

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 09:13:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Е. Добромыслова
«19» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное служение в Русской Православной Церкви

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:

доцент Горшкова С.Е.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в условиях современного социума.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в иных сферах общественной жизни;
- ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
- формирование у студентов способности выражать аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Философия, История России, Социология, Социальная политика, Правоведение и т.п. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История России», «Философия», «Социология», «Социальная политика».

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических основ социальной работы, а также понимание

основных закономерностях формирования личности, представленных в рамках учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области взаимодействия Церкви и государства в решении проблем социокультурного характера в условиях современного поликонфессионального пространства. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах социальной работы РПЦ в различных сферах жизнедеятельности, а также социальной работы с различными группами населения. Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для прохождения производственной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 126 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной

<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен
в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии. Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	16	1		2		13	
Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	20	1		2		17	

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	20	1		2			17
Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	20	1		2			17
Тема 5. Вопросы семейной нравственности	20	1		2			17
Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	20	1		2			17
Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	20	1		2			17
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	20	1		2			17
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	24	1		2			21
ИТОГО	180	9		18			126 +27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

и тем		
<p>Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии. Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.</p>	Проблемная лекция	Активное слушание
<p>Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.</p>	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
<p>Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.</p>	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
<p>Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви</p>	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
<p>Тема 5. Вопросы семейной нравственности</p>	Традиционная лекция	Круглый стол
<p>Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.</p>	Традиционная лекция	Круглый стол

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.	Лекция-визуализация	дискуссия
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	Лекция-визуализация	дискуссия

V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов,

культурно-просветительских проектов (раздел 1, 2).

1. Актуальные проблемы Социальной концепции Русской Православной Церкви.
2. Работа с многодетными семьями в условиях епархии Русской Православной Церкви (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
3. Взаимодействие с органами опеки при организации социальной работы с неблагополучными семьями в условиях епархии (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
4. Возможности привлечения многодетных семей других конфессий при организации социальных мероприятий в епархии как один из путей обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
5. Возможные виды взаимодействия с несовершеннолетними матерями при организации социальной работы на приходе.
6. Возможные виды взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при организации социальной работы на приходе.
7. Возможности привлечения людей третьего возраста к организации и проведению социальных мероприятий в епархии.
8. Пути взаимодействия социального отдела епархии с миссионерским отделом и отделом образования и катехизации в вопросах обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
9. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Примерная тематика

рефератов, эссе, устных выступлений (раздел 3).

1. Церковь и наука: традиции и современность.
2. К вопросу о христианской этике в науке.
3. Вера и знание: история взаимоотношений христианской церкви и науки в православии и католичестве.
4. Теология, богословие и религиоведение: к вопросу о понимании терминологии.
5. История открытия первых кафедр теологии в России в 1990-х годах XX века.
6. Теологическое образование в современной Европе.
7. Возможности взаимодействия высших духовных учебных заведений РПЦ и кафедр теологии в России.
8. Проблема преемственности богословского и теологического образования в современной России.
9. Теологическое образование и преподавание основ православной культуры в школе.
10. К вопросу о трудоустройстве выпускников-теологов.
11. Вклад в российскую науку деятелей российских духовных школ.
12. Проблема признания на государственном уровне дипломов духовных учебных заведений в конце XX-начале XXI века.
13. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Опыт организации православных детских садов.

График выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только

догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

	термины				
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Напишите эссе на тему «История социального служения в Русской Православной Церкви как история миссии».

Тема 2. Составьте презентацию на тему «Структурное деление Отделов в Русской Православной Церкви в контексте основ социальной концепции РПЦ и основных направлений их работы».

Тема 3. Составьте схему направлений работы отделов социального служения РПЦ на примере Тверской митрополии РПЦ МП. При подготовке материалов используйте официальный сайт Тверской митрополии и епархий РПЦ МП, входящих в ее состав.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви.
Напишите эссе на тему: «Брак в христианском мире: сходства и различия конфессий».

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.
Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Может ли священник дать благословение на прерывание жизни? // Встреча. 2007. №2.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость введения ОПК в школах.

Тема 7. Принципы взаимоотношения Церкви и науки.

Напишите эссе на тему: «Болонский процесс и духовные учебные заведения».

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Концепция духовного образования // Встреча. 2007. №2.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость признания духовного образования в качестве государственного.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

Модуль 1

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности
1	Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии. Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.	1. Написание реферата – 5 б. 2. Выполнение теста – 5 б. 3. Создание проекта –

	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	10 б. 4. Написание модульной работы – 10 б.
	Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	
	Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	
	<i>Итого:</i>	30 б.

Модуль 2

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви Тема 5. Вопросы семейной нравственности Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.	1. Написание реферата – 5 б. 2. Выполнение теста – 5 б. 3. Создание проекта – 10 б. 4. Написание модульной работы – 10 б.
	Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки. Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования. Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	
	<i>Итого:</i>	30 б.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: ПК-2.1, ПК-3.2, ПК-3.3

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

1. История социального служения в РПЦ как история миссии. Основы социальной концепции РПЦ как основополагающий документ в аспекте взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе.
2. Структурное деление Отделов РПЦ, занимающихся социальным служением. Их цели и задачи, формы и способы взаимодействия с государственными

структурами по обеспечению социальной поддержки различных групп населения.

3. Охарактеризуйте основные направления работы в области социального служения РПЦ на современном этапе развития общества.

4. Помощь инвалидам.
5. Помощь бездомным.
6. Помощь алкоголезависимым.
7. Помощь одиноким матерям и беременным.
8. Помощь наркозависимым.
9. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовая помощь нуждающимся.
3. Продовольственная помощь.
4. Организация паллиативной помощи.
5. Добровольческое служение.
6. Сестричества милосердия.
7. Интернет-обучение.
8. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

1. Понятие брака в христианской церкви.
2. История заключения браков в христианской церкви.
3. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ.
4. Отношение к браку в христианских конфессиях.
5. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.
6. Вопросы семейной нравственности. Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные.
7. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
8. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака.
9. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий.
10. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.
11. Принципы воспитания и образования в православной церкви.
12. Статус предмета ОПК в школе.
13. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ.
15. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.
16. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.
2. Роль церкви в развитии научного знания.

3. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов.
4. Роль науки в западной и восточной церкви.
5. Христианская этика научной деятельности.
6. Теология в научном пространстве светского образования.
7. Статус теологии в западноевропейском научном мире.
8. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв.
9. Современное богословское образование в системе светских вузов.
10. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.
11. Духовное образование и секулярный мир.
12. Система духовного образования в России.
13. История церковно-приходских школ российской Империи.
14. Научная деятельность российских духовных школ.
15. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.
16. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - ***Высокий уровень освоения компетенций***

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - ***Средний уровень освоения компетенций***

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез,

сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – **Компетенции не освоены.**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Г. Андрианов, А. Андрианов, Н. Ф. Басов [и др.] ; сост. Н. Ф. Басов ; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>

б) Дополнительная литература

Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_3

Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, 5– 7 июня 2014 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 379 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cpospbda.ru/wp-content/uploads/2014/10/10.06.2014_confsoc_sbornik.pdf

Социальное служение Церкви: общий обзор и статистика. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5194895>

О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.

Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ, основные цели и задачи их деятельности:

- Координационный Центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости.
- Координационный Центр помощи бездомным.
- Общество православных врачей.
- Координационный Центр по противодействию наркомании.
- Координационный центр по работе с глухими, слепоглухими и слабослышащими.
- Группа церковной помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Юридическая служба Синодального отдела по благотворительности.

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.

- 3.1. Помощь инвалидам.
- 3.2. Помощь бездомным.
- 3.3. Помощь алкоголезависимым.
- 3.4. Помощь одиноким матерям и беременным.
- 3.5. Помощь наркозависимым.
- 3.6. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 3.7. Помощь соотечественникам в Таджикистане.
- 3.8. Правовая помощь нуждающимся.
- 3.9. Продовольственная помощь.
- 3.10. Организация паллиативной помощи.
- 3.11. Добровольческое служение.
- 3.12. Сестричества милосердия.
- 3.13. Интернет-обучение.
- 3.14. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви. История заключения браков в христианской церкви. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ. Отношение к браку в христианских конфессиях. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.

Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских

технологий. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Статус предмета ОПК в школе на современном этапе. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки. Роль церкви в развитии научного знания. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов. Роль науки в западной и восточной церкви. Христианская этика научной деятельности.

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования. Статус теологии в западноевропейском научном мире. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв. Современное богословское образование в системе светских вузов. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир. Система духовного образования в России. Научная деятельность российских духовных школ. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты

эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемика, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемицизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала

классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:

- *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
- *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
- *основную часть работы*;
- *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
- *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	203	Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Проектор EPSON EB-W39, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая

			Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	--

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			