

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:28  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Михайлов В.А.  
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология города и региона**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составитель:  
Михайлов В.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью курса является развернутое ознакомление студентов с проблематикой города и региона, основными теоретическими достижениями в данной области, спецификой социологических методов изучения актуальных проблем развития города и региональных проблем.

Основные задачи курса:

- представить теоретико-методологические основы изучения городских и региональных проблем;
- проследить историю изучения проблем города и региона, представить базовые подходы исследований города и региона;
- раскрыть методические средства социологического анализа городских и региональных проблем, формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология организаций» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области региональных и городских проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Политическая регионалистика», «Политическая социология», «Электоральная социология» и др., производственная практика.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции – 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

**самостоятельная работа: 37 часов.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<b>(формируемые компетенции)</b>	
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ПК-2</b> – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>

**5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет, 7 семестр.

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Социология региона: предмет, концепции, методы исследования	9	1	2	1	5
2. Модель региона России: социологический аспект	10	1	2	2	5
3. Социально-экономическое развитие региона	10	2	4	2	2
4. Население и административно-территориальное устройство региона	10	1	2	2	5
5. Особенности политического процесса в регионе	10	2	4	2	4
6. Социокультурный портрет региона	10	2	4	2	4
7. Социология города как научная и учебная дисциплина	9	1	2	1	5
8. Закономерности возникновения, развития и функционирования городов	10	1	2	2	5
9. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект	10	2	4	2	4
10. Основные сферы жизнедеятельности города	10	2	4	2	4
11. Уровень и качество жизни горожан	10	2	4	2	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>37</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Социология региона: предмет, концепции, методы исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Модель региона России: социологический аспект	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Социально-экономическое развитие региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Население и административно-территориальное устройство региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Особенности политического процесса в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Социокультурный портрет региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Социология города как научная и учебная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Закономерности возникновения, развития и функционирования городов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Основные сферы жизнедеятельности города	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Уровень и качество жизни горожан	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-1.5** - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки:

– *задание*: Реферат на тему «Возможные варианты решения поставленной задачи (по тематике курса), их достоинства и недостатки»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

**ПК-2.2** - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы;

– *задание*: Обоснуйте актуальность проекта для решения поставленной проблемы Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией  
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

**Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10</p>

	слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,



не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### **Основная литература**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>.

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

#### **Дополнительная литература**

1. Столбов В.П. Социология городской среды [Электронный ресурс]: монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Научная мысль) .-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=652754>

2. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

SMART Notebook

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Сайт «ТеорВер он-лайн»

<http://teorver-online.narod.ru/>

Сайт «Социальная информатика»

<http://soc-inform4.narod.ru/>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Хартия «Города Европы на пути к устойчивому развитию» (Ольборгская хартия) / Одобрена участниками Европейской Конференции по устойчивому развитию больших и малых городов Европы – <http://www.ecology.donbass.com/publications/aalborg/aalborg.html>

Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации // [www.undp.ru](http://www.undp.ru).

Социальный атлас российских регионов // <http://www.socpol.ru/atlas/indexes/index.shtml>.

В.Я. Гельман и СИ. Рыженков. Политическая регионалистика // <http://mgimofp.narod.ru/302.ritm>

О.И. Генисаретский. Проблемы культурной идентичности и практический смысл формирования внутреннего и внешнего образа территории // [www.procept.ru/doclady/1998-11-25-kult\\_ident4nost.htm](http://www.procept.ru/doclady/1998-11-25-kult_ident4nost.htm)

Велихов Л.А. Основы городского хозяйства - <http://rels.obninsk.com/Cd/Sdc/free/edu/Lm/Sup-01/1-1.htm>

Петров М.К. Город – объект подхода, нелинейного прогнозирования и текущего планирования / М. К. Петров (1923 - 1987). Избранные труды по теоретической и прикладной регионалистике - <http://ippk.edu.mhost.ru/elibrary/uro/v15/vol%2015/main.htm>

Петров М.К. Регион (социально-экономико-культурно-экологические проблемы региона в условиях сильных возмущений) - [http://ippk.edu.mhost.ru/elibrary/uro/v15/a15\\_11.htm](http://ippk.edu.mhost.ru/elibrary/uro/v15/a15_11.htm)

Пряшников Н. Е. От выживания к развитию местного сообщества (Официальный сайт программы местного самоуправления Московского общественного научного фонда - <http://rels.obninsk.com/monf/school/MET/6.htm>

Чистяков П.А. Курская область в социальном атласе регионов // <http://www.socpol.ru/print.asp?f=/atlas/portraits/kursk.shtml>

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Регионоведение», «Российская экономика: прогнозы и тенденции», «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и

других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социальных процессов и явлений, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

## **Содержание курса**

### **Тема 1**

#### **Социология региона: предмет, концепции, методы исследования**

Цели и задачи курса «Социология региона».

Регион как объект социологического анализа. Объект и предмет социологии региона. Историография социологии региона. Взаимосвязь социологии региона с другими научными дисциплинами и иными отраслями социологического знания.

Понятие региона. Критерии для определения понятия «регион». Характеристика основных элементов региональной системы.

Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин.

Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных методов в региональных исследованиях.

### **Тема 2**

#### **Модель региона России: социологический аспект**

Методология и методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа. Социологические и иные способы анализа региональной жизни.

Моделирование как вид научно-исследовательской деятельности. Модель региона России: социологические аспекты построения. Проблемы формирования социологической модели региона.

Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.

Классификация регионов России. Признаки региона. Общие факторы развития регионов.

Среда регионального проектирования. Цели регионального проектирования. Определение стратегии регионального проектирования. Виды региональной стратегии. Технологии регионального проектирования.

Культурно-исторические аспекты развития регионов России. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Исторические аспекты развития регионов России. Освоение географического пространства: российские особенности.

Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур.

Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики, политики и сферы культуры. Региональное проектирование. Территориальное районирование.

Типология проблемных регионов.

### **Тема 3**

#### **Социально-экономическое развитие региона**

Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики.

Система региональной экономики. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Основные тенденции экономического развития городов и регионов. Методы управления региональным развитием.

Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.

Факторы определяющие социально-экономическое развитие региона. Социально-экономическое районирование. Региональные хозяйственные системы (РХС). Свойства РХС обеспечивающие общественное развитие. Признаки социально-экономического воспроизводства. Региональное воспроизводство. Общая характеристика и проблемы. Признаки регионального воспроизводства. Система процесса регионального воспроизводства. Особенности организации воспроизводственного процесса в регионе.

Экономико-географические аспекты управления территориальным развитием. Особенности организации регионального управления. Понятие регионального менеджмента. Основные положения регионального менеджмента. Особенности организации регионального управления. Задачи регионального менеджмента. Классификация объектов регионального менеджмента. Принципы регионального менеджмента. Методы регионального менеджмента. Функции регионального менеджмента.

## **Тема 4**

### **Население и административно-территориальное устройство региона**

Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. Население региона: структура и национальный состав. Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.

Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций.

Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

## **Тема 5**

### **Особенности политического процесса в регионе**

Политический процесс в регионах Российской Федерации: общее и особенное.

Региональная политика: цели, объект содержание. Становление региональной политики в России. Пути совершенствования государственной региональной политики.

Региональная политическая элита. Типология региональных политических режимов. Особенности регионального избирательного процесса. Трансформация регионального электорального пространства.

Методологические аспекты региональной политики. Основные направления региональной политики в России. Современные проблемы федерализма. Региональные интересы. Экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра. Политико-правовая основа взаимодействия федеральных и региональных структур власти и управления.

Основные направления политики органов власти и управления Тверской области. Регион и муниципальные образования. Политика в сфере местного самоуправления.

## **Тема 6**

### **Социокультурный портрет региона**

Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов» (цель – создание Социокультурного атласа России).

Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов. Портреты Карельского, Курского, Тюменского регионов как первоначальный опыт в данном направлении. Портретирование Пермского, Смоленского, Ульяновского, Чувашского, других регионов: опыт, дальнейшее направление работы.

Сопоставимость с результатами Всероссийского мониторинга «Ценности и интересы россиян». Новые проблемы по трем направлениям: 1) выявлять факторы, которые определяют индивидуальный облик каждого региона; 2) изучать попарные сходства и различия регионов, смежных и отдаленных; 3) сопоставлять их с факторами и тенденциями социокультурной эволюции всей России.

Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике профессора Н.И. Лапина: 1. Регион как социокультурная территориальная общность. 2. Население, его этнокультурные, социальные особенности. 3. Уровень жизни и социальное самочувствие населения. 4. Культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона. 5. Мотивация трудовой деятельности и экономическая активность. 6. Социальная стратификация и мобильность. 7. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере социальной и культурной жизни региона.

Основа сравнительного анализа различных регионов – измерение четырех составляющих социального самочувствия населения: степень их защищенности от главных опасностей; степень самостоятельности их жизнедеятельности; степень удовлетворенности своей жизнью в целом; степень оптимизма в оценке ими своего настоящего будущего.

## **Тема 7**

### **Социология города как научная и учебная дисциплина**

Цель и содержание курса «Социология города», формы работы и информационно-методическое обеспечение. Связь изучаемого предмета с другими науками (демография, экология, психология) и социологическими дисциплинами. Формы и виды самостоятельной работы студентов.

Социология города: предмет, объект и метод. Основные категории и понятия. Системный анализ структуры и функций города. Определение понятия «город». Понятие «проблемное поле». Источники и механизмы формирования исследовательских направлений.

Развитие городов и первые социальные исследования. Марксистское направление в исследованиях городов. Проблемы города в социологии М. Вебера, Ф. Тенниса, Г. Зиммеля. Город в исследованиях чикагской социологической школы. Взгляды Л. Вирта на проблемы и процессы урбанизации. Урбанизация и урбанистика. Исследования городов в американской, английской, немецкой и французской социологии.

Социалистическая индустриализация и первые исследования советских городов (20-30-е годы). Основные направления в исследованиях города в 60-80-е годы (социальная структура, миграция населения, образ жизни, вопросы культуры и образования). Достижения, мифы и просчеты отечественной социологии. Современный город как «единство и борьба противоположностей». Новые реалии России и развитие городов.

Специфика работы социолога в городе. Проблемы коммуникаций и информационного обеспечения. Проектирование работ. Социология города и

субъекты городского управления. Социологические исследования и социальные технологии. Роль, функции и ответственность социолога.

## **Тема 8**

### **Закономерности возникновения, развития и функционирования городов**

Появление первых городов: археологический и исторический подходы. Города в системе разделения общественного труда Древнего мира и Средневековья. Роль городов в развитии общечеловеческой культуры и цивилизации.

Периодизация истории городов. Промышленная и социальная революция, развитие капитализма и рост городов в XIX веке.

Урбанизация как социально-исторический процесс. Производственный, демографический и духовно-интеллектуальный факторы урбанизации. Количественный рост городов в XX веке. Мегаполисы и агломерации. Особенности отечественной урбанизации. Методологические проблемы комплексного анализа социальных последствий урбанизации. Воздействие урбанизации на психологию, культуру и науку. Городской образ жизни: материальные условия и стиль поведения.

Перспективы городов. Противоречия урбанизации. Глобализация социальных процессов и города в XX веке. Становление общечеловеческой цивилизации и возникновение глобальных проблем. Современные исследования глобальных проблем (Римский клуб и др.). Проблемы глобальные (война и мир, экология) и проблемы «схожие» (социальная напряженность). Региональная и локальная специфика проблем развития города. Проблемы города и управление городом.

Основные вехи развития Твери: события, количественные параметры, градообразующие элементы и инфраструктура.

## **Тема 9**

### **Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект**

Урбанизация: понятие и закономерности процесса. Социальная организация городской жизни. Типология городов.

Социологические теории урбанизации. Концепция города в теориях М. Вебера, Г. Зиммеля. Исследование городского пространства Чикагской школой. Современные направления в изучении города.

Село в структуре территориальной общности. Сельская общность: понятие, специфика. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии).

Истоки и альтернативы миграции. Социально-экологическая оптимизация агроландшафта.

## **Тема 10**

### **Основные сферы жизнедеятельности города**

Сферы жизнедеятельности города. Основные факторы развития города. Процессы и тенденции в развитии городов.

Экологическая, экономическая, архитектурная и демографическая среда. Политико-правовые и культурные регуляторы городской жизни.

Взаимодействие и взаимозависимость сфер жизнедеятельности города. Многомерность города и междисциплинарные исследования основных сфер жизнедеятельности города.

Источники информации о городской жизни и основные методы работы с ней. Социологические методы изучения городской жизни.

Экологическая подсистема города: понятие и компоненты.

Состояние и процессы в экосистеме города. Техногенное и антропогенное влияние на экосреду. Ресурсо- и природосберегательная деятельность. Воздействие экосреды на экономику города и здоровье горожан.

Город и экосреда: противостояние и гармония. Экосистема и экополис.

Источники экологической информации и методы работы с ней. Социологические методы изучения экологической ситуации в городе.

Демографические аспекты городской жизни: факторы и динамика.

Городская демография: основные понятия (количество и плотность населения, естественное и механическое движение, половозрастной и национально-этнический состав и т.д.). «Перевод» демографических понятий в статистические данные.

Факторы и компоненты демографических процессов. Феномен депопуляции: закономерности и случайности.

Источники демографической информации и методы работы с ней. Социологические методы изучения демографической ситуации в городе.

Здоровье и здравоохранение: факторы и динамика.

Природные и социальные факторы здоровья населения. Локальные (территориальные) факторы здоровья. Состояние и тенденции изменения здоровья горожан. «Социальные болезни» и «городские болезни». Факторы и следствия. Городское здравоохранение и социология медицины.

Здоровье и здравоохранение в Твери и других городах Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Социальная структура в городе. Социальная мобильность в городской жизни.

Основные понятия социальной стратификации: неравенство, социальная структура, стратификация, социальные страты, класс, статус, роль, социальное положение, мобильность и др.

Модели и типы стратификационных систем. Сущность социальной мобильности. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривозрастная, межклассовая и внутриклассовая виды мобильности. Особенности социальной стратификации жителей города. Особенности социальной мобильности жителей города.

Социальная структура и процессы социальной мобильности в Твери и других городах Тверской области: состояние, факторы и динамика.



## **Тема 11**

### **Уровень и качество жизни горожан**

Образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни: определение и соотношение понятий.

Существующие системы показателей уровня и качества жизни горожан. Проблемы типологизации.

Общие и частные факторы формирования образа жизни. Процессы унификации и дифференциации образа жизни. Обзор современных исследований городского образа жизни (новые тенденции, новые проблемы и т.д.).

Образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни в Твери и других городах Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Экономический аспект городской жизни. Экономическая сфера/подсистема жизнедеятельности города: описание и компоненты.

Функции городского хозяйства и тенденции его развития. Воздействие экономики города на человека. Факторы и механизмы экономического поведения. Потребности человека и их влияние на экономику города.

Будущее городской экономики.

Экономика Твери и других городов Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Факторы и проблемы социальной психологии городского сообщества.

Психологический облик горожанина. Отчуждение, маргинальность и конформизм как модели поведения.

Проблема адаптации и идентификации личности в условиях городской среды. Интеграция и дезинтеграция как тенденции развития городских социальных групп. Феномен «одинокой толпы» и «маргинальной личности».

Городская культура: общее и особенное. Производство(воспроизводство) и потребление культуры в условиях города. Городская культура как синтез национальных, территориальных и иных субкультур.

Духовная жизнь города: особенности, проблемы.

Духовная жизнь в Твери и других городах Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Особенности городской политической жизни. Факторы политической активности городского населения.

Система органов городской власти и управления. Политические партии и движения, элиты и «группы давления».

Политические аспекты городской жизни в Твери и других городах Тверской области: состояние, факторы и динамика.

Субъекты и объекты управления городом. Анализ, диагноз и прогноз проблем города. Исследования города и их использование в управлении. Социологическое сопровождение управления городом.

Региональные особенности политического поведения городской элиты и городского населения в Твери и других городах Тверской области

### **Проблемные вопросы**

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Характеристика теоретико-методологической базы социологии региона.
3. Основные проблемы, решаемые средствами региональной политики.
4. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
5. Центр и периферия в региональном развитии.
6. Условия реформирования регионального развития России.
7. Сравнительно-географические методы региональных исследований.
8. Особенности метода аналогий, ролевых исследований.
9. Принципы организации региональных органов государственной власти.
10. Развитие социально-политических процессов в регионе.
11. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
12. Село в структуре территориальной общности.
13. Геополитическое положение региона.
14. Структура социальной сферы региона.
15. Социальная политика региональной власти.
16. Современная региональная политика: тенденции и противоречия.
17. Специфика Верхневолжского региона.
18. Население Тверской области.
19. Административно-территориальное устройство Тверской области.
20. Трудовой потенциал Тверской области.
21. Геоэкономическое положение региона.
22. Развитие социально-политических процессов в регионе.
23. Современная политическая ситуация в регионе.
24. Региональные элиты.
25. Внешнеэкономическая деятельность региона.
26. Структура социальной сферы региона.
27. Социокультурный портрет региона.
28. Регион как социокультурная территориальная общность.
29. Население, его этнокультурные, социальные особенности.
30. Уровень жизни и социальное самочувствие населения.
31. Культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона.
32. Мотивация трудовой деятельности и экономическая активность.
33. Социальная стратификация и мобильность.
34. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере социальной и культурной жизни региона.
35. Составляющие социального самочувствия населения.
36. Подготовьте доклад «Отдел социологических исследований Управления внутренней политики Тверской области: структура, должностные обязанности, основные направления деятельности» и обсудите его на семинарском занятии.
37. Регионология и социология региона: сходство и отличия.
- 38. Социология города и социология региона: сходство и отличия.**

### **Домашние задания**

1. Проанализируйте следующую публикацию (Дулина Н.В., Милакова В.В. Социологическое сопровождение строительства в зоне жилой застройки // Концепция устойчивого развития Волгограда. Стартовые условия: Материалы международной конференции. Волгоград, 2002. С.192-201). Внесите свои предложения и замечания, исходя из особенностей жизни городов Тверской области.

2. Шмельков А.В., Мойсов В.В. Особенности политического поведения жителей Волгограда // Концепция устойчивого развития Волгограда. Стартовые условия: Материалы международной конференции. Волгоград, 2002. С.202-210). Внесите свои предложения и замечания, исходя из особенностей жизни городов Тверской области.

3. Проанализируйте следующую схему, внесите свои замечания и предложения, обсудите на семинарском занятии (См.: Мойсов В.В., Кониная О.В. Жизненное пространство крупного города как базовая категория для разработки концепции его устойчивого развития // Концепция устойчивого развития Волгограда. Стартовые условия: Материалы международной конференции Волгоград, 2002. С.12-20).

### **Экзаменационные вопросы**

1. Социология региона: предмет, методы, концепции.
2. Регион как объект социологического анализа.
3. Количественные и качественные методы изучения региональных проблем.
4. Проблемы формирования социологической модели региона.
5. Регионы России: культурные, исторические особенности формирования и критерии районирования.
6. Система региональной экономики.
7. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.
8. Особенности политического процесса в регионе.
9. Региональная политика: цели, объект содержание.
10. Основные направления региональной политики в России.
11. Методология и методы регионального анализа.
12. Перспективы развития экономической, политической, социальной, культурной сфер Тверской области.
13. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Верхневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона.
14. Регион в системе международных связей.
15. Основные проблемы социокультурного развития региона
16. Особенности развития социальной сферы региона.
17. Типовая методика социокультурного портрета региона.

18. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов» (цель – создание Социокультурного атласа России).
19. Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов
20. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
21. Село в структуре территориальной общности.
22. Социология города: предмет, объект и метод. Основные категории и понятия.
23. Системный анализ структуры и функций города. Определение понятия «город».
24. Закономерности возникновения, развития и функционирования городов
25. Урбанизация: понятие и закономерности процесса.
26. Социальная организация городской жизни.
27. Типология городов.
28. Истоки и альтернативы миграции.
29. Основные сферы жизнедеятельности города: общая характеристика.
30. Взаимодействие и взаимозависимость сфер жизнедеятельности города. Многомерность города и междисциплинарные исследования основных сфер жизнедеятельности города.
31. Источники информации о городской жизни и основные методы работы с ней.
32. Социологические методы изучения городской жизни.
33. Здоровье и здравоохранение в городе: факторы и динамика.
34. Социальная структура в городе. Социальная мобильность в городской жизни.
35. Образ жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни: определение и соотношение понятий.
36. Городская культура: общее и особенное. Производство(воспроизводство) и потребление культуры в условиях города.
37. Духовная жизнь города: особенности, проблемы.
38. Особенности городской политической жизни. Факторы политической активности городского населения.
39. Субъекты и объекты управления городом. Анализ, диагноз и прогноз проблем города.
40. Исследования города и их использование в управлении. Социологическое сопровождение управления городом.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Социологи я города и региона	<i>Учебная аудитория № 246 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670, переносной ноутбук.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры.

Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII.** Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			