

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 09:44:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

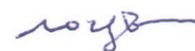
УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



Рабочая программа дисциплины

Основы социолингвистики

Закреплена за
кафедрой:

Русского языка

Направление
подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность
(профиль):

Преподавание филологических дисциплин

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Семестр:

2

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: осмысление одной из прикладных парадигм современного гуманитарного знания, в рамках которой рассматривается социальная обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане.
2. Продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.
3. Раскрыть методы социолингвистического анализа дискурса.
4. Научить анализу дискурсивной деятельности с целью выявления социально обусловленных специфических языковых / речевых черт речевой продукции личности и создания языкового портрета личности как отражения ее социальных и психологических характеристик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям» и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

Введение в языкознание

Классические древние языки

Основной язык

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Основы социолингвистики» входит в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Идеографические аспекты русистики» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

Идеографические аспекты русистики

Лингвистика в системе гуманитарного знания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 98 |
| часов на контроль | 4 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: | |
| зачеты | 2 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия социолингвистики 1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания | | | | |
| 1.1 | | Лек | 2 | 1 | |
| 1.2 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 2. 2. Основные направления и методы социолингвистики | | | | |
| 2.1 | | Лек | 2 | 1 | |
| 2.2 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 3. 3. Коммуникативная деятельность человека | | | | |
| 3.1 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 4. 4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность» | | | | |
| 4.1 | | Пр | 2 | 2 | |
| 4.2 | | Ср | 2 | 11 | |

| | | | | | |
|------|---|-------|---|----|--|
| | Раздел 5. 5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория | | | | |
| 5.1 | | Пр | 2 | 2 | |
| 5.2 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 6. Раздел 2. Аспекты социолингвистики 6. Нелингвистические основания социолингвистики | | | | |
| 6.1 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 7. 7. Современные проблемы микросоциолингвистики | | | | |
| 7.1 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 8. 8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации | | | | |
| 8.1 | | Ср | 2 | 11 | |
| | Раздел 9. 9. Гендерные различия в языке и речи | | | | |
| 9.1 | | Ср | 2 | 10 | |
| | Раздел 10. Контроль | | | | |
| 10.1 | | Зачёт | 2 | 4 | |

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
Технология проблемного (развивающего) обучения
Проблемная лекция
Технология интегрированного обучения
Лекция-консультация
Технология ментальных карт
Отработка навыков социолингвистического анализа

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Игровые технологии |
| 2 | Проектная технология |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии |
| 4 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 5 | Технологии развития дизайн-мышления |
| 6 | Технологии развития критического мышления |
| 7 | Активное слушание |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка на рубеже XX–XXI веков.

2. Социолингвистическая ситуация на рубеже XX–XXI веков.

3. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.

4. Язык и право. Юридическая лингвистика.

5. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.

6. Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.

7. Язык и военное дело. Специфика общения в армейской среде.

8. Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.

9. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.

10. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.

11. Лингвистика и PR-коммуникации.

12. Лингвистика и шоу-бизнес.

13. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.

14. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).

15. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.

16. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).

17. Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).

18. Социальные факторы развития и функционирования языка.

19. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.

20. Способы именованья близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.

21. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе.

На материале собственных наблюдений студента.

22. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе.

На материале собственных наблюдений студента.

23. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.

24. Социальное конструирование норм вежливости.

25. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.

26. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.

27. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе (на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа). Динамика изменений.

28. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).

29. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.

30. Престижные жаргоны: словарь гламура.

31. Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).

32. Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).

33. Язык политики и политиков (на конкретных примерах).

34. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.

35. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.

36. Специфика современного молодежного жаргона.

37. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).

38. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.

39. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

Критерии оценки рефератов

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Дать сравнительную характеристику таких форм существования языка, как креольский язык и пиджин.

2. Опишите роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях Писания в развитии культуры и письменности социумов.

3. Выделите и опишите те направления языковой политики, факторы, влияющие на ее характер.

4. Какие сферы функционирования языка, речевой деятельности подвержены большему общественному влиянию?

5. Раскройте влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации.

6. Назовите и охарактеризуйте составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации.

7. Охарактеризуйте специфику невербальных компонентов коммуникации.

8. Покажите зависимость речевой вариантности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих.

9. Охарактеризуйте возможные социальные роли коммуникантов, раскройте сущность понятия «ролевой конфликт».

10. Представьте симметричные и несимметричные речевые ситуации, покажите на их примере проявление роли и статуса в языке.

11. Охарактеризуйте психологическую и социальную обусловленность речевых стратегий в конфликтной речевой ситуации.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Вариант 1.

Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в ситуациях повседневного обиходного общения.

Вариант 2.

Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в различных ситуациях делового общения.

Вариант 3.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. социолингвистика и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.

2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «культура речи»?

Вариант 4.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла прил. гуманитарный применительно к социолингвистике.

2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «социальная среда»?

Проблемное задание

Письменно

Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл

Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания Вариант 1.

Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере педагогического общения (возможно, школьного или студенческого).

Вариант 2.

Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере обиходного общения (возможно, семейного или дружеского).

Проблемное задание

Письменно

Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического

суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. В ряду данных понятий наиболее общим (родовым), синонимичным понятию «этнос», является ...
 - 1) народ;
 - 2) племя;
 - 3) народность;
 - 4) нация.
2. Карта языков мира строится на основе...
 - 1) типологической классификации языков;
 - 2) генеалогической классификации языков.
3. Такое использование в одном социуме двух языков, которое связано с соседством и контактами двух народов, говорящих на этих языках, – это...
 - 1) функциональное двуязычие;
 - 2) этническое двуязычие.
4. Вероисповедание; религиозное объединение верующих, имеющее свое вероучение, культ, церковную организацию, – это...
 - 1) секта;
 - 2) конфессия;
 - 3) конгрегация.
5. Такие словарные пометы, как «разговорное», «просторечное», «книжное», «официальное», «официально-деловое», указывают на...
 - 1) стилистическую маркированность;
 - 2) коннотативную маркированность.
6. Укажите неверной элемент в утверждении: Диалектные словари, словари арго, тайных языков офеней или уголовников, различных жаргонов составляются с ... целью:
 - 1) исследовательской;
 - 2) нормативной;
 - 3) справочно-практической.
7. Систематизированное представление языковых норм в грамматиках, словарях, в сводах правил орфографии, пунктуации, орфоэпии и т.п. , – это...
 - 1) кодификация;
 - 2) нострификация;
 - 3) классификация.
8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: Узус – это...
 - 1) толкования слов или фразеологических оборотов в словарях;
 - 2) общепринятое употребление слов или фразеологических оборотов;
 - 3) система орфографических, грамматических и иных правил и рекомендаций.
9. Укажите, какой язык из указанных не является международным (мировым), то есть не является официальным и рабочим языком ООН:
 - 1) английский; 2) немецкий; 3) французский; 4) русский;
 - 5) арабский; 6) испанский; 7) китайский.
10. Явления и свойства, характерные для всех языков мира, – это...
 - 1) лингвистические универсалии;
 - 2) типологические свойства;
 - 3) генеалогическое родство.
11. Ареальная лингвистика изучает...
 - 1) диалекты;
 - 2) социолекты;
 - 3) идиолекты.

12. Язык, на котором описывается некоторый другой язык, называемый в этом случае предметным языком или языком-объектом, – это...

- 1) койне;
- 2) метаязык;
- 3) праязык.

13. Такие словарные пометы, как «неодобрительное», «пренебрежительное», «бранное», «шутливое», «ироническое», указывают на...

- 1) денотацию;
- 2) коннотацию;
- 3) референцию.

14. Устные языки торговых и деловых контактов, возникающие в результате смешения элементов европейского (лексика) и туземного (фонетика, грамматика) языков, – это...

- 1) пиджины;
- 2) койне;
- 3) арго.

15. Литературный язык в однонациональном государстве (Япония) или один из национальных языков как средство официального или межнационального общения (английский язык в США) функционирует в сфере...

- 1) регионального общения;
- 2) государственного общения;
- 3) местного общения.

16. Евангелие относится к ... религиозной литературе:

- 1) литургической;
- 2) канонической;
- 3) проповеднической.

17. Укажите, какой из указанных языков не является искусственным:

- 1) эсперанто;
- 2) пиджин;
- 3) Basic English.

18. Отношения между участниками коммуникативного акта, определяемые социальной ситуацией и варьирующиеся вместе с ней, – это...

- 1) межличностные отношения;
- 2) социальные отношения;
- 3) ролевые отношения.

19. Игнорирование в языковой политике национальных различий, решение национальных проблем за счет стирания различий между народами, – это ...

- 1) сегрегация;
- 2) унитаризм;
- 3) апартеид.

20. Конституция Российской Федерации, устанавливает:

1) государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;

2) средством межнационального общения народов Российской Федерации является русский язык;

3) государственным языком Российской Федерации является русский язык наряду с государственными языками республик.

Критерии оценки теста

Балл Описание

3 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.

2 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок.

- 1 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
 0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-я контрольная точка. Основные понятия социолингвистики

1. Текущая работа студентов Количество баллов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-я контрольная точка. Аспекты социолингвистики

1. Текущая работа студентов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л.1.1 | Анциферова Н. Б., Филология в системе современного гуманитарного знания, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2837-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271928 |
| Л.1.2 | Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь (Грамматические и лингвистические термины), Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, ISBN: 978-5-94809-436-6, URL: https://e.lanbook.com/book/195840 |

| | |
|-------|---|
| Л.1.3 | Чудинов А. П., Политическая лингвистика, Москва: Флинта Наука, 2018, ISBN: 978-5-89349-897-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433 |
|-------|---|

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л.2.1 | Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д., Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей, Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005, ISBN: 5-94457-104-7, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339 |
| Л.2.2 | Лотман Ю. М., Кузовкина Т. Д., Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история, Москва: Языки русской культуры, 1999, ISBN: 5-7859-0006-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com : www.dictionary.com |
| Э2 | Лексикографический корпус www.slovari.ru : www.slovari.ru |
| Э3 | Словари и энциклопедии www.academic.ru : www.academic.ru |
| Э4 | Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru : www.ruscorpora.ru |
| Э5 | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt |
| Э6 | Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt |
| Э7 | Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.depatments.buknell.edu/russian : www.depatments.buknell.edu/russian |
| Э8 | Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa |
| Э9 | Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html : www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Google Chrome |
| 3 | WinDjView |
| 4 | OpenOffice |
| 5 | ABBYY Lingvo x5 |
| 6 | Mozilla Firefox |
| 7 | ОС Linux Ubuntu |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда |
| 2 | БД Web of Science |

| | |
|----|---|
| 3 | БД Scopus |
| 4 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 5 | Репозиторий ТвГУ |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 7 | ЭБС ТвГУ |
| 8 | ЭБС BOOK.ru |
| 9 | ЭБС «Лань» |
| 10 | ЭБС IPRbooks |
| 11 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 12 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 13 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 4-34 | проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Вопросы и задания для самостоятельной работы
(3–5 вопросов и задания по выбору студента)
1. Что такое социолингвистика? Назовите ее основные направления.
 2. Чем отличается микросоциолингвистика от макросоциолингвистики?
 3. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
 4. Каково место социолингвистики в ряду других наук?
 5. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
 6. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
 7. Возможности и недостатки метода социолингвистического анкетирования.
 8. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
 9. Роль эксперимента в социолингвистике. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
 10. Этические проблемы социолингвистических исследований.
 11. Назовите основные области применения социолингвистических исследований.
 12. Что такое гендерная асимметрия языка? Приведите примеры.
 13. Что называют языковым сексизмом?
 14. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.
 15. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
 16. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
 17. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
 18. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
 19. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
 20. Что такое жаргон, сленг, арго?

21. Приведите примеры жаргонов в современной России и охарактеризуйте особенности их функционирования.
22. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
23. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
24. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
25. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
26. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?
27. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
28. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?
29. Приведите примеры зависимости речи одного говорящего от социальных условий.
30. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
31. Что такое профессиональный сленг? Приведите примеры
32. Что такое коммуникативная ситуация? Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
33. Что такое языковой регистр? Приведите примеры языковых регистров, охарактеризуйте их.
34. Что такое turn-taking в разговорном анализе? Назовите и охарактеризуйте другие понятия этой парадигмы.
35. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
36. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
37. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
38. Каким образом происходит внешняя идентификация личности через ее языковые характеристики? Приведите примеры.
39. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
40. Что такое метод парных масок? Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
41. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
42. Этничность и язык: типичные случаи и отклонения от них.
43. Что такое language loyalty?
44. Понятие «родной язык» и его относительность - приведите примеры.
45. Приведите примеры коллективной самоидентификации с помощью языка.
46. Что такое языковая ситуация? Приведите примеры.
47. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.
48. Назовите типичные проблемы многоязычного общества.
49. Что такое диглоссия?
50. Как реализуется многоязычие в жизни отдельного человека?
51. Что такое переключение кодов? Опишите типичные ситуации переключения кодов.
52. Что такое государственный язык и зачем он нужен государству?
53. Приведите примеры государств с одним / двумя государственными языками, охарактеризуйте языковую ситуацию в этих государствах.
54. Что называется малыми языками?
55. Опишите типичные проблемы малых языков в современном мире.
56. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
57. Что такое lingua franca? Приведите примеры.
58. Что такое пиджин? условия его возникновения.

59. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
60. Что такое креольские языки? как они возникают? Приведите примеры.
61. Что такое языковой сдвиг? как он происходит?
62. Опишите типичные ситуации утраты языка.
63. Что такое языковой сдвиг?
64. В чем проблема разграничения диалектов и языков?
65. Что такое языковые континуумы?
66. Статус диалекта в современном мире.
67. Как связан социальный статус и диалект / региональный вариант языка?
68. Проблема язык или диалект как социально-политическая: приведите примеры.
69. Что такое литературный язык? Назовите его особенности.
70. Как формируется литературный язык? приведите примеры.
71. Какую роль играет норма в современном обществе?
72. Смысл языковых реформ и их проблемы. Опишите ситуацию вокруг проекта языковых реформ в середине 90-х гг в РФ.
73. Назовите существенные отличия письменного общества от бесписьменного.
74. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
75. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
76. Социально-политическая роль выбора графической системы для общества.
77. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
78. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
79. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
80. Проблема сохранения малых языков: за и против.
81. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
82. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
83. Опишите возможные законодательства в области языка.
84. Охарактеризуйте Закон о языке РФ.
85. Как влияет общественно-политический строй на функционирование языка в обществе?
86. Что такое языковое манипулирование?
87. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
88. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
89. В чем специфика языковых процессов в 20-21 вв?
90. Как влияет появление новых средств передачи информации на язык?
91. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
92. Охарактеризуйте особенности языка а) смс-коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет.

Вопросы к зачету

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Функции языка и речи. Их классификация.
3. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
4. Регулятивная функция языка и речи.
5. Фатическая функция. Ее специфика.
6. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
7. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Формы существования языка, их характеристика.
10. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.

11. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
12. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
13. Социальные диалекты: их виды и функции.
14. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
15. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
16. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
17. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
18. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
19. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
20. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
21. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
22. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
23. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
24. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.
25. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
26. Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
27. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие ролевого конфликта).
28. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
29. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
31. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
32. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответа нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен