

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теории личности в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к пониманию личности, ее здоровья, нормативного и ненормативного развития в различных направлениях в области психиатрии и психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативными расстройствами у лиц с трудностями адаптации;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах;
- ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к Блоку 1.Дисциплины (модули) Обязательной части учебного плана и является необходимым условием подготовки клинического психолога.

Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам: «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Профилактика суицидов» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов;

самостоятельная работа: 17 часов, **контроль** 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для

профессиональной деятельности на основе современной методологии	решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.
	ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии
	ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен, 4 семестр

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. Проблема психической патологии и ее механизмов.	11	2		4		2	3
Тема 2. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов	9	2		4		1	2
Тема 3. Классический психоанализ и психодинамическая традиция.	9	2		4		1	2
Тема 4. Психодинамические теории.	12	2		6		2	2
Тема 5. Э.Эриксон и жизненный цикл.	9	2		4		1	2
Тема 6. Когнитивно-бихевиоральный подход	11	2		6		1	2
Тема 7. Экзистенциальная, гуманистическая традиция	9	2		4		1	2
Тема 8. Отечественные концепции личности.	11	4		4		1	2
Контроль	27						27
ИТОГО	108	18		36		10	44

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Проблема психической патологии и ее механизмов.	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 2. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 3. Классический психоанализ и психодинамическая традиция.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 4. Психодинамические теории.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 5. Э.Эриксон и жизненный цикл.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 6. Когнитивно-бихевиоральный подход	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 7. Экзистенциальная, гуманистическая традиция	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>
Тема 8. Отечественные концепции личности.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Диагностика</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 1

Задание 1: Дайте определение понятию «ЛИЧНОСТЬ» с позиций различных теорий и персоналий.

Задание 2: Сравните понятия «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «СУБЪЕКТ, СУБЪЕКТНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ», «ХАРАКТЕР».

Задание 3: Перечислите известные вам: персоналии, которые внесли вклад в создание и развитие теорий личности.

Задание 4:

Опираясь на схему классификации современных теорий личности (по Р.С. Немову) и классификацию зарубежных концепций личности, сравнивающая позиции различных теоретиков личности по основным положениям, касающимся природы человека (по Хьюелл Л., Зиглер Д.) составить интеллект карту, которая отражает ключевые ТЛ.

Интеллект-карта - это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части

Интеллект-карта включает:

- ✓ основные направления ТЛ;
- ✓ основные теории и персоналии ТЛ;
- ✓ ключевые понятия теории;
- ✓ структура;
- ✓ основные тезисы ТЛ.

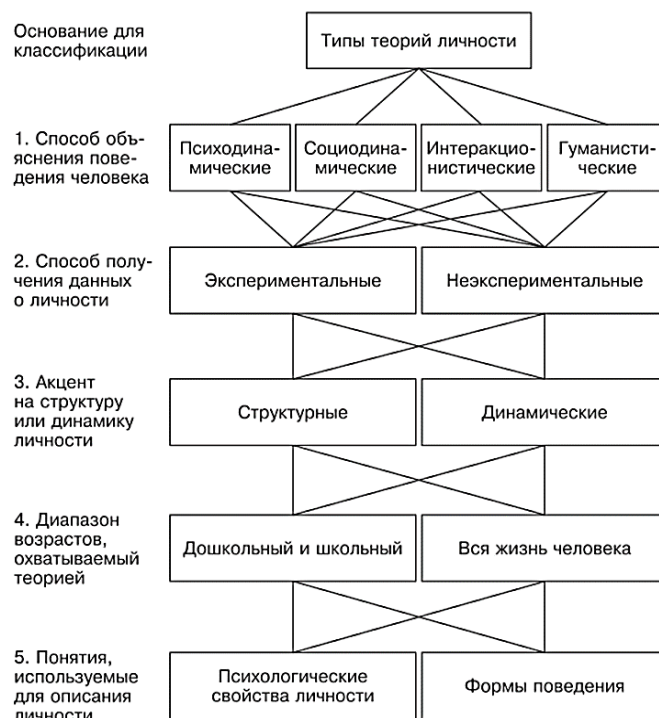


Рис. Классификация современных теорий личности по Р.С. Немову

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Личность – совокупность психических элементов, детерминирующих поведение.

СОЦИОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Поведение личности формируется под воздействием социума.

ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Поведение человека зависит от внутренних психологических особенностей и социальных факторов.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Поведение личности обусловлено потребностью в самоактуализации.

	Силь- ная	Уме- ренная	Слабая	Сред- няя	Слабая	Уме- ренная	Силь- ная	
Свобода	Адлер Маслоу Роджерс		Олпорт	Бандура Келли		Эрик- сон	Фрейд Скин- нер	Детер- минизм
Рацио- наль- ность	Олпорт Бандура Келли Маслоу Роджерс	Адлер Эриксон					Фрейд	Ирра- циона- льность
Холизм	Адлер Эрик- сон Маслоу Роджерс	Фрейд Олпорт Келли				Бандура	Скин- нер	Элемен- тализм
Консти- туцио- нализм		Фрейд Келли Маслоу Роджерс		Адлер Олпорт			Бандура Эрик- сон Скин- нер	Инвай- ронмен- тализм
Изменя- емость	Эрик- сон Мюррей Скиннер Бандура Маслоу Роджерс			Олпорт		Келли	Фрейд Адлер	Неиз- мен- ность
Субъек- тив- ность	Адлер Келли Маслоу Роджерс		Фрейд Олпорт	Бандура		Эрик- сон	Скиннер	Объек- тив- ность
Проак- тив- ность	Адлер Олпорт Маслоу Роджерс	Фрейд Эрик- сон		Бандура			Скиннер	Реактив- ность
Гомео- стаз	Фрейд					Эрик- сон	Адлер Олпорт Маслоу Роджерс	Гетеро- стаз
Позна- вае- мость	Фрейд Скиннер Бандура	Эрик- сон Олпорт		Мюррей			Адлер Маслоу Роджерс	Непо- знавае- мость

Рис. Сравнение позиций различных теоретиков личности по основным положениям, касающимся природы человека (по Хьелл Л., Зиглер Д.)

Задание № 5

Какую позицию занимаете Вы по каждому из восьми положений о природе человека? Дайте объяснения в форме эссе.

Свобода - Детерминизм

Рациональность - Иррациональность

Холизм - Элементализм

Конституционализм - Инвайронментализм

Изменяемость - Неизменность

Субъективность - Объективность

Гомеостаз - Гетеростаз

Познаваемость - Непознаваемость

Задание № 6

Подготовить сообщения с презентациями по следующим вопросам:

Коржова Е.Ю. Психология личности: типология теоретических моделей: учебное пособие. В 3 ч. Ч. 1. Введение в психологию личности. Односторонние модели личности / Е. Ю. Коржова; Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. — 2-е изд. перераб. и доп. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. — 162 с.

- 1) Современное состояние науки о личности
Основные проблемы психологии личности
Общие признаки личности
- 2) Представления о «хорошей» теории личности
Общие классификации зарубежных и отечественных концепций личности
Классификации зарубежных концепций личности
Классификации отечественных концепций личности
- 3) Человек как субъект жизнедеятельности — предпосылка становления личности
Субъект-объектные ориентации в жизненных ситуациях, как фактор взаимосвязи внутриспсихической организации и внешнего мира человека
Трансформация субъект-объектных ориентаций в личности и типология теоретических моделей личности
- 4) Критерии совершенства персонологической модели
Феноменология личности: основные личностные образования

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 2

ЗАДАНИЕ № 1

1. Представить объяснительную схему, включающую в себя все основные классические, неоклассические и др. концептуальные направления в рамках психоаналитического подхода.
2. Во включенных концептуальных направлениях отразить: персоналии, основные идеи теории, ключевые понятия.

ЗАДАНИЕ № 2

- ✓ **Прослушать интервью BBC 1938 г., взятое у З. Фрейда.**
- ✓ **Просмотрите документальный фильм:**
- ✓ **Фрейд / Freud (1962), США. Канал History (43 минуты).** В фильме наглядно продемонстрирована связь биографических событий Фрейда с изменениями психоаналитической концепции личности. Представлены биографические документальные материалы, в том числе запись голоса Фрейда. В фильм включены интервью с его ближайшими родственниками.
- ✓ **Просмотрите документальный фильм:**
- ✓ **Канал «Нам и не снилось» 24, серия «Доктор Фрейд против Господа Бога».**
- **На основе материала, представленного в выше обозначенных фильмах и интервью, отразите в форме эссе, каким образом биографические события жизни и личностные особенности З. Фрейда повлияли на развитие и становление его теории?**
Объем эссе 2 стр. А4 печатного текста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 3

Практическое задание № 1:

Карл Юнг и аналитическая психология:

- Ознакомьтесь с содержанием сказки «Синяя борода» (Приложение 1).
- Примите, что сказка – отражение единого психического пространства, психической жизни в своем единстве. Данное внутренне пространство руководимо архетипами, символами, находящимися в постоянном взаимодействии, ведущем через процесс индивидуации. Основываясь на данном знании:
 1. Выделите архетипы и символы.
 2. Определите их содержание.
 3. Определите их функцию.

Представить в письменном виде.

Практическое задание № 2:

Эго-психология Карен Хорни:

- Ответьте на вопрос, как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

Представить в письменном виде.

Практическое задание № 3:

1. Просмотр фильма: «Архетип. Невроз. Либи́до». 9 я серия. Альфред Адлер: Король комплексов / 2012, Россия. Продолжительность: 25 минут.
2. В **форме эссе** отразите основные компоненты теории личности Альфреда Адлера, которые были упомянуты в фильме.
Объем эссе не более 2 стр. А4 печатного текста.

Практическое задание № 4:

- Нарисуйте базовые конструкты теории Адлера в виде схемы.

Задание групповое

ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЯ:

«Объектная» модель личности в российской науке о поведении и бихевиоризме:

1. Личность в учении о рефлексе И.М. Сеченова.
2. Личность в рефлексологии В.М. Бехтерева.
3. Личность в науке о высшей нервной деятельности И.П. Павлова.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 4

Практическое задание № 1

Проанализировать и аргументировать, на какой стадии по классификации З. Фрейда находится фиксация у Вас.

Письменно. Загрузить в систему.

Практическое задание № 2

Проанализировать, какая стадия по Г. Салливану касается Вас. Опишите проявления и **аргументируйте выбор стадии.**

Письменно. Загрузить в систему.

Практическое задание № 3

Привести пример кризиса по Э. Эриксону, используя персонажей фильмов, художественной литературы или других известных Вам личностей.

Письменно. Загрузить в систему.

Задание групповое

ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЯ:

«Субъектная» модель личности в классической гуманистической психологии:

- ✓ теория самоактуализации А. Маслоу;
- ✓ феноменологическая концепция К. Роджерса;
- ✓ диспозиционная концепция Г. Олпорта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 5

Задание 1.

Сделать личностный опросник EPQ на себе, предоставить результаты (включая заполненный бланк, схему, интерпретацию).

Компьютерный вариант обработки и интерпретации не принимается к проверке и оценке!

Задание 2.

Какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения бихевиоризма и отечественной науки о поведении.

Задание 3.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «объектной» бихевиорально-поведенческой ориентации в психологической науке (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия каждой модели.

Задание 4.

Б. Скиннер отмечал, что хулиганские выходки в отношении школ совершаются гораздо чаще, чем в отношении аптек. Объясните этот факт.

Задание 5.

Дж. Уотсон считал, что из здоровых младенцев окружение может «сделать» кого угодно – художников, врачей или преступников. В чем могут заключаться позитивные и негативные последствия такой установки в педагогике?

Задание 6.

Используя литературу по теме «Российская наука о поведении и бихевиоризм», вставьте слова в следующих предложениях:

1. Классическое научение отличается от оперантного тем, что...
2. Разница между теорией И.П. Павлова и бихевиоризмом заключается в том, что... .
3. Для того чтобы сработало оперантное научение, необходимо ... или
4. Согласно Е.Ю. Коржовой, Г. Айзенка, И.П. Павлова и Б. Скиннера объединяют следующие положения...
5. И.М. Сеченов уделял много внимания исследованию невольных и произвольных
....

Задание 7.

Опираясь на имеющиеся источники, приведите три доказательства того, что бихевиоризм как теоретический подход имеет практическое применение.

Задание 8.

Прочитайте фрагмент статьи И.П. Павлова «Ответ физиолога психологам» и ответьте на вопросы в конце фрагмента.

«До сих пор психолог и физиолог шли рядом. Но дальше между нами наступает резкое расхождение. Психолог признает условность принципом обучения и, принимая принцип дальше неразложимым, то есть не нуждающимся в дальнейшем исследовании, стремится все из него вывести, все отдельные черты обучения свести на один и тот же процесс. Для этого он берет один физиологический факт и решительно придает ему определенное значение при истолковании частных фактов обучения, не требуя действительного подтверждения этого значения. Физиологу невольно думается при этом, что психолог, так недавно освободившийся от философа, еще не совсем отрешился от пристрастия к философскому приему дедукции, от чисто логической работы, не проверяющей каждый шаг мысли согласием с действительностью. Физиолог действует совершенно обратно. В каждом моменте исследования он старается отдельно и фактически анализировать явление, определяя, сколько возможно, условия его существования, не доверяя одним выводам, одним предположениям» [Павлов И. П., 1996, с. 151-152].

Вопросы:

1. За что И.П. Павлов критикует психологов?
2. Какие достоинства физиолога по сравнению с психологами подчеркивает автор?
Отождествляемы ли, с точки зрения И.П. Павлова, физиология и психология

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 6

Задание 1.

Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения неопрейдизма.

Задание 2.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в неопрейдизме (представляется отдельно каждый автор). Выделите основные понятия данной модели.

Задание 3.

Познакомившись с концепциями личности указанных авторов, заполните таблицу:

Автор	Проявления невроза	Причины невроза	Способы преодоления невроза
Э. Фромм			
А. Адлер			
К. Хорни			

Задание 4.

Почему Э. Фромм предлагает 4 типа характера в рамках непродуктивной ориентации и только 1 тип – в рамках продуктивной?

Задание 5.

Какие способы избавления от тревоги и страхов, наиболее часто используемые людьми в повседневной жизни, Вы можете назвать? Сравните их с теми, которые предложила К. Хорни.

Копинг-стратегии: от К. Хорни до наших дней

К. Хорни полагала, что для нашей культуры наиболее характерными являются следующие способы избавления от тревоги.

Рационализация – «наилучший способ оправдания своего уклонения от ответственности» [Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Хорни К. Собрание сочинений. В 3 т. – Т. 1. Психология женщины; Невротическая личность нашего времени. – М.: Смысл, 1997. – С. 303]. Тревога превращается в рациональный страх – так защищаются иррациональные установки. Хорни рассматривает пример чрезмерно тревожной, заботливой матери, в структуре личности которой тревога выполняет важные функции. «Вместо того, чтобы чувствовать себя беспомощной жертвой своих эмоций, такая мать считает, что она может активно действовать в данной ситуации. Вместо признания своей слабости она может ощущать гордость высокой требовательностью к себе... Вместо того чтобы увидеть и принять необходимость что-то изменить в себе, она может продолжать переносить ответственность на внешний мир и, таким образом, уходить от сознания своих собственных мотивов» [Там же, с. 304]. Также тревога может превращаться в рациональный страх в других ситуациях – страх родов, болезней, несчастья, нищеты, неправильного питания.

Отрицание – устранение из сознания. Физические признаки страха и тревоги при этом: дрожь, усиленное потоотделение, учащение сердцебиения, ощущение удушья, частые мочеиспускания, понос, рвота, чувство нетерпения, ощущение внезапного приступа или паралича. Сюда же относят игнорирование страха – сознательное или неосознанное.

Наркотизация – помимо употребления наркотических веществ, сюда относятся погружение в социальную деятельность, чрезмерная потребность в сне, который не восстанавливает силы, сексуальная активность.

Избегание (мыслей, чувств, побуждений; ситуаций, в которых она проявляется). Например, боясь лазать в горы, человек отказывается от участия в походе. Для данного способа избавления от тревоги характерно обесценивание: «это не так уж и важно, поэтому можно этого не делать». Здесь в основном действуют внутренние запреты. «Внутренний запрет выражается в неспособности делать, чувствовать или обдумывать определенные вещи, а его функция – избавить от тревоги, которая возникает, если человек пытается это сделать» [Там же, с. 308]. Примеры запретов: фригидность и импотенция как запреты на получение удовольствия; запрет на умственное сосредоточение; запрет на высказывание своего мнения; запрет на установление контакта с другими людьми.

Сегодня существует ряд методик, позволяющих изучать стратегии поведения в сложных жизненных ситуациях – копинг-стратегии. Примером таких методик является копинг-тест Лазаруса.

Копинг-тест Лазаруса предназначен для изучения копинг-стратегий. В настоящее время под руководством Л.И. Вассермана в Санкт-Петербургском научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева ведется работа по апробации этой методики. Результаты, полученные в ходе применения

этой методики, использовались, например, в диссертационных исследованиях М.П. Билецкой, Н.В. Матрехиной. Копинг-тест содержит шкалы, диагностирующие поведение человека в сложных жизненных ситуациях:

- **конфронтационный копинг (КК)** – предпринимаются агрессивные усилия по изменению ситуации; предполагается определенная степень враждебности и готовности к риску;
- **дистанцирование (Д)** – когнитивные усилия по отделению от ситуации и уменьшению ее значимости;
- **самоконтроль (С)** – волевые усилия по регулированию своих чувств и действий;
- **поиск социальной поддержки (ПСП)** – осуществляется поиск информационной, действенной и эмоциональной поддержки;
- **принятие ответственности (ПО)** – признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой ее решения;
- **бегство / избегание (БИ)** – мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы;
- **планирование решения проблемы (ПРП)** – произвольные, проблемно-сфокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблем;
- **положительная переоценка (ПП)** – усилия по созданию положительного значения фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение.

[Цит по: Семенова Г. В. Проявление ответственности личности в контексте жизненных ситуаций. Дисс. ... к. психол. н. – СПб., 2006. – С. 101]__

Задание 6.

К. Хорни писала о том, что по одобрению или его отсутствию человек понимает, хорошо он делает или плохо. А в чем, с Вашей точки зрения, заключается опасность одобрения?

Задание 7.

Перечислите основные типы невротических потребностей в теории К. Хорни.

Задание 8.

Известно, что А. Адлер уделял особое внимание таким понятиям, как «комплекс неполноценности» и «компенсация». В этой связи он обратился к изучению особенностей людей, имеющих физические недостатки. Какие психологические особенности людей с физическими недостатками вы можете назвать? Какими особенностями обладает человек с такого рода проблемами, если он:

- а) стремится к адекватной компенсации;
- б) не стремится компенсировать свой дефект;
- в) гиперкомпенсирует его?

Задание 9.

Каков основной механизм развития личности, согласно А. Адлеру?

Задание 10.

Предположите, будут ли отмечаться личностные различия между инвалидами с детства и людьми, приобретшими инвалидность в результате травмы или тяжелого заболевания во взрослом возрасте.

Задание 11.

Используя литературу по теме «Гуманистический неотрейдизм», вставьте слова в следующих предложениях:

1. Согласно Э. Фромму, существует два полюса человеческого существования: «...» и «...» .
2. В отличие от З. Фрейда, К. Хорни допускала возможность психоанализа без постоянного Психологическая помощь такого рода описана ею в книге «...».
3. Согласно А. Адлеру, при дисгармоничном развитии приводит к формированию
4. К. Хорни выделяла следующие невротические потребности:
5. Гуманистический психоанализ отличается от ортодоксального тем, что

Задание 12.

Прочитайте фрагмент работы К. Хорни и ответьте на вопросы после него.

Природа девочки биологически обуславливает ее желание принимать, вбирать. Она знает или чувствует, что ее влагалище слишком мало для пениса отца, и это заставляет ее реагировать на собственные генитальные желания прямой тревогой; она боится, что если ее желания осуществляются, она сама или ее влагалище будут разрушены.

Мальчик, напротив, считает или оценивает инстинктивно, что его пенис слишком мал для влагалища матери и реагирует на это страхом своей неадекватности или несоответствия, страхом быть отвергнутым и осмеянным. Следовательно, его тревога лежит совсем в другой области, чем тревога девочки; его первоначальный страх перед женщиной вовсе не страх кастрации, а реакция на угрозу его самоуважению [Хорни К. Страх перед женщиной (Сравнение специфики страха женщин и мужчин по отношению к противоположному полу) // Женская психология. – СПб.: ВЕИП, 1993. – С. 108-109].

Вопросы:

1. Какие страхи в большей степени свойственны женщинам, а какие – мужчинам? Как это отражается на мужской и женской психологии?
2. На чем делает акцент, а что игнорирует К. Хорни, описывая типичные страхи мужчин и женщин?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 7

Задание 1.

Сделать Опросник личностных ориентаций (Personal Orientation Inventory, POI) Шострома на себе, предоставить результаты (включая заполненный бланк, интерпретацию). Задание загрузить одним файлом в систему LMS:

Компьютерный вариант обработки и интерпретации не принимается к проверке и оценке!

Не использовать короткий (15 вопросов) альтернативный тест!

Опросник личностных ориентаций (Personal Orientation Inventory, POI) разработал Эверетт Шостром (Everett L. Shostrom) в 1963 году. В его основе лежат идеи самоактуализации Абрахама Маслоу (чьим учеником был Шостром) и других психологов экзистенциально-гуманистического направления. Шкалы опросника характеризуют основные сферы самоактуализации, которая интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего

личностного потенциала. Чем выше балл по шкале, тем сильнее выражена та или иная особенность личности, являющаяся компонентом самоактуализации.

Существует, как минимум, четыре русскоязычные адаптации опросника:

- Опросник личностных ориентаций (Е. Б. Лисовская, 1981)
- Самоактуализационный тест САТ (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз и др., 1987)
- Опросник личностной ориентации ЛиО (А. А. Рукавишников, В. И. Чирков, 1996)
- Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А. В. Лазукин, Н. Ф. Калина, 1998)

Адаптации различаются количеством и формулировкой вопросов, числом и наименованием шкал, пояснениями к интерпретации. Оригинальную структуру из 150 вопросов и 14 шкал сохранила только версия ЛиО.

Также существует совсем короткий (15 вопросов) альтернативный тест:

- Краткий индекс самоактуализации

Задание 2.

Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения гуманистической психологии.

Задание 3.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в гуманистической психологии (представить отдельно каждого автора). Выделите основные понятия данной модели.

Задание 4.

Известно высказывание К. Роджерса в таком духе: чем дольше и успешнее идет терапия личности, тем менее предсказуемым становится ее поведение.

Рассмотрите предсказуемость поведения личности с точки зрения его плюсов и минусов для: а) общества; б) самой личности.

Задание 5.

Какие условия (физические, социальные, психологические) необходимо создать для того, чтобы у ребенка сформировалось самоуважение? Какой возраст является сензитивным для формирования самоуважения? Можно ли вообще говорить о таком возрасте? Составьте в группах список таких требований к родителям ребенка-дошкольника, которые позволили бы формировать у него самоуважение.

Задание 6.

Может ли домохозяйка, согласно теории А. Маслоу, считаться самоактуализирующейся личностью?

Задание 7.

Почему иерархия потребностей в теории А. Маслоу представлена в виде пирамиды?

Задание 8.

Что понимается под проприумом в концепции Г. Олпорта?

Задание 9.

Известно, что чаще всего дневники ведут в подростковом и юношеском возрасте, однако, некоторые люди предпочитают продолжать ведение дневника в течение всей жизни. Г. Олпорт выделял сознательные, ставящиеся на страницах дневника, и неосознанные, открывающиеся лишь после специального изучения, мотивы такого самоотражения. Чем, с Вашей точки зрения, сознательно и бессознательно может руководствоваться человек, когда ведет дневник?

Задание 10.

Используя литературу по теме «Гуманистическая психология», вставьте слова в следующих предложениях:

1. В гуманистической психологии высшим уровнем развития человеческих потребностей считается потребность в
2. Согласно теории А. Маслоу, люди, удовлетворившие свои ... потребности, стремятся прежде всего к уважению и
3. Личные диспозиции, по Г. Олпорту, имеют трехуровневую структуру: ..., ... и ... диспозиции.
4. Поскольку К. Роджерс полагал, что искажение Я-концепции происходит из-за несоответствия ... ребенка оценкам окружающих, основным принципом психотерапии он считал
5. Из трех авторов, которых Е. Ю. Коржова рассматривает как теоретиков гуманистического направления в психологии личности, клинической практикой занимался только

Задание 11.

В Приложении 3 [загружен в LMS: Коржова Е. Ю., Семенова Г. В., Волохонская М. С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. – 178 с.] представлен список черт самоактуализирующейся личности, которые выделил А. Маслоу. Ознакомьтесь с предлагаемым материалом и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
2. Какое впечатление у Вас сложилось относительно особенностей личности и жизни этих людей?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные «слабости» самоактуализирующейся личности?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИКУМУ № 8

Задание 1.

Обсудите, какие события в жизни отдельно взятой личности и общества в целом стали предпосылками для возникновения тех подходов, которые объединены в данной модели личности.

Задание 2.

Представьте в виде таблицы концепции представителей «субъектной» модели в гуманистической психологии (представить отдельно каждого автора). Выделите основные понятия данной модели.

Задание 3.

Что (или кто) в жизни человека может играть роль ограничителей? Какую роль играют границы в жизни отдельной личности? Какую роль играют границы в жизни общества?

Задание 4.

Какие личностные черты и почему будут формироваться при следующих условиях проживания:

- Сельская местность;
- Условия большого города;
- В условиях боевых действий;
- «Спальные» районы города, преимущественно железо-бетонные конструкции;
- Частный дом на окраине города;
- Проживание в исторической части города.

Задание 5.

О каком феномене, открытом в школе К.Левина его ученицей Б.В. Зейгарник, идет речь в стихотворении А.Б. Николаевой, сотрудницы А.В. Петровского:

100 лет назад в берлинском ресторане,
Где дух науки вовсе неуместен,
Никем не предусмотренный заранее,
Открыт закон, что ныне всем известен.
Задачи жизни я решал не раз,
Но память стерла след удачи.
Так что же, Алла, держит нас?
Жизнь – нерешенная задача [А. В. Петровский, с. 77]?

В чем суть этого феномена?

Задание 6.

Как Вы считаете, почему теория поля и когнитивистские теории относятся к целостной гомеостатической модели личности?

Задание 7.

Используя литературу по теме «Теория поля и когнитивная психология», вставьте слова в следующих предложениях:

1. В когнитивной психологии человека можно сравнить с ..., который выдвигает и проверяет гипотезы о том, как устроен окружающий мир.
2. Формула $P+E=L$ в теории поля расшифровывается следующим образом... .
3. К. Левин считал, что для описания психологического взаимодействия необходимо использовать язык ..., поскольку вербальные определения неточны и двусмысленны.
4. С точки зрения Д. Фiske и С. Мадди, личности присуще стремление поддерживать привычный
5. Для Фiske и Мадди предположение других теорий согласованности о том, что идеальная ситуация - это, звучит несколько нелепо, поскольку оно очевидно противоречит

Задание 8.

В своей первой научной работе, статье «Военный ландшафт» (1917), К. Левин уже обращается к проблемам поля. Он описывает феноменологию ландшафта, наблюдаемого им в ходе службы в полевой артиллерии. Он пишет [Левин К. Военный ландшафт // Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – С. 87-93]:

«Приближаясь к фронту при возвращении из тыла, каждый переживает своеобразную трансформацию воспринимаемого ландшафта. Хотя он и раньше наталкивался то тут, то там на разрушенные дома и прочие приметы войны, все же в определенном смысле он находился в самом настоящем ландшафте мирного времени: местность простиралась во все стороны одинаково и ни в одном направлении не имела видимого конца. Ибо обычно мы переживаем ландшафт именно таким образом: он простирается, относительно независимо от обусловленных конкретным рельефом местности условий видимости, далеко в пространство, отражающееся на сетчатке благодаря оптическим законам. При этом для ландшафта мирного времени существенно, что он простирается до бесконечности во всех направлениях, хотя и может – в зависимости от строения и особенностей местности – простираться в разных направлениях неодинаково быстро и легко. Ландшафт «кругл», он не имеет переда и зада.

Однако при приближении к прифронтовой зоне это простираение в безграничность перестает быть полным. Складывается впечатление, что за линией фронта местность каким-то образом заканчивается; ландшафт оказывается ограниченным.

Эта ограниченность местности при приближении к линии фронта появляется еще задолго до того, как становятся видимыми боевые позиции. При этом удаленность «границы» первоначально оказывается совершенно неопределенной: всюду, куда достигает взор, ее, во всяком случае, еще нет, и остается неизвестным, остается ли за пределами поля зрения еще 10 км «нашей» территории, или только 2 км. Лишь ландшафт в целом предстает перед нами направленным, у него есть «перед» и «зад», причем «перед» и «зад», не привязанные к нашему движению, а являющиеся устойчивыми свойствами самой местности. <...> Местность предстает перед нами как имеющая «впереди» конец, за которым следует «ничто» [Указ. соч.; с. 88].

Вопросы:

1. От каких факторов зависит восприятие пространства человеком?
2. Является ли ландшафт («поле») чисто физическим понятием?
3. Отталкиваясь от приведенного фрагмента, предположите, каким образом у человека формируется представление о границах (физических и психологических).
4. Приведите собственные примеры изменения восприятия пространства в связи с изменением ситуации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ТИПОВЫЕ КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели и критерии оценивания кейсового задания:

- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **3 балла**
- Ответы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, отличаются слабой структурированностью, содержание задания раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Допущенные несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.– **2-1 балл**
- Содержание вопросов задания не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно или ответы даны неверные, отсутствует знание терминологического аппарата. На большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **0 баллов**

Шкала перевода баллов:

3 балла соответствуют 40-36 баллам рейтинговой системе;

2 балла соответствуют 35-26 баллам рейтинговой системе;

1 балл соответствуют 25-16 баллам рейтинговой системе;

0 баллов соответствуют 15-0 баллам рейтинговой системе.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ № 1

Психолог центра занятости консультирует женщину среднего возраста, которая недавно потеряла работу в связи с закрытием предприятия. Женщина решила освоить новую, востребованную ныне профессию, но какая сфера деятельности её привлекает, пока не определилась. Психолог предложил ей анкету для определения предпочтительного типа профессии, а потом неожиданно попросил рассказать о самом раннем детском воспоминании.

- 1) В какой теории личности был предложен этот метод?
- 2) Какие личностные особенности позволяет определить метод ранних детских воспоминаний?
- 3) Как может помочь метод ранних детских воспоминаний в выборе профессии?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ № 2

Уборщица Вера Петровна уважает всех сотрудников центра психологической помощи, где она работает, но больше всех ценит Роберта Ивановича из кабинета №9. "Устраиваются же люди", - восхищается Вера Петровна. Клиенты обычно очень хвалят Роберта Ивановича, а он, с точки зрения Веры Петровны, особо не напрягается: из его кабинета обычно слышится голос клиента, тот как бы рассуждает сам с собой, а психолог только иногда повторяет последнюю фразу клиента с его же интонацией.

- 1) Как называется техника, применяемая данным психологом?
- 2) К какому направлению принадлежит этот психотерапевт?
- 3) В чём состоит психотерапевтический эффект описанной техники?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ № 3

Первого сентября за ужином семья Петровых обсуждала впечатления от первого дня учебного года. Мама Галина Васильевна рассказывала о первом уроке в 5"В". Класс ей определённо нравился, только одна девочка вызвала опасения: она то что-то жевала, то грызла карандаш, то болтала с соседкой по парте. "Да это же эти ... оральные привычки! Нам сегодня на психологии рассказывали," - неожиданно выпалил сын, второкурсник педагогического университета Вова.

- 1) 1)С какой теорией личности познакомился студент Вова?
- 2) 2)Какой возраст охватывает оральная стадия психосексуального развития?
- 3) 3)Как объясняют описанное выше поведение пятиклассницы сторонники теории, где описываются «оральные привычки»?

Б) ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

1. К числу основных составляющих теории личности не относится
 - а) динамика
 - б) психическое здоровье
 - в) герменевтика
2. Личность представляет собой
 - а) комплекс черт
 - б) иерархию мотивов
 - в) системное социальное качество
3. Фрейду принадлежит
 - а) теологическая модель личности
 - б) топологическая модель личности
 - в) пропедевтическая модель личности
4. Индивидуальная психология А. Адлера принадлежит к
 - а) неопсихоаналитическим концепциям
 - б) необихевиористским концепциям
 - в) умозрительным концепциям
5. Нарушение дифференциации «объекта» и «я-репрезентаций» считается причиной возникновения личностных расстройств в
 - а) теории объектных отношений
 - б) когнитивизме
 - в) гештальтизме

6. Представления о привязанности были впервые сформулированы в работах

- а) К. Хорни
- б) А. Бека
- в) Дж. Боулби

7. Автором социально-обучающей парадигмы является

- а) А. Бандура
- б) Д. Винникотт
- в) Б. Скиннер

8. Иерархическая модель мотивации принадлежит

- а) Б.Г. Ананьеву
- б) З. Фрейду
- в) А. Маслоу

9. Разработка основных положений гуманистического подхода связана с идеями

- а) ортодоксального психоанализа
- б) необихевиоризма
- в) экзистенциальной философии

10. Основоположником психологии отношений в нашей стране является

- а) Б.В. Зейгарник
- б) А.Г. Асмолов
- в) В.Н. Мясищев

11. Какой механизм рассматривался Л.С. Выготским в качестве основы развития личности:

- а) интроспекция;
- б) опосредование;
- в) индивидуализация.

12. Отношения, которые характеризуют личность как целостное качество, рассматриваются В.Н. Мясищевым как:

- а) Способы включения человека в социум;
- б) Внутриличностные психические образования;
- в) Социальные роли.

13. Понятие жизненный путь личности, предложенное в связи с анализом процесса формирования и развития личности, характерно для:

- а) Философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна;
- б) Теории личности Б.Г. Ананьева;
- в) Психологии отношений В.Н. Мясищева.

**В) ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?
2. Сравните роджеровскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашими собственными мыслями о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?
3. Как выяснилось, Скиннер и Роджерс резко расходятся практически по всем важным вопросам в персонологии. Какую из двух позиций вы предпочитаете?
4. Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?
5. Что говорят исследования о несоответствии между осознанным Я и Я-идеальным и их связи с психологической адаптацией?
6. Вы верите, что 6 условий терапевтического изменения личности, описанных в связи с терапией, центрированной на личности, применимы к другим значимым взаимоотношениям человека?
7. Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода Фрейда.
8. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности
9. Как можно использовать закон сдвига мотива на цель в психокоррекции личности?
10. Какова роль личностно-ситуационного взаимодействия в сохранении здоровья?
11. Назовите соматически ориентированные, личностно ориентированные и социально ориентированные стратегии поведения. Какие из них наиболее часто используете вы в трудных жизненных ситуациях?
12. Различие между нормальной и невротической личностью (Хорни).
13. Роль раннего детства в формировании структуры личности взрослого в
14. Какой смысл вкладывал Э. Фромм в понятие «продуктивная жизненная ориентация»? Подумайте, согласны ли Вы с этим определением.
15. Почему Э. Фромм считает, что именно стратегия бытия, а не обладания, является основой истинной любви одного человека к другому?
16. Какие способы избавления от тревоги и страхов, наиболее часто используемые людьми в повседневной жизни, Вы можете назвать? Сравните их с теми, которые предложила К. Хорни (Приложение 2).
17. Отталкиваясь от идей К. Хорни относительно женской психологии, объясните тот факт, что в работе психотерапевтических групп в основном участвуют женщины.
18. Перечислите основные типы невротических потребностей в теории К. Хорни.
19. Предположите, будут ли отмечаться личностные различия между инвалидами с детства и людьми, приобретшими инвалидность в результате травмы или тяжелого заболевания во взрослом возрасте.

20. Почему сегодня понятие «инвалид» многими специалистами-психологами считается неэтичным? Какие другие термины в отношении этих людей применяют специалисты помогающих профессий? Может ли это сказаться на психологической помощи личности?
21. Может ли личность извлекать выгоду из собственной болезни? Может ли болезнь стать причиной ущемления прав личности? Чьи права (кроме прав болеющих людей) в таком случае могут ущемляться в обществе с наибольшей долей вероятности и почему? Приведите конкретные примеры.
22. В связи с идеей А. Адлера относительно порядка рождения детей в семье, предположите, какими особенностями будут обладать: старший ребенок; младший ребенок; единственный ребенок; средний ребенок.
23. Понятие «невроз» в своих работах используют все неопрейдисты, создававшие концепции личности в рамках «субъектной» модели. А что такое невроз, с Вашей точки зрения? Как он проявляется в мыслях, чувствах, поступках человека
24. Подумайте, что в процессе развития личности появляется раньше – страх или тревога. Почему?
25. Проанализируйте следующие определения людей с официально присвоенной инвалидностью, предлагаемых разными авторами, с точки зрения их последствий для дальнейшего развития и самосовершенствования личности:
- 1) человек болеющий,
 - 2) нуждающийся в коррекции и реабилитации,
 - 3) человек с особыми нуждами (потребностями),
 - 4) человек с ограниченными возможностями,
 - 5) человек с особыми возможностями.
- Какое из приведенных определений ближе Вам?

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса,

которые включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Коржова Е.Ю. Психология личности: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608803>
2. Корнеев С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие / С. С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089828>
3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практик: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
4. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>
5. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>
6. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы психологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; Институт Практической Психологии и Психоанализа; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-462-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01244-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>
6. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>
7. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
8. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с. — 978-5-89353-399-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>
9. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Б.

- Коссов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 303 с. — 5-8291-0047-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>
10. Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с. — 978-5-89353-332-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292.html>
11. Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс] / В.М. Лейбин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 408 с. — 978-5-89353-369-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>
12. Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444530>
13. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
14. Психология личности: сборник текстов / сост-ль Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
15. Рехагт Эро Ключевые проблемы психоанализа [Электронный ресурс]: избранные труды / Эро Рехагт. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 331 с. — 978-5-89353-275-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15261.html>
16. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития / А.Н. Славская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — 978-5-9270-0302-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>
17. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
18. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 431 с. — 978-5-9270-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15666.html>
19. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал

<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблема психической патологии и ее механизмов. Основные теоретико-методологические принципы и исследовательские подходы к исследованию личности в различных концепциях.

Основные психологические концепции патологии и структура различных теорий.

Тема 2. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов.

Тема 3. Классический психоанализ и психодинамическая традиция.

Природа тревоги в психоанализе. Защитные механизмы в постфрейдизме.

Тема 4. Психодинамические теории.

К.Юнг и аналитическая психология. Препятствия росту. А.Адлер: неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство.

К.Хорни: связь межличностных и интрапсихических защит; главный внутренний конфликт; самоидеализация и самореализация (система гордости и реальное Я).

Тема 5. Э.Эриксон и жизненный цикл. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности. Важность раннего опыта. Искажения роста.

Тема 6. Когнитивно-бихевиоральный подход. Страх как приобретенный драйв и редукция страха как подкрепление. Невроз, симптомы, вытеснение как приобретенные феномены. Перенос как генерализованная реакция.

Дисфункциональные ожидания и дисфункциональные Я – концепции. Самоэффективность и тревога. Самоэффективность и депрессия. Самоэффективность и здоровье.

Тема 7. Экзистенциальная, гуманистическая традиция. К. Роджерс. Расхождения Я-концепции с субъективным опытом. Разрешение конфликтов.

Э.Фромм. Расстройства личности.

Тема 8. Отечественные концепции личности (Московская и Ленинградская школы). Система отношений (Мясищев). Патология как искажения в системе отношений. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно

установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Учебная аудитория (типовая аудитория). Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения