта.

Например, если тема курсовой работы «Социальная работа с семьей группы риска», то ее объектом может быть «семья группы риска в современном социуме». Версии предмета могут звучать как «теоретические подходы к социальной работе с семьей группы риска», «технологические подходы к организации социальной работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы «Становление социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то объект может быть сформулирован как «социальная работа с семьей группы риска», а одна из версий предмета может звучать как «тенденции развития социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке *цели исследования* и постановке *задач*, решение которых приведет к реализации этой цели.

Цель исследования это представление о конечном результате (что будет раскрыто, что выявлено, разработано...). Цель определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном.

В качестве одного из варианта цели курсового исследования можно использовать следующую формулировку: *на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социальной работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи курсовой работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.*).

В заключительной части введения необходимо назвать основные методы *исследования* и кратко охарактеризовать *структуру* курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10% объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две главы.

Главы и параграфы примерно одинаковые по объему, главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы.

Содержание разделов или глав и параграфов должно соответствовать поставленным задачам. На основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме необходимо дать всестороннюю характеристику объекта исследования, раскрыть ключевые понятия по теме исследования; анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты

или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников»* [23, с. 49]. В данном случае число **23** означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а **49** – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («*Мы полагаем*», «*По нашему мнению*») или от имени третьего лица («*Автор считает необходимым*», «*По мнению автора*»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам или главам являются значимой частью любого научного исследования, в котором формулируются результаты решения научно-исследовательских задач.

Например, это может быть представлено так: «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» и дается краткая характеристика каждой модели.

Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Выводы не должны быть большими по объему (в рамках курсовой работы - не более одной страницы).

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по главам (или разделам) курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных

задач. Например, «*решая первую задачу курсового исследования мы пришли к выводу, что...*». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы.

Необходимо специально остановиться на возможных *перспективах* разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи и пр. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников, из которых 1/3 должна быть издана в послание 3-5 лет.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Пример оформления списка литературы приведен в **Приложении № 3**.

Приложение

Приложение носит вспомогательный характер и в объем курсовой работы не входят.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, чтобы проиллюстрировать рассуждения и выводы, представить дополнительные сведения, связанные с выполненной курсовой работой.

Как правило, в приложении помещаются схемы, таблицы, графики, диаграммы, программы, положения, нормативные акты, фото, рисунки и т.п.

Оформление приложения должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложение оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Стиль изложения научных материалов

Курсовое исследование должно быть выдержано в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, *исключающих* употребление местоимений первого лица единственного числа и местоимений второго лица единственного числа. В данном случае следует использовать неопределенно-личную форму («*Сначала производился отбор факторов для анализа, а затем устанавливалось их влияние на показатель*»), либо форму изложения от третьего лица («*Автор полагает...*»), либо страдательный залог («*Разработан комплексный подход к исследованию...*»).

В научном тексте не допустима разговорно-просторечная лексика. Необходимо применять научные термины, принятые наименования и названия объектов исследования.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний, которые позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);

- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);

- итог, вывод (*итак; таким образом; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие*.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда*»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Руководство курсовой работой

Для руководства процессом подготовки курсовой работы назначается научный руководитель.

Научный руководитель оказывает помощь студенту:

- в выборе темы работы;
- в оформлении задания на подготовку курсовой работы;

- в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения курсовой работы;
- в составлении рабочего плана работы, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения исследования;
- в разработке логики исследования посредством методологического консультирования,
 - а также:
 - контролирует сроки подготовки курсовой работы, проверяет ее;
 - допускает курсовую работу к защите или предлагает отклонить ее от защиты;
 - консультирует студента по вопросам презентации курсовой работы в процессе ее защиты.

Курсовая работа должна выполняться студентом самостоятельно. Научный руководитель проверяет ход выполнения исследования по отдельным этапам, консультирует студента по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю в указанный в задании период времени.

Необходимо помнить, что научные руководители, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только автор курсовой работы. Ответственность за собственно написание курсовой работы, ее качественные содержательные выводы и положения, соблюдение авторского права, правильность оформления, включая библиографическое и нормативно-правовое сопровождение, своевременность представления курсовой работы на предмет ее допуска к защите несет студент как непосредственно выполняющий ее автор.

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт TimesNewRoman, 14 пт, через полтора интервала.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных точками (1.1 1.2 5.4.....)

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Объем курсового исследования должен составлять не менее 30 и не более 35 страниц напечатанного текста, и не более 10 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения курсовой работы, разрешается исправлять, закрашивая белой краской и нанося на том же месте исправленный текст машинописным способом или черной гуашью рукописным способом.

Процедура защиты курсовой работы

Законченная курсовая работа представляется на кафедру «Социальной Выполнившая студентом курсовая работа проверяется в срок до 10 дней преподавателем – научным руководителем работы, который допускает работу к защите или отклоняет.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общей и специальной).

Защита курсовой работы.

Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки. Защита проводится в присутствии студентов группы и комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (6-7 мин.), после чего отвечает на вопросы по теме курсовой работы, которые могут быть заданы как членами комиссии, так и студентами.

На защите к работам предъявляются следующие требования:

- обоснованность актуальности избранной темы, корректность сформулированного методологического аппарата (проблема, объект, предмет, цель, задачи), а также эрудированность автора курсовой работы в

рамках представлений о состоянии изученности исследуемой в данной работе проблемы;

- адекватность решения заявленных в курсовой работе задач;
- умения студента оперировать основными понятиями и ведущими категориями теории, корректности их использования в рамках избранной темы;
- способность к систематизации взглядов, позиций ученых в области организации работы с молодежью в контексте анализа конкретной проблемы;
- умения использовать существующие нормативно-правовые документы при теоретическом анализе конкретной проблемы организации работы с молодежью;
- готовность демонстрировать критико-конструктивное отношение к существующим в науке положениям, действующим нормативно-правовым документам в контексте актуальных проблем практики организации работы с молодежью;
- аргументированность выводов, обоснованность предлагаемых рекомендаций;
- научное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
- оформление текста курсовой работы и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями.

План выступления студента на защите курсовой работы. В своем выступлении студент должен изложить:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно;
- общее заключение по курсовой работе.

В ходе доклада необходимо сделать акцент на выделение перспективных и плодотворных направлений изучения темы в дальнейшем, представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность курсовой работы.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если в курсовой работе:

- тема раскрыта полностью: рассмотрены основные теории и модели, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;
- получили отражение все вопросы, заявленные в содержании, а также достаточно полно раскрыты задачи курсовой работы;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы;
- использован весь спектр рекомендованных источников, использованы современные источники;

- работа прошла проверку на плагиат;
- в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора;
- студент четко ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;
- отдельные аспекты, обозначенные как в содержании, так и в задачах курсовой работы не получили всестороннего освещения;
- имеются недочеты в оформлении;
- выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;
- введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.;
- работа прошла проверку на плагиат.;
- студент правильно ответил на все заданные ему вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, объект, предмет и пр.);
- в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.;
- в оформлении работы присутствуют грубые ошибки;
- требования к плагиату соблюдены.

Если в курсовой работе не нашли отражение результаты исследования, нет четкости в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к курсовой работе, требования к плагиату не выполнены, то работа оценивается на **«неудовлетворительно»**.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность. Он обязан ликвидировать данную академическую задолженность в порядке, установленном локальными нормативными актами ТвГУ.

Защищенные курсовые работы сдаются на кафедру «Социальной работы и педагогики», где регистрируются и хранятся в течение одного года, после чего списываются по акту. Лучшие работы рекомендуются к представлению на научно-практической студенческой конференции и/или могут использоваться в качестве материала для подготовки учебно-методических пособий по соответствующей дисциплине.

II. СПЕЦИФИКА НАПИСАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

В данном разделе представлены компетенции, конкретизированы знания, умения и навыки, которые следует в процессе написания курсовой работы. Предложена тематика и примерные структуры курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История социальной работы»

Написание курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» представляет собой определенный результат одного из этапов освоения образовательной программы и предполагает, что студент овладел на необходимом уровне следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК – 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Первый раздел (либо первая глава) должен быть посвящен анализу социальной проблемы с учетом причин ее зарождения и социокультурных факторов, оказывающих влияние на ее динамику. Далее, необходимо обосновать возможности института социальной работы в преодолении выявленной проблемы. Материал следует излагать, руководствуясь историзма.

В разделе рассматривается:

- содержание актуальных проблем социальной работы;

- дается общая теоретическая трактовка исследуемой области, анализ категориально-понятийного аппарата, анализ теоретико-методологических подходов к изучению поставленных проблем;

- анализ факторов, влияющих на решение вопроса, приводятся различные классификации относительно данной проблемы.

В данном разделе раскрывается глубинная социально-историческая природа того социального явления, которое исследуется в курсовой работе, показывается его значение в практике социальной работы. Он должен включать историографический обзор литературных и нормативных источников, прямо и косвенно относящихся к исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и подходов к ее решению.

Во втором и третьем разделах (либо во второй главе) целесообразно рассмотреть место и роль исследуемой проблемы в практике отечественной социальной работы выделенного периода, направления в ее решении, проанализировать накопленный в этом плане отечественный опыт. Здесь может быть проанализировано все многообразие эмпирических фактов и закономерностей по интересующей студента проблеме, сделана их классификация, дана попытка их объяснения с разных теоретических точек зрения. При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на изменение подходов помощи и поддержки конкретной категории населения на различных исторических этапах. Рекомендуется в рамках данного раздела также выявить основные тенденции развития социальной работы в Тверском крае в изучаемый хронологический период, рассмотреть общее и особенное – типичное для России и специфичное для Верхневолжья.

В конце второй главы студенту следует дать свои комментарии к представленным примерам, ситуациям, выявить положительные и отрицательные моменты рассматриваемого опыта социальной работы, а также выделить сложившиеся в практике социальной работы тенденции и закономерности.

Подготовка курсовой работы по дисциплине «История социальной работы» также возможна в рамках группового курсового проектирования. Проект представляет собой учебно-исследовательскую работу в мини-группе, состоящей из 4-5 человек, организующей свою деятельность под руководством куратора из числа преподавательского состава. В качестве содержания студенты могут выбирать для изучения темы, касающиеся в целом развития социальной работы в России конкретного исторического периода (например, период правления Екатерины II, советский период, новейший период истории социальной работы с 1991 года и т.д.), либо темы, связанные с опытом решения социальной проблемы конкретной категории нуждающихся на протяжении нескольких периодов/этапов развития истории социальной работы, проводить анализ и сопоставить конкретную практику в рамках всех типов помощи — государственного, общественного и частного

признания. Данный подход задает целостность осознания того или иного периода в истории социальной работы в России.

При подготовке текста курсовой работы студентам необходимо использовать комплексную информацию, опираться на различные источники: научные публикации, архивные документы, воспоминания участников исторических событий и др.

Примерная тематика курсовых работ

1. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
2. Древнейшие формы помощи у восточных славян до принятия христианства.
3. Милостыня как первичная форма благотворительности
4. Христианская парадигма социальной поддержки нуждающихся
5. Помощь бедным в Древней Руси.
6. Отражение вопросов признания в работах мыслителей XVI-XVII вв.
7. Профессиональное нищенство на Руси в допетровский период.
8. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей на Руси.
9. Основные тенденции княжеского попечения на Руси.
10. Стоглавый собор и проблемы социальной помощи на Руси.
11. Светская благотворительность XVII века.
12. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
13. Реформы Петра I в области признания и поддержки нуждающихся.
14. Меры Петра I по пресечению нищенства.
15. Административное уложение о губерниях и приказы общественного признания
16. Воспитательные дома в России: замысел и действительность.
17. Отношение государственной власти к церкви и нищенству в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).
18. Основные направления и формы трудовой помощи в России.
19. Общественное признание сирот в Тверской губернии начала XX века
20. Ведомство учреждений императрицы Марии и основные направления его деятельности.
21. Российское общество Красного Креста: возникновение и основные направления деятельности.
22. История общественных работ в России.
23. Благотворители и меценаты дореволюционной России.
24. Борьба с беспризорностью в годы Советской власти.
25. Система пенсионного обеспечения в СССР.

26. Становление системы социальной помощи инвалидам в Советской России с 1917 по 1941 гг.

27. Оказание социальной помощи малоимущим категориям населения в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

28. Деятельность местных органов самоуправления по оказанию помощи нуждающимся категориям населения в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

29. Исторический опыт решения проблемы нищенства.

30. Проблема бедности в России: исторические аспекты.

31. Дети как объект помощи со стороны государства и общества в истории России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

32. Пожилые и инвалиды как объект попечения со стороны государства и общества в истории России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

33. Государство как субъект социальной помощи и поддержки: исторический аспект.

34. Благотворительные организации в России: историческая практика работы с бедными слоями населения.

35. Опыт и традиции российской благотворительности (хронологический период определяется и обосновывается автором).

36. Частная благотворительность и благотворители в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

37. Развитие общественной благотворительности в России (хронологический период определяется и обосновывается автором).

38. Исторический опыт разрешения проблемы безработицы ((хронологический период определяется и обосновывается автором).

39. Формирование системы государственного социального обеспечения в СССР.

40. Государственная политика в отношении семьи в СССР (1917-1991 г.г.).

41. Политика СССР в отношении молодежи: основные направления работы с молодежью.

42. Женщины как объект социального обеспечения в Советском Союзе.

43. Государственные мероприятия по повышению уровня жизни населения ((хронологический период определяется и обосновывается автором).

44. Организация поддержки семьи группы риска в новейший период отечественной социальной работы.

*Примерная структура курсовой работы по теме
«Благотворительность в России во второй половине XIX века»*

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Понятие и факторы развития благотворительности	6
1.1 Генезис и становление благотворительности	6
1.2 Субъекты и объекты благотворительной деятельности	11
ВЫВОДЫ	16
ГЛАВА 2. Основные тенденции развития благотворительности в России во второй половине XIX века	17
2.1 Общественная и частная благотворительность	17
2.2 Благотворительные организации и благотворительные фонды	22
ВЫВОДЫ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПЫТУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

Курсовая работа по дисциплине «Теория социальной работы»

Написание курсовой работы по дисциплине «Теория социальной работы» представляет собой определенный результат одного из этапов освоения образовательной программы и предполагает, что студент овладел на необходимом уровне следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Первая глава обобщает теоретический и нормативно-законодательный материал и содержит характеристику изучаемой категории граждан как, к примеру, социально-демографической группы населения (правовые и прочие условия отнесения граждан к такой категории; социальные типы и виды данной категории граждан; характеристика особенностей формирования социального статуса рассматриваемой категории граждан, их социализации), что в свою очередь будет формировать и объяснять причины их трудной жизненной ситуации; необходимо проанализировать различные социальные проблемы данной категории граждан, условия их жизнедеятельности, обусловленные психофизиологическими, интеллектуальными и прочими особенностями, их социально-экономическим статусом. При написании данного раздела важно сделать акцент на рассмотрении понятийно-категориального аппарата проблемы, осуществить анализ факторов, влияющих на решение вопроса, привести (при необходимости) различные классификации относительно данной проблемы.

Вторая глава посвящена осмыслению теоретических подходов (моделей) социальной работы с выбранной категорией граждан, применяемых в решении изучаемого явления, которые сложились или находятся в процессе становления в отечественной практике социальной

работы. Необходимо сделать вывод об актуальности применения данных подходов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальная работа с молодежью.
2. Превенция девиантного поведения молодежи.
3. Социальная поддержка молодой семьи.
4. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
5. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе.
6. Региональная социальная политика.
7. Социальная политика в современных условиях России.
8. Социальная работа в здравоохранении.
9. Социальная работа в Тверской области.
10. Социальная работа как общественный феномен.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Социализация неблагополучной семьи.
13. Социальная защита интересов женщин.
14. Социальная поддержка матерей-одиночек.
15. Социальная работа с лицами пожилого возраста на муниципальном уровне.
16. Социальное обеспечение лиц пожилого возраста в Тверской области.
17. Превенция девиантного поведения подростков.
18. Социальная защита детства.
19. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.
20. Социальная работа в специализированных коррекционных школах.
21. Изоляция и самоизоляция детей-инвалидов.
22. Инклюзивное обучение как направление социальной работы с детьми-инвалидами.
23. Интеграция детей-инвалидов в социум.
24. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
25. Социальная реабилитация инвалидов.
26. Социальная защита лиц без определенного места жительства.
27. Социальная защита молодой семьи.
28. Социальная поддержка студенческой молодежи.
29. Профессиональный портрет социального работника.
30. Личностно-профессиональное становление социального работника.
31. Система социального обслуживания населения России: история и современность.
32. Безработица в современной России (на примере Тверской области).
33. Парадигмы социальной работы в сфере занятости.

34. Женская безработица в условиях города.
35. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста по социальной работе в условиях вуза.
36. Профессиональная компетентность работника социальной сферы.
37. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
38. Социальная работа в перинатальном центре.
39. Социальное сопровождение беременной женщины.
40. Социальная работа и социальная политика в Российской Федерации.
41. Социальное обеспечение населения.
42. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
43. Социальная поддержка семьи в европейских странах.
44. Шведская модель системы социального обслуживания населения.
45. Социальная защита населения в России и за рубежом.
46. Социальная работа в общественных объединениях и ассоциациях.
47. Система социального обслуживания населения.
48. Социальная работа с гражданами группы риска.
49. Социальное сопровождение неблагополучной семьи.
50. Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов.

*Примерная структура курсовой работы по теме
«Теоретические основы социальной работы с семьей группы риска»*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Семья группы риска как объект социальной работы.....	5
1.1 Семья группы риска: понятие и типологии.....	5
1.2 Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей группы риска.....	11
ВЫВОДЫ	16
ГЛАВА 2. Теоретические подходы к социальной работе с семьей группы риска.....	17
2.1 Экзистенциальная модель социальной работы с семьей группы риска.....	17
2.2 Социально-педагогическая модель социальной работы с семьей группы риска.....	22
ВЫВОДЫ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПЫТУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

Курсовая работа по дисциплине «Технологии социальной работы»

Написание курсовой работы по дисциплине «Технологии социальной работы» представляет собой определенный результат одного из этапов освоения образовательной программы и предполагает, что студент овладел на необходимом уровне следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Первая глава должна включать теоретическое осмысление исследуемого явления, анализ теоретических подходов к изучаемому социальному явлению, обзор существующих точек зрения. В данной части студент должен проявить знание теоретико-методологических основ социальной работы. Также необходимо проанализировать отражение объекта и предмета исследования в документах международного права и национальной законодательно-нормативной базе.

Вторая (вторая и третья) глава носит практический характер. Она содержит информацию о конкретной организации (базе исследования), *алгоритме реализации* рассматриваемой технологии социальной работы с определенной категорией клиентов. Студенту необходимо *оценить*

результативность/эффективность реализации данных технологий (используя соответствующие методы оценки качества/эффективности/результативности деятельности социального учреждения/предоставления конкретных услуг), перспективы их организационного развития и практического применения в социальной работе. В структуре данной части необходимо уделить внимание двум аспектам: 1) описанию проведенной студентом *оценки* работы в избранном направлении. Оцениваться могут: социальное состояние клиентов, их потребности, удовлетворенность социальными услугами и др.; деятельность специалистов по социальной работе и социального учреждения в целом по решению проблемы; особенности состояния микросоциума и т.п. 2) *практическая разработка по решению проблемы* – конкретные рекомендации организационно-практического характера: предложить внедрение инновационных технологий и форм работы, не применяемых пока в данной социальной службе с обоснованием такое нововведения; предложить конкретные мероприятия с конкретным планом их проведения; предложить конкретную программу социальной помощи отдельным группам населения; программу социального развития (социальный проект) определенного учреждения и пр. При рекомендации применения зарубежного опыта социальной работы следует исходить из реальных возможностей его внедрения в практику социальной работы российских социальных служб. Необходимо обосновать необходимость и условия введения зарубежных инноваций в социальную работу отдельных социальных служб, составить план их реализации.

В рамках второй (третьей) главы возможен вариант сравнения опыта социальной работы с определенной категорией граждан нескольких социальных служб, центров социального обслуживания различных городов и регионов. В этом случае положительным моментом будет являться ознакомление с зарубежным опытом решения аналогичных социальных проблем. При описании зарубежного опыта следует уделить внимание отличительным особенностям осуществления практической социальной работы с определенной категорией уязвимых граждан (или в определенной социальной организации). Необходимо оценить эффективность реализации данных технологий, перспективы их организационного развития и практического применения в социальной работе. При выборе студентом такого варианта исследования также необходимо *оценить результативность/эффективность* реализации данных технологий и выделить перспективы их организационного развития и практического применения в социальной работе. В качестве последних возможно рассмотрение инновационных технологий и приемов в социальной работе конкретной социальной службы при оказании социальной помощи определенной группе нуждающихся граждан.

Практическая глава должна содержать таблицы, графики, рисунки, непосредственно иллюстрирующие состояние анализируемой проблемы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологии социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях муниципального образования.
2. Технологии социальной профилактики детской беспризорности в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
3. Технологии социальной профилактики детской безнадзорности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
4. Технологии социальной реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
5. Технологии социальной реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности в условиях общественных организаций.
6. Технология социокультурной работы с детьми и подростками по месту жительства.
7. Технология социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме.
8. Технология социально-экономической помощи семье, имеющей детей-инвалидов.
9. Технология социального обслуживания пожилых и престарелых граждан на дому в условиях муниципального образования (в условиях ТЦСЗН).
10. Технологии социальная реабилитация лиц, с ограничениями жизнедеятельности в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
11. Инновационные технологии социальной работы с детьми-инвалидами в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
12. Технологии социальной адаптации мигрантов в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
13. Технологии социального служение русской православной церкви.
14. Технология социальной поддержки малообеспеченных граждан в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
15. Технология адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам в условиях муниципального образования.
16. Технологии социальной работы с лицами, уволенными с военной службы и членами их семей в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
17. Технологии социальной поддержки безработных в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
18. Технологии социальной профилактики алкоголизма и наркомании в условиях муниципального образования (на региональном уровне).

19. Технологии социальной реабилитации лиц, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
20. Технологии социальной защиты военнослужащих.
21. Технологии социальной работы с бездомными в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
22. Технологии социальной работы с женщинами, пострадавшими от семейного насилия в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
23. Технологии социальной работы в производственных коллективах.
24. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
25. Технологии социальной работы в этнических общностях в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
26. Технологии социальной адаптации лиц, отбывших срок наказания в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
27. Технология трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
28. Технология социально-медицинского страхования населения.
29. Технология работы Пенсионного Фонда России с застрахованными гражданами.
30. Технология социальной защиты детства в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
31. Технологии социальной терапии в практике работы с пожилыми людьми.
32. Технологии профориентации и профобучения в практике работы Центров занятости населения.
33. Технологии профилактики семейного насилия в условиях общественных организаций (в условиях муниципального образования).
34. Технология социальной поддержки учащейся молодёжи в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
35. Технологии социально-педагогического сопровождения замещающих семей.
36. Технология семейного консультирования молодых семей.
37. Технологии социальной профилактики суицидального поведения различных групп населения в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
38. Технология социального посредничества в работе с этническими группами в условиях муниципального образования (на региональном уровне).
39. Технологии семейного устройства судьбы детей сирот и детей, лишённых родительского попечения.
40. Технология организации групп самопомощи в практике работы с людьми, страдающими хроническими заболеваниями в условиях муниципального образования (на региональном уровне).

41. Технология социальной экспертизы лиц с ограниченными возможностями в условиях муниципального образования (на региональном уровне).

*Примерная структура курсовой работы по теме
«Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями»*

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические и правовые основы социальной работы с малообеспеченными семьями.....	5
1.1 Теоретические подходы к организации социальной работы с малообеспеченными семьями	5
1.2 Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с малообеспеченными семьями.....	10
ВЫВОДЫ	15
ГЛАВА 2. Технологические подходы в организации социальной работы с малообеспеченными семьями в условиях муниципального образования...	16
2.1 Алгоритм реализации и опыты применения технологии социальной работы с малообеспеченными семьями в условиях муниципального образования.....	16
2.2 Интерпретация результативности и рекомендации по повышению эффективности реализации технологий социальной работы с малообеспеченными семьями.....	22
ВЫВОДЫ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПЫТУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>
2. Кайль, Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я.Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>
6. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>
7. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>
8. Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

9. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html>

10. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

11. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924694>

12. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В. А. Вальков, В. А. Головатюк, В. И. Кочергин, С. Г. Щукин. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 228 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

13. Технология социальной работы : учебник: [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

14. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>

Рекомендуемые информационные источники

1. Научная библиотека ТвГУ, URL: <http://library.tversu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва, URL: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург, URL: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва, URL: <http://www.shpl.ru/>
5. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.edu.ru
6. Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России. URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>

7. Глоссарий Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>

8. Энциклопедии и справочники на сервере РНБ Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий. URL: http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Задание на курсовую работу

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Направление/специальность _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

направленность(профиль)

ФИО

_____ 20 ____ г.

З А Д А Н И Е

на курсовую работу по дисциплине _____

1. ФИО обучающегося _____

2. Тема курсовой работы _____

3. Срок сдачи курсовой работы _____

4. Цель курсовой работы _____

Оформление титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Кафедра «Социальная работа и педагогика»

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

курсовая работа по дисциплине

«История социальной работы»

Автор:

Иванов Иван Иванович, 1 курс

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Петров Петр Петрович

Тверь 202_

**Требования к оформлению литературы и ссылок
на используемые источники**

Монографии:

1. Лельчицкий И.Д. Социальный работник как личность и профессионал: компетентностная версия / О.Н. Борисова, С.Н. Добросмылова, В.А. Ершов, Л.Ж. Караванова, И.Д. Лельчицкий, М.В. Мороз, Р.Е. Спиридонов: монография / под ред. И.Д. Лельчицкого. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2015. – 166 с.

2. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография. – Тверь, ТвГУ, 2010. – 180 с.

Учебные пособия:

1. Борисова О.Н., Добросмылова С.Н. История социальной работы Тверского края XIX – начала XX века: по материалам выпускных квалификационных работ студентов Тверского государственного университета специальности и направления «Социальная работа»: учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 186 с.

2. Фирсов М.В., Саралиева З.Х., Судьин С.А., Черникова А.А. Основы клинической геронтологической социальной работы: учебное пособие. – Нижний Новгород: НИСОЦ, 2020. – 188 с.

Статья из журнала:

1. Макеева Н.Ю. Опыт организации социально-психологической работы с применением информационно-коммуникационных технологий в учреждении социальной помощи семье и детям // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственной университет, 2021. – С.90-95.

2. Фирсов М.В., Лельчицкий И.Д. Клинический вектор модернизации платформы социальной работы 1.0 в условиях новых глобальных вызовов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №3(83). – С.19-24.

Статья из сборника:

1. Лельчицкий И.Д. Коррекция аттенционных свойств детей дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии // Актуальные проблемы специального образования. Сборник научных трудов. – Тверь: ООО «Психолого-педагогическая академия», 2021. – С.21-26.

2. Борисова О.Н., Добросмыслова С.Н. Организация помощи несовершеннолетним преступникам и арестантским детям в тверской губернии конца XIX века // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Х.И. Лейбовича. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С.449-454.

Автореферат диссертации:

1. Бессонова Л.А. Формирование профессионально-личностной компетентности социального работника как условие преодоления профессиональной деформации личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2012. – 26 с.

2. Спиридонов Р.Е. Педагогическое обеспечение интеграции семьи и школы в современном социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тверь, 2012. – 25 с.

Ссылки на электронные ресурсы:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru/news/9/1450> (дата обращения 29.03.2019)

Использованная литература приводится в конце курсовой работы в алфавитном порядке вне зависимости от жанра источника. Например:

1. Бессонова Л.А. Формирование профессионально-личностной компетентности социального работника как условие преодоления профессиональной деформации личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2012. – 26 с.

2. Борисова О.Н., Добросмыслова С.Н. История социальной работы Тверского края XIX – начала XX века: по материалам выпускных квалификационных работ студентов Тверского государственного университета специальности и направления «Социальная работа»: учеб. пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 186 с.

3. Ершов В.А., Спиридонов Р.Е. Моделирование процесса интеграции семьи и школы в контексте осуществления образовательного процесса // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2012. – № 2 (26). – С. 154-158.

4. Караванова Л.Ж. Личностно-профессиональная подготовка специалиста по социальной работе в условиях регионального вуза // Психология управления в современной России: процессы труда и

организации: Материалы международной научно-практической конференции. – Тверь: ТвГУ, 2012. – С. 65-68.

5. Лельчицкий И.Д. Социальный работник как личность и профессионал: компетентностная версия / О.Н. Борисова, С.Н. Добросмылова, В.А. Ершов, Л.Ж. Караванова, И.Д. Лельчицкий, М.В. Мороз, Р.Е. Спиридонов: монография / под ред. И.Д. Лельчицкого. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2015. – 166с.