

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 02.10.2024 09:21:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 П.М. Пахомов

27 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностного и профессионального развития

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность (профиль)
Аналитическая химия
Органическая химия
Физическая химия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.п.н., доцент Мороз М. В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся системных знаний об основах профессионального и личностного развития и самосовершенствования, формирование универсальных компетенций, позволяющих актуализировать стратегию личностного и профессионального развития и самосовершенствования с учетом потребностей рынка труда и мегатрендов будущего.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создание педагогических условий для осознания студентами своих профессиональных целей, необходимости личностно-профессионального развития.
2. Формирование знаний о механизмах развития, саморазвития.
3. Формирование универсальных компетенций, детерминирующих личностное и профессиональное развитие и самосовершенствование
4. Научить оценивать требования рынка труда с целью построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стратегии профессионального и личностного развития» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины» учебного плана. Освоение данной дисциплины обеспечивает предшествует практике производственной и преддипломной практике, обеспечивает возможность выбора профессиональной траектории.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, **108** академических часов;

в том числе: контактная аудиторная работа: практические занятия - **15** часов, в т. ч. практическая подготовка - **15** часов; **самостоятельная работа: 93** часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачет – 3 семестр

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Профессионально-личностное развитие: теоретико-методологические основы	36		6		30

Hardskills/ softskills –stratego= развитие конкурентоспособной личности	39		6		33
Кризисы профессионально-личностного развития	33		3		30
ИТОГО	108		15		93

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
Профессионально-личностное развитие: теоретико-методологические основы	Практическое занятие	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
Hard skills/soft skills –stratego= развитие конкурентоспособной личности	Практическое занятие	Игровые технологии; проектные технологии, технологии развития критического мышления
Кризисы профессионально-личностного развития	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Игровые технологии;

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для оценки уровня сформированности компетенций

Планируемый образовательный результат	Типовые контрольные задания для оценивания компетенций	Критерии оценивания
УК-6.1 Оценивает ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует для успешного выполнения порученного задания	1. На основе психодиагностики уровня развития эмпатии, уровня тревожности, стрессоустойчивости и др разработать дорожную карту «Повышение уровня EQ» 2. Используя технику «Колесо	Высокий уровень - 5: студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Средний уровень -4:</i> Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Минимальный уровень- 2 балла.</i> При выполнении задания студент

	баланса» ресурсы, приоритетные развития	оценить обозначать задачи	продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	1. На основе результатов психодиагностики профессионально-важных качеств химика смоделировать траекторию личностного роста. 2. Используя Методы планирования: SMART; PRIMER проработать несколько жизненных целей; разработать профессиональную траекторию		Высокий уровень - 5: студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Средний уровень -4:</i> Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Минимальный уровень- 2 балла.</i> При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	1. Проанализировать контексты и вызовы профессиональной деятельности современного химика (нормативно-правовой; социально-экономический, технологический). 2. Форсайт регионального рынка труда, социальный заказ). К чему должны готовить в университете, учитывая обозначенные выше контексты. Составить модель «Химик будущего».		Высокий уровень - 5: студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Средний уровень -4:</i> Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>Минимальный уровень- 2 балла.</i> При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Профессиональное становление: основные понятия.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Ресурсность профессионального развития.
6. Теории профессионального развития. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора.

7. Модель профессионального развития личности и модель адаптивного функционирования.

8. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.

9. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

3. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. — 89 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

б) Дополнительная литература

1. Архангельский Г.А. Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2007 – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006 – 224 с.

2. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. Сибирский психологический журнал. 2016 - № 62 С. 18—37.

3. Леонтьев Д. А., Аверина А. Ж. Феномен рефлексии в контексте проблемы саморегуляции [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2011 № 2(16). URL: <http://psystudy.ru>

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bookfi.net/book/526969>

5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. «МПСИ», 2002. – 400 с.

6. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М.: ФЛИНТА, 2014. - 252 с.

7. Низовских, Н. А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития / Н. А. Низовских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 405 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2749289>
8. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. -
9. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности: учебное пособие / О. А. Шляпникова. – Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2012 – 132 с.
10. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:Институт психологии РАН, 2014.— 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>
11. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301с.
12. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.:

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2

10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Профессионально-личностное развитие

Профессиональное развитие. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Профессионализации - уровень индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности.

Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Дифференциально-диагностический подход к профессиональному развитию личности (Е.А. Климов). Концепция Д. Сьюпера. Личностно-развивающий подход профессионального развития (Л.М. Митина). Единство личного и профессионального развития как взаимодополняющих процессов на разных этапах онтогенеза (Л.М. Митина). Модель профессионального развития личности и модель адаптивного функционирования. Развитие профессиональной Я-концепции. Самоопределение, самоопределение и самореализация личности. Профессиональная подготовка.

Вопросы для практического занятия (панельная дискуссия):

1. Контексты профессиональной деятельности современного химика (нормативно-правовой; социально-экономический, технологический)

2. Профессиональная подготовка химика. ФГОС ВО по направлению подготовки Химия (магистратура). Компетенции.

3. Профессиональные стандарты. Профессиограмма. Профессионально-важные качества.

4. «Химик будущего»: необходимые и достаточные компетенции. Социальный заказ региона. Требования рынка труда. Кого/как должны готовить вузы.

5. Мегатренды будущего.

6. Психические процессы, свойства и состояния в структуре личности профессионала. Метапрограмма.

Тема 2. Hard skills/soft skills – stratego= развитие конкурентоспособной личности

Интегральные характеристики конкурентоспособной личности. Направленность личности. Компетентность личности (психологическое содержание и условия развития). Виды профессиональной компетентности (Маркова А.К.).

Soft skills:

1. Умение работать в команде: коммуникативные навыки, управление конфликтами. Диагностика коммуникативных умений и навыков (КОС – 2). Практическое занятие – практикум с элементами тренинга коммуникативных умений и навыков.

3. Креативное мышление: креативность и ее диагностика (тест Торренса; батарея тестов «Творческое мышление» опросник креативности Джонсона и др); методы решения творческих задач. Практическое занятие – практикум с элементами тренинга креативности.

4. Планирование: индивидуальные траектории обучения. Построение карьеры. Методы планирования: SMART; PRIMER. На основе результатов психодиагностики профессионально-важных качеств химика смоделировать траекторию личностного роста. Используя Методы планирования: SMART; PRIMER проработать несколько жизненных целей; разработать профессиональную траекторию.

5. Личный бренд.

Примерные темы для подготовки проектов:

- Химик в субъектной позиции (на примере великих химиков)
- Химия головного мозга и депрессия: профилактика
- Химия счастья: руководство к действию и др.
- Правильное питание: биохимические основы;
- Химия жизни;
- Antiage: химический аспект;
- Биоэнергетика: миф или реальность;
- Гликация: вещества и их основное действие. Возможные способы решения проблемы и их профилактика.

Тема 3. Кризисы профессионально-личностного развития

Эмоциональный интеллект: самоконтроль, эмпатия, мотивация. Модели эмоционального интеллекта. Модель социального и эмоционального интеллекта. Синдром эмоционального выгорания. Стресс. Стрессогенность. Стресс-менеджмент. Саморегуляция. Методики саморегуляции. Профилактика. Психологическая диагностика

1. Практическое занятие –практикум с элементами тренинга стрессоустойчивости

2. По результатам диагностики уровня эмпатии, уровня тревожности и др. подготовить дорожную карту повышения уровня EQ.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климова)
2. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер)
3. Типологический подход к проблеме профессионального развития личности. (Теория Дж. Голланда).
4. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берна).
5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
6. Закономерности профессиональной адаптации.
7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.

9. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
10. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
11. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

VII. Материально-техническое обеспечение

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			