

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 12:08:48
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 38.03.04 ГМУ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
Лапушинская
27 марта 2025 г.
Институт
педагогической и
управленческой
подготовки

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры

Закреплена за кафедрой: Дошкольной педагогики и психологии

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Региональное и муниципальное управление

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна; без уч. степ., старший преподаватель,
Шевченко Екатерина Николаевна*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа и корпоративной культуры организации, повышения ее цельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование системного представления об инклюзивной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции; обобщение теоретического и анализ практического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Философия», «Стратегии личностно-профессионального развития». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Производственная практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: ОФО - лекции: 18 часов, практические занятия 18 часов; **самостоятельная работа:** 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

профессиональной сферах	УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-1.2 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования
ПК-5 Способен содействовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПК-5.1 Определяет подходы к выделению тех граждан, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения и мнение которых необходимо выявить органу власти или ОМСУ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 2 семестре, семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	16	2	2		12
2. Концептуальные модели инклюзивного образования	12	4	2		6

3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	14	2	2		10
4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	10	2	2		6
5. Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	10	2	2		6
6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	14	2	2		10
7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	16	2	2		12
8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	16	2	4		10
ИТОГО	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	14	2			12
2. Концептуальные модели инклюзивного образования	10	2			8
3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	14		2		12
4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	12	2	2		8
5. Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	14	2	2		10

6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	16	2	2		12
7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	16	2	2		12
8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	12		2		10
ИТОГО	108	12	12		84

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
2. Концептуальные модели инклюзивного образования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

5. Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, учреждений соцзащиты, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющих в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

3. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

4. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

5. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с

ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

6. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

7. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

8. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

9. Билингвистический подход в обучении неслышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесножестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

10. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социальнобытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный кликопсихолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

13. К специфическим образовательным потребностям лиц с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования лиц с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19. Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20. Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>	<p>Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме инклюзивного высшего образования (объем 2–3 тыс. знаков с пробелами).</p> <p>Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими особенностями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе, Дайте характеристику самым употребляемым понятий.</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p>
<p>ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных</p>	<p>Назовите примеры</p>	<p>Практическое задание.</p>	<p>2 балла — совпадение ответа с ключом</p>

исследований в составе научно-исследовательского коллектива ПК -1.2 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования	письменных форм представления результатов проекта.	Устный способ проведения	1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
ПК-5 Способен содействовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений ПК-5.1 Определяет подходы к выделению тех граждан, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения и мнение которых необходимо выявить органу власти или ОМСУ	Составьте перечень требований к «доступной среде» для различных категорий граждан с ОВЗ и инвалидностью; представьте способы ее оценки.	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 15.03.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие: [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 15.03.2024).

2) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Концептуальные модели инклюзивного образования

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Принципы и форматы инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

8.. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.

10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

	«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima	WinDjView 2.0.2 – бесплатно
Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			