

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:10:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Козлов С.В.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философско-мировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам бакалавра.

Задачи :

- ознакомление студентов с основными периодами и направлениями в развитии философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрытие мировоззренческой значимости основных философских проблем и выявление ключевых подходов к их рассмотрению в философской традиции;
- выработка навыков многомерной оценки философско-мировоззренческих идей и представлений, их анализа и соотнесения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования

к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о фундаментальных положениях современной научной картины мира, основных этапах всемирной истории, основных формах освоения мира, основных закономерностях социальной коммуникации; способность оперировать общими и абстрактными понятиями, логически последовательно мыслить, освоенные в рамках школьных курсов истории и обществознания; знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии.

Педагогика

Психология

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы духовно-нравственного развития детей

Введение в методологию научного исследования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	42
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историко-философский раздел				
1.1	Специфика философии, ее предмет и функции	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция –
1.2	Античная философия	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция –
1.3	Античная философия	Пр	3	2	доклады и организованная
1.4	Средневековая философия	Лек	3	1	обзорная лекция, лекция –
1.5	Средневековая философия	Пр	3	2	доклады и организованная
1.6	Философия эпохи Возрождения	Лек	3	1	обзорная лекция, лекция –
1.7	Философия Нового времени	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция – визуализация
1.8	Философия Нового времени	Лек	3	1	обзорная лекция, лекция – визуализация
1.9	Немецкая классическая философия	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция – визуализация
1.10	Немецкая классическая философия	Лек	3	1	обзорная лекция, лекция – визуализация

1.11	Западная философия сер. XIX - XX вв	Лек	3	4	обзорная лекция, лекция – визуализация
1.12	Западная философия сер. XIX - XX вв	Пр	3	2	доклады и организованная дискуссия
1.13	Русская философия сер. XIX - п.п. XX вв	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция – визуализация
1.14	Специфика философии, ее предмет и функции	Ср	3	3	
1.15	Античная философия	Ср	3	3	
1.16	Средневековая философия	Ср	3	2	
1.17	Философия эпохи Возрождения	Ср	3	3	
1.18	Философия Нового времени	Ср	3	3	
1.19	Немецкая классическая философия	Ср	3	8	
1.20	Русская философия сер. XIX - п.п. XX вв	Ср	3	3	
	Раздел 2. Проблемно-теоретический раздел				
2.1	Основные проблемы и понятия онтологии	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция – визуализация
2.2	Основные проблемы и понятия гносеологии	Лек	3	4	обзорная лекция, лекция – визуализация
2.3	Основные проблемы и понятия гносеологии	Пр	3	4	доклады и организованная дискуссия
2.4	Человек как проблема философии	Лек	3	2	обзорная лекция, лекция – визуализация
2.5	Человек как проблема философии	Пр	3	1	доклады и организованная дискуссия
2.6	Социальная философия и философия истории	Пр	3	2	доклады и организованная дискуссия

2.7	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	
2.8	Основные проблемы и понятия онтологии	Ср	3	3	
2.9	Основные проблемы и понятия гносеологии	Ср	3	6	
2.10	Человек как проблема философии	Ср	3	2	
2.11	Социальная философия и философия истории	Ср	3	3	
2.12	Философия культуры	Ср	3	3	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем рефератов

1. Миф как форма сознания
2. Проблема генезиса философского знания.
3. Софисты и Сократ: обращение к миру человеческого сознания
4. Сократ: знание и благо.
5. Учение Платона об идеях.
6. «Идеальное государство» Платона.
7. Соотношение этики и политики у Аристотеля.
8. Этика Эпикура: культ разумного удовольствия.
9. Стоицизм и его основные этические идеи.
10. Античный скептицизм.
11. Средние века: философия как служанка теологии
12. Бог, мир и человек в философско-богословских построениях Аврелия Августина.
13. «Утопия» Т. Мора и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: соотношение подходов к конструированию образа идеального общества.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Р. Декарт - основоположник новоевропейского рационализма
16. Ж.- Ж. Руссо: проблемы социального и культурного прогресса.
17. Этическая концепция А. Шопенгауэра.
18. Эстетический, этический и религиозный способы существования в философия

С. Киркегора (Кьеркегора).

19. Ницше и христианство (в т. ч. по одноименной работе К. Ясперса).
20. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше.
21. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала культуры.
22. Концепция «осевого времени» К. Ясперса (Ясперс К. «Смысл и назначение истории»)
23. «Обладание или бытие» как коренная проблема человеческого существования (по Э. Фромму).
24. Свобода «отрицательная и «положительная». Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
25. Абсурд и смысл в человеческом существовании. Человек в поисках смысла (А. Камю, В. Франкл и др.)
26. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше и Вл. Соловьева.
27. Понимание личности в философии Н. Бердяева.
28. Экзистенциализм: человек как проект самого себя (Ж. – П. Сартр).
29. Проект философской антропологии М. Шелера
30. Проблема бессознательного в философии.
31. Массовая культура и человек.
32. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии

Тесты

1. Мировоззрение - это
 - А) картина мира,
 - Б) система ценностей, характерных для определённого человека,
 - В) система представлений о мире и месте человека в нём,
 - Г) комплекс религиозно-мифологических представлений.
2. Мифологическое сознание...
 - А) характерно только для первобытного общества,
 - Б) характерно для всех доиндустриальных обществ, в современных обществах оно исчезает,
 - В) в той или иной форме воспроизводится во всех обществах, не исключая и современные,
 - Г) возникает вслед за религиозным сознанием.
3. Рефлексирующее мышление – это мышление...
 - А) некритически воспринимающее своё собственное содержание,
 - Б) ориентированное сугубо на образно-эмоциональное переживание реальности,
 - В) обращённое на себя, стремящееся выявить и удостоверить свои исходные принципы и постулаты,
 - Г) обращенное вовне, отстраняющееся от того, что мир нам дан через наше сознание.
4. Космоцентрическая установка является типичной для философии
 - А) нового времени,
 - Б) античности,
 - В) средних веков,
 - Г) Возрождения,
 - Д) современной философии.
5. В средние века философия обычно трактовалась как
 - А) самоценное созерцание истины,
 - Б) «служанка богословия»,
 - В) изучение принципов чистого разума,
 - Г) искусство достижения счастья.
6. Характерной особенностью философского мышления эпохи Ренессанса является:
 - А) отождествление природного и механического,
 - Б) космоцентризм,
 - В) антропоцентризм,
 - Г) атеизм,

- Д) панлогизм.
7. Гносеологический поворот в философии Нового времени означал:
- А) обращение к проблеме человека как центральной для философии,
 - Б) переориентацию мышления с проблем бытия на проблемы познания,
 - В) превращение философии в "строгую науку",
 - Г) сосредоточение на проблеме первоначала мира.
8. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии?
- А) обладают ли общие понятия (родовые и видовые) реальным содержанием за пределами нашего мышления,
 - Б) как согласовать идею сотворенности мира с наличием в мире зла,
 - В) как соотносятся вера и разум в процессе богопознания,
 - Г) существует ли универсальная и неизменная природа человека.
9. Основу полемики эмпиризма и рационализма составляет:
- А) проблема существования Бога,
 - Б) проблема познаваемости мира,
 - В) вопрос о роли опыта и разума в процессе познания,
 - Г) проблема перспектив рационального преобразования индивидуального и общественного бытия.
10. Представителю какого философского направления принадлежит утверждение: "...есть по крайней мере одно бытие у которого существование предшествует сущности, бытие которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек".
- А) марксизм,
 - Б) экзистенциализм,
 - В) позитивизм,
 - Г) психоанализ.
11. Антиномии в философии И. Канта - это
- А) неразрешимые противоречия, в которые впадает разум за пределами опыта,
 - Б) аргументы и контраргументы относительно бытия Бога,
 - В) сущности, постигаемые лишь посредством умозрения
12. Осмысление предельных оснований бытия и мышления, которые могут быть даны лишь в умозрении - это...
- А) диалектика
 - Б) метафизика
 - В) онтология
 - Г) герменевтика.
13. Диалектика, согласно марксистской философии, – это...
- А) учение о разумной основе мира;
 - Б) учение о неизменности и стабильности существующего,
 - В) теория самоорганизующихся систем,
 - Г) учение о всеобщей связи и развитии существующего,
14. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
- А) В чём смысл существования человека?
 - Б) Возможны ли небелковые формы жизни?
 - В) Что такое истина?
 - Г) Что такое свобода?
 - Д) Расширяется ли Вселенная?
 - Е) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
15. Истина, согласно ее классической теории, – это...
- А) то, что просто и экономно описывает опыт,
 - Б) знание, с которым согласно большинство,
 - В) знание, ведущее к достижению цели,
 - Г) соответствие знания объективной реальности.
16. Рационализм отводит в процессе познания основную роль
- А) чувствам,

- Б) разуму,
В) соображениям полезности,
Г) сверхъестественному откровению.
17. Понятие «эмпирический» означает:
А) научный,
Б) умозрительный,
В) опытный,
Г) чувственно-эмоциональный.
18. Какие из перечисленных понятий могут быть противопоставлены понятию «рациональное»:
А) эмпирическое,
Б) разумное,
В) духовное,
Г) иррациональное.
19. Один из перечисленных философов является представителем иррационализма.
Кто?
А) Р. Декарт,
Б) И. Кант,
В) Г. Гегель,
Г) Ф. Ницше.
20. Субъект – это...
А) носитель целенаправленной, сознательной активности,
Б) предмет, на который направлена активность,
В) всякое живое существо,
Г) те стороны и отношения объекта, на изучение которых направлена конкретная наука.
21. Понятие личности подразумевает:
А) способность беспрепятственно реализовывать свои устремления,
Б) противопоставление себя обществу,
В) самоопределение на основе свободного и ответственного поведения,
Г) отдельно взятого человека безотносительно к его реальным особенностям.
22. Общество в своей основе является:
А) автономной от государства сферой жизни людей;
Б) системой всесторонних связей и зависимостей между людьми,
В) объединением людей, осознающих свое единство,
Г) совокупностью индивидов, проживающих на определенной территории,
23. Выбрать характеристики адекватные научному знанию:
А) доказательность,
Б) соответствие обыденным представлениям и здравому смыслу,
В) систематизированность,
Г) умозрительность.
24. Какой критерий положен в основу выделения общественно-экономических формаций как этапов развития общества?
А) уровень технического и научного развития общества,
Б) уровень развития гражданских прав и свобод;
В) специфические законы, присущие каждой из формаций;
Г) способ производства материальных благ.
25. «Отчуждение» как социально-философская категория означает:
А) обретение человеком свободы и независимости,
Б) аутентичный (подлинный) способ существования,
В) превращение результатов человеческой деятельности в силы и сущности, подчиняющие себе человека,
Г) преодоление состояния обезличенности.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

1. Устный или письменный ответ

Мораль как форма регуляции человеческого поведения:

- а) базируется исключительно на факторе общественного мнения;
- б) подразумевает конформистское приспособление человека к существующим нравам и реалиям;
- в) ее действенность определяется контролем со стороны государства;
- в) ее действенность гарантируется фактором общественного мнения и внутренними убеждениями личности

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильно выбранный вариант ответа – 0,5 балла.

2. Устный или письменный ответ

Одна из важных проблем, имеющих этическое звучание – проблема эвтаназии.

Сформулируйте ее суть, приведите по 3 аргумента за и против эвтаназии. Сформулируйте свою позицию.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За каждый четко сформулированный аргумент (и контраргумент) – 1 балл. За четко сформулированную позицию – до 3-х баллов.

3. Устный или письменный ответ

Проанализируйте текст, ответьте на прилагаемые к нему вопросы.

Текст: «Какой человек отважится "научно опровергнуть" этику Нагорной проповеди, например заповедь "непротивления злу" или притчу о человеке, подставляющем и левую и правую щеку для удара? И тем не менее ясно, что здесь, если взглянуть на это с мирской точки зрения, проповедуется этика, требующая отказа от чувства собственного достоинства. Нужно выбирать между религиозным достоинством, которое дает эта этика, и мужским достоинством, этика которого проповедует нечто совсем иное: "Противься злу, иначе ты будешь нести свою долю ответственности, если оно победит". В зависимости от конечной установки индивида одна, из этих этических позиций исходит от дьявола, другая от Бога, и индивид должен решить, кто для него Бог и кто дьявол. И так обстоит дело со всеми сферами жизни» (Вебер М. Наука как призвание и профессия).

Вопросы:

1) Какие 2 этических принципа формулируются и противопоставляются в тексте? Сформулируйте их суть.

2) Сформулируйте в краткой форме ваши представления о «резонах» (обоснованиях) лежащих в основе каждой позиции.

Опираясь на собственные знания и имеющиеся в вашем распоряжении информационные ресурсы укажите 2-х важных представителей русской культуры XIX-XX вв., каждый из которых развивал и обосновывал соответствующий альтернативный принцип.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За адекватную формулировку каждого из 2-х этических принципов, его сути - 1 балл;

за каждого из 2-х адекватно указанных мыслителей – 1 балл.

за четкое, краткое и содержательно-адекватное обоснование каждого из 2-х этических принципов («принцип ненасилия» и «принцип противления злу силою») – до 2-х баллов.

за нарушение четкости и логичности всего ответа – до «минус» 2- баллов.

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

1. Устный или письменный ответ

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А)политкорректность

Б) конформизм

В) социокультурный релятивизм

Г) толерантность

Д) неконформизм

- принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

- запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп;

- приспособление и пассивное согласие с мнениями, взглядами, существующими в определенном обществе;

- стремление придерживаться и отстаивать установки, мнения, поведение и т.п., прямо противоречащие господствующим в данном сообществе.

- позиция отрицания этноцентризма и признания всех культур равными.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За каждое правильно установленное соответствие – 0,5 балла.

2. Устный или письменный ответ

На основе работы К. Поппера «Открытое общество и его враги» (Т.1, гл. V «Природа и соглашения») выявите суть позиции критического конвенционализма в трактовке социальных нормативов и их природы.

Критерии оценивания и шкала оценивания

• Анализ осуществляется поверхностно, на уровне выявления самого общего смысла конвенционалистского подхода в трактовке нормативов – 1 балл.

• В ходе анализа показано различие наивного и критического конвенционализма, показана суть и значимость конвенционального аспекта социальной жизни – до 3-х баллов.

• Раскрыта суть идеи дуализма фактов и решений, сущего и должного – до 3-х баллов.

• За логичность и систематизированность всего ответа - до 2-х дополнительных баллов.

3. Творческое задание / реферат

Подготовить реферат на одну из тем «Традиционалистское сознание и принцип толерантности» или «Принцип толерантности и связанные с ним философско-аксиологические проблемы».

Критерии оценивания и шкала оценивания

• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов.

• Привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

• реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл

• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;

• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

• сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;

• Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; аргументирована часть выводов – 1 балл.

• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Общая сумма баллов – 100, из них:

на работу в течение семестра (включая итоговые модульные работы) - 60 баллов;

на экзамен – 40 баллов.

Семестр делится на 2 модуля, в каждом из которых работа студента оценивается исходя из 30 баллов. Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей. Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 20 баллов:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 4 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание эссе, реферата – до 6 баллов.
- конспект научной статьи или фрагмента первоисточника – до 4 баллов и т.п.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа, которая оценивается, исходя из 10 баллов.

Для того чтобы получить допуск к экзамену, необходимо за семестр набрать не менее 20 баллов.

Студент может получить экзамен по результат работы в семестре («автоматом»):

- если он набирает 40 - 54 балла – оценка «удовлетворительно»;
- если он набирает 55 и более баллов – оценка «хорошо».

Оценка «отлично» по результатам текущей работы в семестре («автоматом») не может быть поставлена.

На экзамене студент может получить до 40 баллов, ответив на 2 вопроса билета (за ответ на каждый вопрос – до 20 баллов).

Критерии оценивания ответа на каждый из 2-х основных вопросов на зачете:

2 -4 балла – студент демонстрирует некоторую осведомленность в материале вопроса; не способен последовательно развернуть ответ;

5-8 баллов – присутствует самое общее понимание материала вопроса, ответ выстраивается последовательно, но он имеет поверхностный и фрагментарный характер;

9-12 баллов – при общей содержательности и структурированности ответа, не освещенными оказываются важные аспекты вопроса;

13-15 баллов - ответ адекватно отражает содержание вопроса, но отдельные стороны материала не достаточно освещены;

16-18 баллов – при полноте и содержательности ответа присутствуют неточности в формулировках;

19-20 баллов – ответ полный, глубокий, характеризуется точностью в формулировках, свидетельствует о свободном ориентировании в содержании материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Липский, Марков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-6963-4, URL: https://urait.ru/bcode/535622
Л.1.2	Сpirкин, Общая философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01346-7, URL: https://urait.ru/bcode/536670
Л.1.3	Сpirкин, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18296-5, URL: https://urait.ru/bcode/534737

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Князева, Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05131-5, URL: https://urait.ru/bcode/539528
Л.2.2	Светлов, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16291-2, URL: https://urait.ru/bcode/538765
Л.2.3	Сергейчик, Философия истории, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11382-2, URL: https://urait.ru/bcode/542384
Л.2.4	Крюков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06271-7, URL: https://urait.ru/bcode/539002

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Стэнфордская философская энциклопедия [сайт]. — URL: https://philosophy.ru/
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	WinDjView
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

- Предмет, круг проблем и основные разделы философского знания. Суть философской рефлексии
- Мировоззрение, его структура, функции. Мировоззренческие вопросы и

духовная деятельность человека

3. Мифологическое сознание, его особенности (в т.ч. сознание тождества человека и мира, антропоморфизм, синкретизм и др.). Мифологическое сознание и современное общество

4. Связь мифа и религии. Религиозное мировоззрение, его особенности (на примере монотеизма). Религиозное сознание и философия

5. Материалистические и идеалистические концепции бытия, их соотношение, крупнейшие представители

6. Субъективный идеализм как философское направление, крупнейшие представители. Проблема солипсизма.

7. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии.

8. Движение как способ существования материи, его формы (согласно диамату). Развитие как форма движения. Прогресс и регресс в развитии.

9. Пространство и время как философская проблема; различные подходы к осмыслению пространства и времени (в т.ч. субстанциальная и реляционная концепции)

10. Сознание, его сущность и основные характеристики. Сознание и бессознательное

11. Проблема познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Субъективный идеализм и реалистическая позиция. Реализм наивный и критический

12. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представления) и рационального (понятия, суждения, умозаключения) в познании, их соотношение. Сенсуализм и рационализм как гносеологические направления

13. Классическая и неклассические теории истины (в т.ч. когерентная, прагматическая, конвенционалистская), их соотношение.

14. Диалектико-материалистическая концепция истины: объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины.

15. Проблема сущности человека: многообразие трактовок. Сущность и существование человека (в т.ч. согласно экзистенциализму)

16. Философия истории и самосознание общества. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.

17. Формационный и культурно-цивилизационный подходы в осмыслении истории.

18. Космоцентрическая установка в античной философии. Проблема первоначала сущего в ранней греческой философии (досократовский период)

19. Софисты и Сократ: антропологический период античной философии. Диалектический метод Сократа

20. Идеализм Платона. «Мир идей» и «мир вещей», учения о человеке, познании, государстве.

21. Метафизика (в т.ч. переосмысление платоновской теории идей; учение о форме и материи, о 4-х причинах, концепция Бога) и этика Аристотеля.

22. Эллинистическая и эллинистически-римская философия, ее специфика и основные направления

23. Специфика средневековой философии, ее основные проблемы (Бог и человек, теодицея, универсалии и др.), крупнейшие представители.

24. Философия эпохи Возрождения, ее особенности (антропоцентризм и гуманизм, пантеизм и натурфилософия), крупнейшие представители.

25. Специфика картины мира и философских воззрений Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

26. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма. Дуализм субстанций и психофизическая проблема в философии Декарта.

27. Ф. Бэкон как философ эмпиризма: теория идолов познания, опытно-индуктивный метод, «Новая Атлантида».

28. Критическая философия И. Канта (теория познания и этика)

29. Система Абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.

30. Философия марксизма и ее советская версия (диалектический и исторический материализм)

31. Иррационалистическая философия XIX в. (на примере концепций А. Шопенгауэра или Ф. Ницше: по выбору студента).

32. Философия экзистенциализма: основные проблемы, крупнейшие представители

33. Философия позитивизма: основные особенности и этапы эволюции (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм), крупнейшие представители

34. Постпозитивизм в философии науки 2-ой пол. XX в. (К. Поппер, Т. Кун и др.)

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 1 (10 баллов)

Вариант 1

1) Место и роль философии в культуре (3 балла)

2) Суть гносеологического поворота в философии Нового времени (3 балла).

3) Теоретический анализ всеобщих связей в системе «человек-мир» - отличительная особенность (1 балл):

а) науки; б) мифологии; в) религии; г) философии.

4) Переориентация с природы на человека в античной философии связана с (1 балл):

а) Платоном; б) Сократом; в) Парменидом; г) Аристотелем.

5) Характерная особенность философии эпохи Возрождения:

а) ориентация на идеал точного научного знания; б) космоцентризм; в) антропоцентризм; г) противопоставление философии и науки.

6) Какую характерную особенность философии Гегеля отражает следующее высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения» (1 балл):

а) априоризм; б) диалектика; в) рационализм; г) скептицизм.

Вариант 2

1) Что такое рефлексия? Специфика философской рефлексии (3 балла).

2) Теоцентризм средневековой философии и проблема теодицеи (3 балла).

3) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира (1 балл):

а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.

4) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве первоосновы мира он полагал (1 балл):

а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.

5) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи (1 балл):

а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.

6) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта (1 балл):

а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»; в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».

Вариант 3.

1) Специфика проблем философии (3 балла)

2) Космоцентризм античного мышления. Макрокосм и микрокосм (3 балла).

3) Мировосприятие, миропонимание и мироотношение в своей совокупности образуют (1 балл):

а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.

4) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским философом? (1 балл):

а) Гераклита; б) Парменида; в) Фалеса; г) Анаксимена.

5) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями (1 балл):

а) реализм; б) символизм; в) номинализм; г) пантеизм.

6) Диалектика у Гегеля – это:

а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий; б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретным идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум попадает за пределами опыта.

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 2 (10 баллов)

Вариант 1

1) Для какого философского направления характерно определение сущности человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»? (1 балл)

а) фрейдизм; б) неотомизм; в) марксизм; г) экзистенциализм.

2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)

а) Субстанция - это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.

б) Субстанция - это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.

в) Субстанция - это первооснова бытия.

г) Субстанция - это один из видов бытия, обладающий разумом.

3) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство — абсолютная сущность, не зависящая от объектов»? (1 балл)

а) Субстанциальная концепция.

б) Реляционная концепция.

в) Субъективно-идеалистическая концепция.

г) Монистическая концепция.

4) Когерентная теория истины, ее суть и пределы применения (3 балла)

5) Специфика культурно-цивилизационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса? (4 балла)

Вариант 2

1) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для (1 балл):

а) К. Маркса; б) З. Фрейда; в) И. Канта; г) Р. Декарта.

2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)

а) Бытие - это все то, что существует.

б) Бытие - это первооснова мира, то, из чего все произошло.

в) Бытие - это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.

г) Бытие - это определенность вещей с точки зрения их протяженности.

3) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует монистическое понимание субстанции (1 балл)

а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.

б) Основа мира — единое и неделимое начало.

в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,

г) Материя есть постоянная возможность ощущений.

4) Классическая теория истины. Каковы ее проблемные точки? (3 балла)

5) Специфика формационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса (4 балла)

Вариант 3.

1) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию собственной сущности характерно для:

- а) экзистенциализма; б) фрейдизма; в) структурализма; г) марксизма.
- 2) Какое из приведенных определений является правильным?(1 балл)
- а) Развитие - это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.
- б) Развитие - это процесс, в результате которого объект совершенствуется.
- в) Развитие - это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному преобразованию.
- г) Развитие - это нравственное совершенствование объекта.
- 3) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания, последовательность смены состояний, основные циклы развития»?(1 балл)
- а) Реляционная концепция времени.
- б) Субстанциональная концепция времени.
- в) Агностическая концепция времени.
- г) Психологическая концепция времени.
- 4) Прагматическая теория истины, ее суть. Какова ее основная проблемная точка?(3 балла)
- 5) Как соотносятся холизм и «социальный атомизм» в понимании общественной реальности и трактовке проблемы «индивид и общество»?(4 балла)