

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:30:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого Совета
факультета ИЯиМК
Протокол №8 от 20.05.2025 года

Утверждаю
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова



Рабочая программа производственной педагогической практики

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

*«Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным
языкам»*

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я. Новикова

Тверь, 2025

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Цели и задачи производственной педагогической практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП «Лингвистика», направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целью педагогической практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи педагогической практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе; – совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений: а) *гностических*, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) *проективных*, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; в) *организаторских*, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; г) *коммуникативных*, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами); – развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

- в соответствии с подходом «Обучение служением» и для развития гражданственности реализация социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений. Типовыми проектами могут выступать групповые проекты в сфере реализации просветительской деятельности, а также руководство проектами школьников.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 «Практика» ООП для профиля «*Теория и методика обучения иностранным языкам и культуре*» (направление «Лингвистика»). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является неотъемлемым структурным элементом основной профессиональной программы подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики обучения ИЯ и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Осуществление производственной (педагогической) практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Введение в общую педагогику и лингводидактику», «Проектная работа в профессиональной деятельности», «Практический курс первого/второго иностранного языка», «Общее языкознание», «Психолингвистика», «Теория методов обучения иностранным языкам», «Методика обучения ИЯ», «Профессиональная социализация со знанием ИЯ», «Электронные ресурсы преподавателя»,

«Учебная практика», и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию аналитических умений.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики:

В процессе подготовки к педагогической практике студент должен

знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности.

проявлять готовность:

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию;
- овладевать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели. **Всего час. – 216, в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 120 час;

самостоятельная работа: 94 часа.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	<p>ПК 1.1</p> <p>Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)</p>
	<p>ПК 1.2</p> <p>Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>
	<p>ПК 1.3</p> <p>Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>
ПК -2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	<p>ПК 2.1</p> <p>Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам</p>
	<p>ПК 2.2</p> <p>Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения</p>

	компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
	ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

**6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике)
Зачет с оценкой.**

Время проведения практики: курс 4, семестр 8.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	АНО ДПО «Специализированный учебный центр «Виста»	Договор № 1 о сотрудничестве от 15.05.2015г., бессрочно
2.	МОУ Тверской лицей	Договор № 31 от 01.10.20г. по 01.10.25г.
3.	МОУ СОШ № 43	Договор № 60 от 18.10.21г. по 31.08.26г.
4.	МОУ Гимназия № 10	Договор № 213 от 10.12.20г. по 31.08.25г.
5.	МОУ СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка	Договор № 61 от 18.10.2021г. По 31.08.2026г.

6.	МОУ многопрофильная гимназия № 12	Договор № 59 от 18.10.21г. по 31.08.26г.
7.	МОУ СОШ № 14	Договор № 62 от 18.10.21г. по 31.08.26г.

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Установочная конференция		2			
2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка, распределение по классам	34			20	14
3. Составление индивидуального плана практики	6			4	2
4. Выполнение практических заданий руководителя практики/учителя-методиста	40			20	20
5. Составление технологических карт уроков ИЯ	44			26	18
6. Консультации факультетского руководителя			10		
7. Проведение уроков	45			30	15

8. Проведение внеклассной/воспитательной работы	35			20	15
9. Подготовка отчетной документации	12			2	10
10. Заключительная конференция. Подведение итогов практики			2		
ИТОГО	216	2	12	122	94

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

(согласовывается и подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от университета в первый день практики).

№ дата	Перечень вопросов, подлежащих изучению	Форма отчетности
	Установочная конференция на факультете. Ознакомление с программой практики, заданиями	Записи в дневнике
	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по школе. Знакомство с педагогическим коллективом, нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий	Записи в дневнике практики: расписание уроков, звонков, ФИО и необходимые номера телефонов; письменный анализ образовательной среды
	Посещение уроков ИЯ учителя-предметника; ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя :	Письменный анализ уроков учителя-предметника; записи в дневнике; составление планов-уроков/технологической карты; планы
	Выполнение практических заданий факультетского руководителя, сбор, обработка и систематизация материала	Выполненные практические задания
	Проведение уроков ИЯ.	Планы-коспекты уроков (технологические карты)

	Проведение мероприятий по плану классного руководителя;	Планы, сценарии внеклассных мероприятий
	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва- характеристики.	Комплект отчетной документации; Отзыв-характеристика
	Подведение итогов. Защита отчетов по практике	Презентация отчетов

Задание разработал

_____ Д.Я.Новикова.
(подпись руководителя практики от ТвГУ)

Задание согласовано _____ (подпись
школьного руководителя)

Задание принято к исполнению (студент) _____ «_____» _____
20__ г.

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ - базы практики. Внесите в дневник информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание № 2. Анализ посещенных уроков учителя-предметника (см. Карту-схему анализа в приложении). Посетите за период практики не менее 5 уроков. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио

Задание № 3. Самоанализ проведенных пробных уроков. Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков.

Задание № 4 Проанализировать Рабочую программу по ИЯ, по которой организован учебный процесс Вашим учителем-наставником.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

По окончании практики студенты сдают **следующую документацию:**

1. Дневник педагогической практики. (включая планы-конспекты/технологические карты уроков; самоанализы уроков, анализ уроков коллег и учителя-наставника, Выполненные практические задания руководителя практики).
2. Аттестационный лист прохождения практики;
3. Технологическая карта (в отчете представить карты трех зачетных уроков).
4. План-конспект одного внеклассного мероприятия (с методическим анализом проведенного мероприятия).
5. Аналитический отчет о проделанной работе.
6. Отзыв-характеристика с места прохождения практики (по форме, см. Приложение).
7. Ведомость учета деятельности студента-практиканта.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики:

1) Рекомендуемая литература:

Обязательная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. (http://lanbook.com/book/92730#book_name).

Дополнительная литература.

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>
2. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

4. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Беляева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>

2) Программное обеспечение:

1. Перечень лицензионного обеспечения:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://elanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система : сайт. -

URL: http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.LРоссийское

образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>.

6. Министерство культуры РФ : официальный сайт. - URL: <http://mkrf.ru/>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishatschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

1. Дневник производственной практики:

В ДНЕВНИКЕ практики указываются данные о сроках и месте прохождения практики, анализ образовательной среды, прописываются полученные задания. Студент обязан регулярно вносить в дневник сведения о выполненных работах.

2. Карта посещения урока

Дата посещения _____ Учитель _____
Предмет _____ Класс _____
Классный руководитель _____ На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1 Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- учебная (наблюдательная) практика;
- производственная (педагогическая).

1.2 Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля) _____;
- подготовка к аттестации, аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) _____.

1.3 Общая характеристика урока

- 1.3.1 Тема урока: _____.
- 1.3.2 Место урока в системе уроков _____.
- 1.3.3 Тип урока _____.
- 1.3.4 Цель урока _____.
- 1.3.5 Задачи урока _____.
- 1.3.6 Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____.
- 1.3.7 Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____.
- 1.3.8 Работа с тетрадями учеников _____.
- 1.3.9 Наличие технологической карты /плана-конспекта урока _____.

2. Краткий конспект урока с комментариями _____

3. Анализ урока

3.1 Исчерпанность темы

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> исчерпана полностью; | <input type="checkbox"/> практически не исчерпана; |
| <input type="checkbox"/> исчерпана не полностью; | <input type="checkbox"/> не исчерпана. |

Замечания, рекомендации _____

3.2 Степень реализации цели урока

- цель реализована;

- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3 Степень выполнения задач

<input type="checkbox"/> задачи выполнены полностью;	<input type="checkbox"/> выполнены не все задачи;
<input type="checkbox"/> все задачи выполнены частично;	<input type="checkbox"/> задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____

3.4 Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;	<input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;	<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5 Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;	<input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> разнообразие;	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).
<input type="checkbox"/> сменяемость;	

3.6 Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
<input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	

Замечания, рекомендации _____

3.7 Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников _____

3.8 Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

<i>Параметры оценки</i>	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний "в готовом виде" и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.9 Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам	<input type="checkbox"/> только репродуктивное	<input type="checkbox"/> только устное	
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> только продуктивное	<input type="checkbox"/> только письменное	
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input type="checkbox"/> устное + письменное	
<input type="checkbox"/> только на ближайший урок	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся	
<input type="checkbox"/> несколько уроков вперед	<input type="checkbox"/> перспективное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности	
<input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с	<input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)	
		<input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

	материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков		
--	--	--	--

4. Оценка урока

4.1 Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2 Замечания, рекомендации и предложения _____

Урок посетил:

Учитель:

3. Зачетный урок

Определите тему и время ваших зачетных уроков (3 урока). Согласуйте время с руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

4. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

5. Аналитический отчет.

Составьте аналитический отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Аналитический отчет должен содержать следующую информацию:

- цели и задачи практики;
- виды и объём выполненной работы;

- стратегии, приёмы, методы и технологии, использованные при выполнении заданий с обоснованием их релевантности и эффективности;
- трудности, возникшие в ходе выполнения поставленных профессиональных задач (при подготовке и проведении уроков ИЯ, внеклассных мероприятий и т.п.), и способы их преодоления;
- самооценка достижений и критический анализ собственной профессиональной компетентности;
- выводы по итогам прохождения практики (удовлетворенность / неудовлетворенность результатами практики; получение новых знаний, сформированность новых умений; возможные пути и способы дальнейшего самосовершенствования в профессиональной деятельности).

В аналитическом отчёте дополнительно могут быть указаны пожелания по содержанию программ обучения переводу и организации практики.

Рекомендуемый объём аналитического отчёта – 2-3 страницы.

6. Защита отчета на итоговой конференции.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

Порядок расположения документов в папке с отчётом

1. Титульный лист (см. форму ниже).
2. Дневник практики (см. форму ниже).
3. Ведомость индивидуальных достижений студента(см. форму ниже).
4. Отзыв с места прохождения практики (см. форму ниже).
5. Выполненные практические задания.
6. Аналитический отчёт о практике.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.
4. Выполнение практических заданий.

7. ВЕДОМОСТЬ индивидуальной оценки педагогической практики студента 4 курса фак-та ИЯи МК _____

№	Оцениваемые мероприятия и задания	Баллы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	оценка руководителя	подпись руководителя
Индивидуальная педагогическая деятельность в период практики в школе					
1	Посещение уроков учителя-предметника и письменный анализ одного посещенного у учителя-предметника урока ИЯ;	10	УК 1.1		
2	Поурочное планирование (технологические карты) учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	10	ПК 1.1; ПК 1.2		
3	Качество проведения учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	10	ПК 2.1; ПК 2.2		
4	Использование современных научно-обоснованных приемов и методов обучения	10	ОПК 6 ПК 2.1; ПК 2.2		
5	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей образования и воспитания	10	УК 1.5		
6	Владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	10	ПК 1.2		
ИТОГО		60			
Выполнение заданий факультетского руководителя					
1	Технологическая карта одного зачетного урока, проведенного студентом, с письменным методическим анализом этого урока	10	ПК 2.2		
2	План-конспект одного проведенного внеклассного	10	ПК 2.2		

	мероприятия и его методический анализ				
3	Анализ УМК, который используется во время практики, с точки зрения формирования социокультурной компетенции обучающихся	10	ОПК 6.1 и 6.2		
4	Дневник педпрактики (наличие теста-рефлексии)	5	ПК 1.4, ПК 1.5		
5	Аналитический отчет о практике	5	ПК 2.3		
Итого:		40			
Общая оценка		100			

Подписи:

1. Групповой руководитель организации:
2. Директор школы:
3. Факультетский руководитель:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

Эмпирический («2»). Решает педагогические задачи и ситуации путем проб и ошибок. Полученные знания почти не использует в работе. Мало использует методическую литературу, не воспроизводит образец наставника. Случайные, спонтанно подобранные методы и приемы часто приводят к методическим ошибкам. Не всегда достигается цель занятия. При возникновении нестандартных, сложных ситуаций может прибегать к методам житейского воспитания - окрику, наказанию, унижению достоинства ученика, «подкупу» и т.п. Самостоятельно разрабатывает конспекты с трудом или с большим количеством ошибок.

Репродуктивный («3»). Широко использует в работе готовые конспекты и разработки. Испытывает большие трудности при решении творческих задач. Обычно без помощи не может справиться. Выбор методов чаще бывает неверным или малоэффективным. Может добиваться хороших результатов, работая по образцу, копируя методы и приемы других педагогов. С трудом приспосабливается к новым, неожиданно изменившимся условиям.

Репродуктивно-творческий («4»). В педагогической работе пользуется разработками, но из готовых материалов комбинирует новый вариант занятия или другого вида деятельности. Адаптирует их к

определенному возрасту и часто индивидуальным особенностям конкретной группы детей. При решении нестандартных ситуаций может найти эффективный выход, чаще используя метод аналогии. Обычно строго следует методическим рекомендациям и полученным знаниям. Поэтому творчество обычно выражено в незначительной новизне в методах и приемах. Обычно это касается интересных сюрпризных моментов, внесения игровых форм и т.д. Работа строится преимущественно по отработанным стереотипам с внесением незначительных изменений. Оригинальных занятий обычно не проводит.

Творчески-репродуктивный или творческий («5»). Творчески перерабатывает готовые разработки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей конкретной группы, определенных условий и программных задач. Трансформирует чужой педагогический опыт в соответствии со своими особенностями, проявляет стремление к поиску новых оригинальных и нетрадиционных форм, методов, приемов и средств педагогической работе. Может находить правильный выход из сложной ситуации. Тесная связь теоретических знаний с большим творческим потенциалом. Способен самостоятельно разработать новую идею, серию оригинальных, методически эффективных по результатам занятий. Хорошо развивает импровизацию. Легко и быстро находит верные решения нестандартных педагогических проблем. Способен разработать новые методы, приемы и т.п. в соответствии с требованиями дня, которые сам может увидеть, и поставить, используя уровень развития детей в изменившейся ситуации. Хорошо развита педагогическая рефлексия. Постоянно стремится к творческому поиску, профессионализму. Обладает ярко выраженным стилем педагогической деятельности.

В зачетную книжку студента **итоговую оценку** проставляет факультетский руководитель педпрактики.

Оценка «отлично» ставится за безукоризненное выполнение требований

к производственной практике, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к проведению уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий по иностранному языку; провел их на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы.

Проявлял активность, мотивирован к будущей профессиональной деятельности. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, активно участвовал в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий, творчески подходил к выполнению обязанностей классного руководителя, представил правильно оформленные отчетные документы, выполнены все задания группового руководителя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент проявил самостоятельность при подготовке к проведению уроков иностранного языка и внеклассных мероприятий по иностранному языку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные уроки и мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современным методам преподавания и внеклассной работы по иностранному языку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; при проведении уроков и мероприятий имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах мероприятия. Цели мероприятия студент достиг.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если фрагменты урока и мероприятие по иностранному языку по своему содержанию соответствуют основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении фрагментов уроков и мероприятий допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на достижении цели. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся проводимым фрагментом и мероприятием. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если уроки и внеклассные мероприятия по иностранному языку проведены на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина плохая и цель мероприятия не достигнута. Студент допускал нарушения трудовой дисциплины, не выполнил задания руководителя практики.

Шкала перевода рейтинговых процентов в итоговую оценку

Наименование оценки	Суммарный рейтинговый процент %	5- балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	5
Хорошо	71-84	4
Удовлетворительно	51-70	3
Неудовлетворительно	0-50	2

13. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета иностранных языков с этими учреждениями, так и факультетом. К нему относятся:

1. Оборудованные аудитории – школьные кабинеты иностранных языков, по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
2. Учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся по школьным курсам иностранных языков;
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
4. Электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по иностранным языкам для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (словари, электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.);
5. Инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций к урокам иностранного языка (например, программа MS Power Point), и разработки тестов (конструкторы тестов) по иностранным языкам.

14. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

Приложение 1

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Тверской государственный университет
Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Направление «Лингвистика»
Профиль «Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным
языкам»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

Студентка 4 курса Крылова Анна Петровна

Факультетский руководитель к.ф.н., доцент

Новикова Д.Я.

Тверь 2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма протокола оценивания

Оценочное средство	Оценка	Количество баллов
Отзыв организации		
Дневник практики		
Выполнение практических заданий		
Аналитический отчет		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего __ производственную практику с «__» _____ Г. по
__ Г.

В _____
__ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики: (Отмечаются виды и качество выполнения работ в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику):

Замечания и
рекомендации: _____

Рекомендуемая оценка: _____

Ответственное лицо от профильной организации:

(подпись, печать)

(ФИО)

«__» _____ 20__ Г.

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа и характеристики) _____

Руководитель практики от ТвГУ: _____ Д.Я.Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения производственной (педагогической) практики

обучающимся _____

по направлению/специальности 45.03.02 Лингвистика

Профессиональные компетенции:

Коды и наименование компетенций/индикаторов в компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования			1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)
			1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
			1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования			2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам
			2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

			2.3. Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам
--	--	--	---

Ответственное лицо от профильной организации:

(подпись)

(ФИО)

Дата. Печать

Руководитель практики от вуза:

Д.Я.Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ВЕДОМОСТЬ

индивидуальной оценки педагогической практики студента в школе

№	Оцениваемые мероприятия и задания	макс. баллы	оценка группового руководителя или учителя-предметника	подпись
Индивидуальная педагогическая деятельность в период практики в школе				
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	5		
2	Владение навыками поурочного планирования (технологические карты) учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	8		
3	Качество проведения учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы	10		
4	Использование современных научно-обоснованных приемов и методов обучения на уроке ИЯ	5		
5	Использование на уроке дополнительных дидактических материалов (в том числе изготовленных студентом самостоятельно)	2		
	Зачетные уроки	5		
	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей образования и воспитания (функции классного руководителя, внеклассная, воспитательная работа)	10		
6	Владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	5		
ИТОГО		50		
Групповой руководитель профильной организации (подпись):				

Выполнение заданий факультетского руководителя

1.	Письменный анализ одного посещения у учителя-предметника урока ИЯ (см. Приложение 6);	5		
2	Технологическая карта одного зачетного урока, проведенного студентом, с письменным анализом этого урока	10		
3	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции	5		
4	План-конспект (сценарий) одного проведенного внеклассного мероприятия с обоснованием целей, задач и результатов проведенного мероприятия).	10		
5	Дневник педпрактики (с подробными записями каждого дня практики, необходимыми сведениями о школе и учениках; расписание уроков	10		
6	Аналитический отчет о практике	5		
	Качество отчетной документации в целом	5		
	ИТОГО	50		
	Общая оценка (выставляется факультетским руководителем)	100		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Карта посещения урока

Дата посещения _____ Учитель

Предмет _____ Класс

Классный руководитель _____ На уроке присутствовали:

1. Общая информация об уроке

1.1 Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- учебная (наблюдательная) практика;
- производственная (педагогическая) .

1.2 Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

_____;

- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля)

_____;

- подготовка к аттестации, аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения)

_____.

1.3 Общая характеристика урока

1.3.1 Тема урока:

_____.

1.3.2 Место урока в системе уроков _____

1.3.3 Тип урока

1.3.4 Цель урока

_____.

1.3.5 Задачи урока

1.3.6 Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____

1.3.7 Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся _____

1.3.8 Работа с тетрадями учеников _____

1.3.9 Наличие технологической карты /плана-конспекта урока _____

2. Краткий конспект урока с комментариями

3. Анализ урока

3.1 Исчерпанность темы

<input type="checkbox"/> исчерпана полностью;	<input type="checkbox"/> практически не исчерпана;
<input type="checkbox"/> исчерпана не полностью;	<input type="checkbox"/> не исчерпана.

Замечания, рекомендации _____

3.2 Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.

3.3 Степень выполнения задач

<input type="checkbox"/> задачи выполнены полностью;	<input type="checkbox"/> выполнены не все задачи;
<input type="checkbox"/> все задачи выполнены частично;	<input type="checkbox"/> задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации _____

3.4 Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;	<input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;	<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5 Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию; <input type="checkbox"/> разнообразие; <input type="checkbox"/> сменяемость;	<input type="checkbox"/> чередуемость; <input type="checkbox"/> другое (указать, что).
--	---

3.6 Логичность композиции урока

<input type="checkbox"/> композиция урока логична; <input type="checkbox"/> в композиции урока имеются нарушения логики;	<input type="checkbox"/> композиционная логика отсутствует.
---	---

Замечания, рекомендации _____

3.7 Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

3.8 Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

<i>Параметры оценки</i>	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний "в готовом виде" и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.9 Анализ домашнего задания

<i>По объему</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По форме</i>	<i>Примечания, замечания</i>
<input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегружено <input type="checkbox"/> недостаточно	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся	

<input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	
--	--	--	--

4. Оценка урока

4.1 Оценка урока учителем (самооценка) _____

4.2 Замечания, рекомендации и предложения _____

Урок посетил:

Учитель: