

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.11.2025 12:40:11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по ОДиМП



Сердитова Н.Е.

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
**«Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности
и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**

для всех реализуемых направлений подготовки и специальностей
для студентов всех курсов

Составители: Директор НОЦ «Профкарьера» Арсеньева Т.Н.
Ведущий психолог НОЦ «Профкарьера» Соколов А.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей добровольчества (волонтёрства) как формы сотрудничества в сфере молодёжной политики, формирование компетенций, позволяющих активно участвовать в жизни гражданского общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование представлений студентов о добровольчестве (волонтёрстве) и принципах его организации.
- Обозначение особенностей взаимодействия с некоммерческими организациями.
- Знакомство с основами социального проектирования, социального предпринимательства и создания волонтёрских социальных проектов, актуальных для Тверского региона.
- Формирование следующих компетенций:
 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;
 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
 - способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является факультативной и опирается на следующие компетенции, сформированные в рамках освоения других дисциплин учебного плана:

- Готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность

- Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
- Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
- Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке

3. Объем дисциплины: 2 зачётных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

- 1) для обучающихся по ФГОС ВО: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов;
- 2) для обучающихся по ФГОС ВО 3++: практические занятия – 17 часов.

самостоятельная работа:

- 1) для обучающихся по ФГОС ВО: 60 часов;
- 2) для обучающихся по ФГОС ВО 3++: 55 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие.</p>

	<p>ствие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодёжной политики</p> <p>(по ФГОС ВО 3++ для 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»)</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>(по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.02 «Социальная работа»)</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
<p>ОПК-1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность.</p>

<p>(по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)</p>	<p>Уметь: Использовать нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность, при планировании мероприятий, связанных с волонтёрами.</p> <p>Владеть: Навыками поиска необходимой информации в нормативных документах Российской Федерации, регулирующих благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность.</p>
<p>ОПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>(по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)</p>	<p>Знать: Особенности поведения руководителя организации, занимающейся волонтёрской деятельностью</p> <p>Уметь: Находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в планировании мероприятий с участием волонтёров.</p> <p>Владеть: Способами принятия управленческих решений в рамках организации волонтёрской деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>(по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)</p>	<p>Знать: Структуру волонтёрской организации и особенности волонтёрского менеджмента.</p> <p>Уметь: Руководить волонтёрской группой.</p> <p>Владеть: Навыками волонтёрского менеджмента.</p>
<p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики</p> <p>(по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»)</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-4.3. Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p>

<p>ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодёжи (по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»)</p>	<p>ями.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи.</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.</p> <p>ОПК-5.3. Организовывает и планирует массовые мероприятия для молодежи, организовывает работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации зачёт.

6. Язык преподавания русский.

П. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. для обучающихся по ФГОС ВО

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Введение в добровольчество (волонтёрство)	27	2	2	23
1.1. Основные понятия. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.	5	1	-	4
1.2. Принципы работы на волонтёров на мероприятиях. Трудности волонтёра и способы их преодоления	5	1	-	4
1.3. Российские и зарубежные волонтёрские объединения, и проекты. История волонтёрской деятельности	11	-	1	10
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	6	-	1	5
2. Управление волонтёрами	20	2	2	16
2.1. Структура волонтёрской организации	5	1	-	4
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтёров.	5	1	-	4
2.3. Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности	5	-	1	4
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность	5	-	1	4

3. Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтёрских проектов	25	2	2	21
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	5	-	1	4
3.2. Основные требования к созданию волонтёрских социальных проектов	7	1	-	6
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	6	1	-	5
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	7	-	1	6
ИТОГО	72	6	6	60

2. для обучающихся по ФГОС ВО 3++

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Введение в добровольчество (волонтёрство)	26	-	5	21
1.1. Основные понятия. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.	5	-	1	4
1.2. Принципы работы на волонтёров на мероприятиях. Трудности волонтёра и способы их преодоления	5	-	1	4
1.3. Российские и зарубежные волонтёрские объединения, и проекты. История волонтёрской деятельности	11	-	2	9
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	5	-	1	4
2. Управление волонтёрами	20	-	4	16

2.1. Структура волонтёрской организации	5	-	1	4
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтёров.	5	-	1	4
2.3. Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности	5	-	1	4
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность	5	-	1	4
3. Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтёрских проектов	26	-	8	18
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	5	-	1	4
3.2. Основные требования к созданию волонтёрских социальных проектов	10	-	4	6
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	6	-	2	4
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	5	-	1	4
ИТОГО	72	0	17	55

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в добровольчество (волонтёрство)		
1.1. Основные понятия. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
1.2. Принципы работы на волонтёров на мероприятиях. Трудности волонтёра и способы их преодоления	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа, case-study
1.3. Российские и зарубежные волонтёрские объединения, и проекты. История волонтёрской деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия
2. Управление волонтёрами		
2.1. Структура волонтёрской организации	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтёров.	Лекция, Круглый стол, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
2.3. Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Case-study, Дискуссия
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность	Круглый стол, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия

3. Особенности взаимодействия с партнёрскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтёрских проектов		
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Деловая игра, Дискуссия
3.2. Основные требования к созданию волонтёрских социальных проектов	Лекция-визуализация, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Проектная технология, Лекция-беседа
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	Лекция-визуализация, самостоятельная работа, практическое занятие	Проектная технология, Лекция-беседа, мозговой штурм
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	Круглый стол	Проектная технология, Лекция-беседа, Дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Выступить на круглом столе с темой доклада «Наиболее распространённые мотивы участия россиян в волонтёрской деятельности» и озвучить собственное мнение	3 балла – студент выполнил задание, логично и понятно рассказал содержание доклада, привёл доводы в пользу собственного мнения по проблеме. 2 балла – студент выполнил задание, немного непонятно рассказал содержание доклада, выразил собственное мнение и не привёл соответствующие доводы.

<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		<p>1 балл – студент не раскрыл тему во время выступления, собственное мнение не озвучил.</p> <p>0 баллов – студент не выполнил задание.</p>
	<p>Выступить на семинаре с докладом на тему «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» и ответить на вопросы слушателей.</p>	<p>3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий чётко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одногруппников и преподавателя;</p> <p>2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи чётко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одногруппников и преподавателя;</p> <p>1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одногруппников и преподавателя.</p> <p>0 баллов – не выступил.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде и ОПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализа-</p>	<p>Деловая игра «Проблемное распоряжение»</p> <p>Студенты разделяются на 3 полгруппы. Подгруппа, добившаяся своих игровых целей, получает баллы за задание в ведомость. Подгруппа, не добившаяся своих целей, баллы в ведомость не получа-</p>	<p>7-10 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодействии в соответствии с принципами делового общения, студенты пришли к согласию во всех вопросах и успешно решили возникающие конфликты.</p> <p>4-6 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодей-</p>

<p>ции своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Знать: Особенности поведения руководителя организации, занимающейся волонтёрской деятельностью</p> <p>Уметь: Находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в планировании мероприятий с участием волонтёров.</p> <p>Владеть:</p>	<p>ет.</p> <p>В рамках деловой игры трём разным подгруппам студентов даются 3 карточки с заданием: <i>Подгруппа 1</i> – Вы – работники единственной в городе НКО, у которой есть волонтёрский актив. Вы получаете символическую зарплату из средств грантов, которые выигрываете с трудом и не всегда. Вы обычно выполняете следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказываете социальную помощь пожилым, людям с ОВЗ и детям-сиротам; - привлекаете и обучаете волонтёров; - оформляете каждые полгода отчётные документы по финансированию в налоговую. - оформляете каждый месяц статистические отчёты о деятельности волонтёров в Объединение НКО, членом которого вы являетесь. - соблюдаете принципы безвозмездности и добровольности волонтёрского труда. - защищаете права волонтёров. <p>Вам поступило официальное письмо из Объединения НКО: «В соответствии с заключенным Соглашением между Объединением НКО и Правительством страны об оказании волонтёрской помощи государственным структурам, контролирующим исполнение указов Правительства на местах, просим оказать содействие и предоставить добровольцев для участия в работе в соответствии с обозначенным выше соглашением».</p> <p><i>Подгруппа 2</i> – Вы – государ-</p>	<p>ствии в соответствии с принципами делового общения, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов и возникающие конфликты замяли.</p> <p>0-3 балла – Участники деловой игры не договорились о взаимодействии, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов из-за возникающих конфликтов.</p>
---	--	--

<p>Способами принятия управленческих решений в рамках организации волонтёрской деятельности.</p>	<p>ственная структура, контролирующая указы Правительства страны в регионе. Сотрудники структуры получают среднюю зарплату из бюджета. По долгу службы на рабочем месте вы обычно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связываетесь с органами власти на местах. - неукоснительно исполняете указы Правительства страны. - оформляете каждые полгода отчётные документы по финансированию и его использованию. - оформляете каждый месяц статистические отчёты в Правительство об исполнении его указов. <p>Вам поступило официальное письмо из Правительства региона: «В соответствии с заключенным Соглашением между Объединением НКО и Правительством страны об оказании волонтёрской помощи государственным структурам, контролирующим исполнение указов Правительства на местах, просим оказать содействие и организовать регулярную работу волонтёров по решению проблем города в соответствии с обозначенным выше соглашением». А также задание от Правительства: решить следующие проблемы города силами волонтёров в кратчайшие сроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у пожилого Матвея низкая пенсия, поэтому он не в состоянии купить себе необходимые лекарства. - рядом с местной школой работает магазин со спиртными напитками. - во дворе многоквартирного дома нет детской игровой 	
--	---	--

<p>площадки.</p> <p>Вы нашли в городе единственное НКО и во что бы то ни стало должны с ним договориться том, чтобы её волонтёры решили обозначенные 3 проблемы.</p> <p>Подгруппа 3 – Вы – волонтёры НКО, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должны хорошо учиться в университете с Пн по Сб 10:00 – 14:00. - помогают НКО, в которой состоят и выполняют её просьбы ответственно, добровольно и безвозмездно при условии, что принимающая волонтёров сторона обеспечит вежливый приём и базовые потребности (в отдыхе, еде, безопасности). - заботятся о восстановлении своих моральных и физических сил после учёбы и волонтёрской работы. 	
<p>Упражнение «Форс-мажор»</p> <p>Зима, на улице мороз -20 °С и ветер, время 12:00.</p> <p>Вы находитесь в офисе волонтёрского центра в городе и являетесь координатором 30 волонтёров, работающих в данный момент на соревнованиях по джип-триалу 9:00 – 18:00 на полигоне в 40 км от любых населённых пунктов и леса. Машина из города за ними приедет только к 17:55.</p> <p>Вам звонит тим-лидер группы волонтёров и жалуется на то, что они замёрзли, а организаторы и «в ус не дуют», потому что их подвёл подрядчик и не привёз палатки с обогревом.</p> <p>Что Вы посоветуете тим-</p>	<p>3 балла – решение проблемы положительно отразилось и на мероприятии, и на здоровье волонтёров.</p> <p>2 балла – решение проблемы привело к тому, или мероприятие сорвалось или волонтёры заболели.</p> <p>1 балл – решение проблемы привело к тому, что волонтёры заболели, или мероприятие сорвалось.</p> <p>0 баллов – студент не нашёл решение проблемы.</p>

	<p>лидеру, зная, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы лично обещали организаторам помочь, направив волонтёров. - Машину за волонтёрами прислать до 18:00 нет возможности. - Без волонтёров мероприятие сорвётся. - На соревнованиях есть небольшая мобильная палатка полевой кухни. <p>Задание тим-лидеру – описать результат принятого координатором решения с позиции соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если волонтёров не согреть, то они заболеют. - если всех волонтёров отправить согреваться любым способом, то мероприятие сорвётся. - если пойти на конфликт с организаторами, то мероприятие сорвётся. 	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Подготовить выступление на семинаре «История волонтёрской деятельности» на тему «Развитие волонтёрства в Европе» и ответить на вопросы слушателей.	3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий чётко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одногруппников и преподавателя; 2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при

<p>ствия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учётом аудитории и цели общения.</p>		<p>этом ключевые идеи чётко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одногруппников и преподавателя;</p> <p>1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одногруппников и преподавателя.</p> <p>0 баллов – не выступил.</p>
	<p>Выступить на круглом столе «Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность»</p>	<p>3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий чётко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одногруппников и преподавателя;</p> <p>2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи чётко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одногруппников и преподавателя;</p> <p>1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одногруппников и преподавателя.</p> <p>0 баллов – не выступил.</p>

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодёжной политики

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач	<p>Предложить решение социального кейса в рамках темы «Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности»:</p> <p>У Вас есть 100 волонтёров. Их необходимо зарегистрировать таким образом, чтобы не нарушать закон о персо-</p>	<p>3 балла – студент предоставил понятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его;</p> <p>2 балла – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и</p>
ОПК-1.2. Применяет		

<p>современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач</p>	<p>нальных данных и при этом иметь под рукой удобную базу данных со сведениями о добровольцах, в которой легко искать нужного человека.</p>	<p>аргументировал его;</p> <p>1 балл – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и не аргументировал его;</p> <p>0 баллов – студент не показал решение кейса.</p>
	<p>Предложить решение социального кейса в рамках темы «Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности»:</p> <p>По итогам года Вам необходимо направить 5 волонтёров для участия в Форуме «Доброволец России». Каким образом вы будете организовывать электронную систему учёта успешности их работы за год, чтобы отобрать необходимых ребят не составило труда?</p>	<p>3 балла – студент предоставил понятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его;</p> <p>2 балла – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его;</p> <p>1 балл – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и не аргументировал его;</p> <p>0 баллов – студент не показал решение кейса.</p>

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>С помощью средств сети Интернет привлечь волонтёров для проведения мероприятия в соответствии с запланированным самим студентом количеством и написать о возникших трудностях</p>	<p>3 балла – студент привлёк столько волонтёров на мероприятие, сколько и запланировал, показал скриншот средств привлечения и список привлечённых, рассказал о возникших трудностях и способах их преодоления.</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет современные инфор-</p>		<p>2 балла – студент привлёк меньше волонтёров на мероприятие, чем запланировал, показал скриншот средств привлечения и список при-</p>

<p>мационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>		<p>влечёных, рассказал о возникших трудностях, но не назвал способы их преодоления.</p> <p>1 балл – студент не привлёк волонтёров на мероприятие, показал скриншот средств привлечения, рассказал о возникших трудностях, но не назвал способы их преодоления.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено полностью.</p>
<p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Найти в сети интернет информацию об актуальных социальных проблемах Тверского региона и существующих волонтёрских социальных проектах, решающих их. Показать документ Word, содержащий ссылки на соответствующие страницы сайтов, названия и скриншоты.</p>	<p>3 балла – студент нашёл информацию про актуальные проблемы Тверского региона и существующие волонтёрские социальные проекты, решающие их, и оформил отчёт в Word в соответствии с требованиями.</p> <p>2 балла – студент нашёл информацию про актуальные проблемы Тверского региона и существующие волонтёрские социальные проекты, решающие их, но не оформил отчёт в Word в соответствии с требованиями.</p> <p>1 балл – студент нашёл информацию только про актуальные проблемы Тверского региона.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность.</p>	<p>Ответить на вопрос «Какие обязательства по отношению к добровольцам, в соответствии с законодательством РФ, есть у организаций, привлекающих волонтёров, и в каком случае юридически во-</p>	<p>3 балла – студент нашёл подходящие нормативные документы и исчерпывающе ответил на вопрос.</p> <p>2 балла – студент нашёл подходящие нормативные документы, но допустил небольшие неточности в ответе.</p> <p>1 балл – студент нашёл подходящие</p>

<p>Уметь:</p> <p>Использовать нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность, при планировании мероприятий, связанных с волонтёрами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска необходимой информации в нормативных документах Российской Федерации, регулирующих благотворительную и волонтёрскую (добровольческую) деятельность.</p>	<p>лонтёр может требовать выполнения этих обязательств?»</p>	<p>нормативные документы, но ответил на вопрос наполовину. 0 баллов – студент нашёл подходящие нормативные документы, но не ответил на вопрос.</p> <p>Разработать план мероприятий с пояснениями, призванных решить актуальную проблему Тверского региона. И приложить цитаты из нормативных документов, подтверждающих правомерность запланированных действий.</p>	<p>3 балла – студент выполнил задание полностью в соответствии с требованиями, привёл цитаты для всех пунктов плана мероприятий. 2 балла – студент выполнил задание, привёл цитаты для всех пунктов плана мероприятий, но совершил небольшие ошибки. 1 балл – студент выполнил задание, но привёл цитаты не для всех мероприятий плана. 0 баллов – студент не выполнил задание.</p>
---	--	---	---

8. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>Структуру волонтёрской организации и особенности волонтёрского менеджмента.</p> <p>Уметь:</p> <p>Руководить волонтёрской группой.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками волонтёрского менеджмента.</p>	<p>Деловая игра «Наш тим-лидер»</p> <p>Студенты разделяются на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает себе лидера.</p> <p>Студент, назначенный лидером, получает от преподавателя задание на карточке и должен его выполнить с помощью своей подгруппы в течение 30 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать сценку, повествующую о жизни волонтёров. 	<p>3 балла – задание выполнено в срок, в поиске решения и его демонстрации приняли участие все участник подгруппы.</p> <p>2 балла – задание выполнено, но за большее количество времени, в поиске решения и его демонстрации приняли участие все участник подгруппы.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но в решении задания приняли участие не все участники подгруппы.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>

	<p>- придумать не менее 10 способов психологической разгрузки волонтёров после неудачного опыта взаимодействия с людьми.</p> <p>- провести экспресс мастер-класс по мобильной грамотности.</p> <p>- найти способ развеселить студентов других подгрупп. После выполнения задания подгруппы дают обратную связь своему лидеру по поводу эффективности и корректности его поведения по отношению к команде.</p>
	<p>Предлагается тестирование на знание структуры волонтёрской организации и особенностей волонтёрского менеджмента.</p> <p>5 баллов - ответы на все 10 вопросов верны;</p> <p>4 балла – есть частично верные ответы или допущена 1 ошибка;</p> <p>3 балла – ответы на 2 вопроса неверны;</p> <p>2 балла - ответы на 3 вопроса неверны;</p> <p>1 балл – неверны ответы на 4 вопроса;</p> <p>0 баллов – неверны ответы на 5 и более вопросов.</p>

9. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики и ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодёжи

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-2.1. Определяет	Разработать и презентовать	10 баллов – проект студента логич-

<p>круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>волонтёрский социальный проект на актуальную для Тверского региона тему</p>	<p>но оформлен, полностью раскрывает обозначенную в нём тему, его презентация проведена хорошо, студент исчерпывающе ответил на все вопросы;</p> <p>5-9 баллов – студент подготовил проект, но допустил небольшие неточности в его оформлении, презентации и ответах на вопросы;</p> <p>1-4 баллов – студент подготовил проект, но допустил грубые ошибки в его оформлении, презентации и ответах на вопросы или не ответил ни на один вопрос;</p> <p>0 баллов – студент не подготовил волонтёрский социальный проект.</p>
<p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами,</p>	<p>Поучаствовать в реализации волонтёрского социального проекта в г. Твери в качестве участника или координатора.</p>	<p>7-10 баллов – студент работал координатором социального волонтёрского проекта, предоставил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это.</p> <p>4-6 баллов – студент работал волонтёром на мероприятии, представил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это.</p> <p>1-3 баллов – студент работал волонтёром на мероприятии, но не предоставил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>

<p>молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-4.3. Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи</p> <p>ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и вос требованные инициативы в молодежной среде</p> <p>ОПК-5.3. Организовывает и планирует массовые мероприятия для молодежи, организовывает работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи</p>		
---	--	--

4. Задания для промежуточной аттестации (на зачёте)

- разработка, презентация и защита волонтёрского социального проекта;
- вопросы, на которые студентам необходимо ответить устно.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

1. Основные понятия дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» с их определениями.
2. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.
3. Принципы работы на волонтёров на мероприятиях.
4. Трудности волонтёра и способы их преодоления.
5. Российские волонтёрские объединения, и проекты (любые 3 объединения и 2 проекта на выбор студента).
6. Зарубежные волонтёрские объединения, и проекты (любые 3 объединения и 2 проекта на выбор студента).
7. Развитие добровольчества за рубежом (любые 2-3 страны на выбор студента)
8. История волонтёрской деятельности в России.
9. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности.
10. Структура волонтёрской организации.
11. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтёров.
Их достоинства и недостатки.
12. Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности.
13. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность.
14. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации.
15. Основные требования к созданию волонтёрских социальных проектов.
16. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства
17. Социальное предпринимательство. Примеры социального предпринимательства в России (любые 2-3 примера на выбор студента).
18. Социальное предпринимательство. Примеры социального предпринимательства за рубежом (любые 2-3 примера на выбор студента).

Критерии оценки ответов на вопросы зачёта

10 баллов – ответ студента полностью и логично раскрывает обозначенную в нём тему;

5-9 баллов – ответ студента полный, но есть небольшие неточности;

1-4 баллов – студент допустил грубые ошибки в ответе или дал ответ на вопрос не полностью;

0 баллов – студент не дал ответа на вопрос.

Предлагаемые направления разработки волонтёрских социальных проектов

1. Пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
2. Социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
3. Муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
4. Медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
5. Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
6. Социально-психологическая и юридическая поддержка (молодёжные психологические и юридические службы);
7. Профориентация детей и молодёжи;
8. Защита окружающей среды;
9. Спортивная, туристическая и военная подготовка;
10. Творческое развитие населения (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
11. Организация свободного времени детей, подростков и молодёжи;
12. Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады), помощь в реставрационных работах;
13. Восстановление и уход за историческими памятниками культуры, памятными местами и т.п. (например, воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов);
14. Экскурсионная деятельность;
15. Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
16. Финансовое просвещение;
17. Организация мероприятий, направленных на повышение уровня компьютерной и мобильной грамотности населения;
18. и т.д.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов и программ действующих добровольческих объединений и организаций.

Проект должен быть актуален для Тверского региона.

Критерии оценки презентации и защиты волонтёрского социального проекта

10 баллов – проект студента логично оформлен, полностью раскрывает обозначенную в нём тему, его презентация проведена хорошо, студент исчерпывающе ответил на все вопросы;

5-9 баллов – студент подготовил проект, но допустил небольшие неточности в его оформлении, презентации и ответах на вопросы;

1-4 баллов – студент подготовил проект, но допустил грубые ошибки в его оформлении, презентации и ответах на вопросы или не ответил ни на один вопрос;

0 баллов – студент не подготовил волонтёрский социальный проект.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/
2. Федеральный закон №135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
3. Федеральный закон №15 от 5.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/
4. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/
6. Постановление Правительства РФ № 1828 от 25 декабря 2019 г. «Об особенностях участия добровольцев (волонтёров) в работах по сохранению объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, или выявленных объектов культурного наследия»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342379/

7. Волонтёрское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016, 58 с.: // <https://университет.доброРФ/upload/uf/be7/be706929af8757f7e7ce9da536e5b996.pdf>
8. Методические рекомендации по работе с волонтёрами (добровольцами) для руководителя организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой: // <https://университет.доброРФ/upload/uf/dc9/dc9cb9a6f56d940c049db5db6a711ba3.pdf>

б) Дополнительная литература

1. Арсеньева Т.Н., Бодренкова Г.П. Виноградова Н.В., Пелевина И.М. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: Методическое пособие. – Тверь. 2011.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: Учебно-методическое пособие. – СПб-Тверь. 2009
3. Арсеньева Т.Н., Ковтун А.В., Соколов А.А. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.: // http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Kniga_G.P._Bodrenkova.pdf
5. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.: // http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/obrazovatelnyy_standart_volontera_compressed.pdf
6. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Ин-кварто, 2002.: // <http://www.kdobru.ru/materials/%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D2>

0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BD.%D0%9D.pdf

2) Программное обеспечение

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»: www.znanium.com

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронно-библиотечная система ТвГУ: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

2. АИС «Молодёжь России»: <https://myrosmol.ru/>

3. Добро.Университет: <https://университет.добро.рф/> и <https://edu.dobro.ru/>

4. ЕИС «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

5. КДОБРУ.РУ Информационно-методический портал Вектор добровольчества в России: <http://www.kdobru.ru/>

6. Социальное предпринимательство / Портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство»: <http://www.nb-forum.ru/social/>

7. Социальное предпринимательство России - Каталог предприятий, товаров и услуг социальных предпринимателей: <http://soindex.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям по темам

Для улучшения восприятия сообщаемой студентом информации, ему рекомендуется использовать презентации и придерживаться регламента выступления – до 5-7 минут.

Тема 1.3. Российские и зарубежные волонтёрские объединения, и проекты. История волонтёрской деятельности

Проекты и объединения

1. «Liza Alert».
2. ВПСО «Сова».
3. ВОД «Волонтёры-медики».
4. ВОД «Волонтёры Победы».
5. Волонтёры культуры.
6. «Волонтёры финансового просвещения».
7. Проект «Старость в радость».
8. Проект «Подари мечту».
9. Проект «"Компас". Волонтёры-наставники школьников в выборе профессии».
- 10.Проект «Эко ГТО».
- 11.Проект «Кино для всех».
- 12.«Green Peace».
- 13.«Красный крест».
- 14.Проект «Help the Aged».
- 15.Проект «Historical Interpretation Volunteers».
- 16.Проект «L`acse».
- 17.Проект «Freiwillige in Parks».

История волонтёрской деятельности

1. История развития волонтёрства в Америке (1-2 страны на выбор).
2. История развития волонтёрства в странах Европы (2-3 страны на выбор).
3. История развития волонтёрства в странах Азии (2-3 страны на выбор).
4. История развития волонтёрства в России.

Тема 1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности

1. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
3. Федеральный закон №15 от 5.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»

Тема 2.3. Особенности регистрации волонтёров и учёта их деятельности

1. Единая информационная система «Добровольцы России»
2. Личная книжка волонтёра и её электронные аналоги
3. Автоматизированная информационная система «Молодёжь России»
4. Соблюдение закона «О персональных данных»
5. Базы данных о волонтёрах: бумажные и электронные

Тема 3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации

1. Что такое некоммерческая организация? Разновидности НКО.
2. Примеры проектов, реализуемых с помощью волонтёров. Какие организации принимают в них участие?
3. Лучшие практики сотрудничества различных организаций в реализации волонтёрских программ и проектов (3-5 практик на выбор студента).

Вопросы для подготовки к круглым столам по темам

Для улучшения восприятия сообщаемой студентом информации, ему рекомендуется использовать презентации и придерживаться регламента выступления – до 5-7 минут.

Тема 2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтёров

1. Достоинства и недостатки социальных сетей при привлечении волонтёров на мероприятия.
2. Достоинства и недостатки сайтов при привлечении волонтёров на мероприятия.
3. Достоинства и недостатки рассылки в мессенджерах WhatsApp и Viber при привлечении волонтёров на мероприятия.
4. Достоинства и недостатки e-mail и смс рассылок при привлечении волонтёров на мероприятия.
5. Плюсы и минусы отборочных он-лайн тестов и интервью по Skype.

Тема 2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтёрскую деятельность

1. Наиболее распространённые мотивы участия россиян в волонтёрской деятельности.
2. Как организаторы мероприятий обычно мотивируют волонтёров?
3. Как волонтёрские организации мотивируют волонтёров?

4. Особенности учёта участия в добровольческой деятельности при поступлении в вузы.
5. Интерес и корсетный интерес волонтёров, помогающих проводить мероприятия.
6. Волонтёры уходят из добровольческой организации. В чём причина и можно ли что-то в этом изменить?

Тема 3.4. Что такое социальное предпринимательство?

1. Феномен социального предпринимательства: решение социальных проблем важнее прибыли.
2. С точки зрения обычного предпринимателя социальный предприниматель в убытке?
3. Меры поддержки социального предпринимательства в России.
4. Примеры социального предпринимательства в России и Тверской области.

Требования к оформлению волонтёрского социального проекта, его презентации и защите

Технические требования

Информационная карта проекта должна быть распечатана на листах А4, пронумерована и скреплена в папке-скоросшивателе с мягкой обложкой.

Шрифт основного текста Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал 1,5, абзацные отступы 1,25. Шрифт в таблицах Times New Roman, 10-12 пт, межстрочный интервал 1.

Презентация проекта должна быть сделана в MS Power Point без использования анимации. Количество слайдов помимо титульного – до 10.

Структура информационной карты проекта

- Титульный лист
 - название вуза,
 - факультет,
 - название проекта,
 - Ф.И.О. автора проекта,
 - номер группы и специальность обучения.
- Направление проекта и актуальная для региона проблема.
- Цель (конкретная, реальная, с датой достижения).
- Задачи (по достижению цели не более 5).

- Команда проекта.
- Планируемые мероприятия и их периодичность (с указанием месяцев реализации, ответственных за реализацию участников команды проекта).
- Планируемые результаты реализации проекта.
- Ресурсы (имеющиеся и позволяющие реализовать большую часть проекта).
- Риски и запасные варианты.

Требования к защите

- Наличие плана выступления.
- Наличие доказательств актуальности проекта для Тверского региона.
- Больше графической информации на слайдах.
- Использование эффективных приёмов публичного выступления.
- Ответы на вопросы слушателей.
- Регламент выступления – до 3 минут, ответы на вопросы – 2 минуты.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (с классной доской и мелом, персональным компьютером/ноутбуком, проектором и экраном, партами и стульями по количеству учащихся), актовый зал, канцелярские принадлежности.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			