

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сардинов Сергей Борисович
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.08.2025 11:09:13
Уникальный программный ключ:
65b097877b7a17a640f69b064541a4e05323d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Р. Леонтьева
Тверской государственный
Исторический
факультет
университет
08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 2 курса магистратуры, очная форма обучения

Составитель: *канд.ист. наук Дауэнгауэр О.В.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности» - сформировать у студентов комплекс знаний о нормативных основаниях внеурочной деятельности, ее видах, целях, задачах для гармоничного развития личности учащихся.

В задачи освоения дисциплины входит:

1) расширение общекультурного и профессионального кругозора студентов, развитие способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;

2) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с работой в образовательных учреждениях на современном научно-методическом уровне;

3) воспитание у студентов способности создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;

4) развитие способности применять методы и технологии поликультурного и развивающего общения с учетом историко-культурного своеобразия региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Организация внеурочной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательного цикла.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

1) Управление проектами в профессиональном образовании - 1 семестр;

2) История просвещения и образования в России - 2 семестр;

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «Организация внеурочной деятельности», должны пригодиться им при прохождении учебной практики магистров а также актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- 1) *Современный урок истории* 3-й семестр;
- 2) *Психологическое сопровождение развития личности* – 3 семестр.

3. Объём дисциплины

5 зачётных единиц, 180 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции –22 часа,

семинарские занятия -22 часа, в том числе практическая подготовка 22 часа.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов.

самостоятельная работа: 98 часов.,

контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне;
ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения;
ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-5.2. Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр)

6. Язык преподавания

русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. Внеурочная деятельность: нормы и механизмы реализации					
1.1 Введение. Понятие, цели и функции «внеурочной деятельности»		0.5	0.5	0.5	2
1.2 Нормативное регулирование: федеральные, региональные и локальные акты		1	1	2	4
1.3 Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности		0.5	0.5	0.5	2
Раздел 2. Организационные модели внеурочной деятельности					
2.1 Базовая		0.5	0.5	0.5	2
2.2. Модель дополнительного образования		0.5	0.5	0.5	2
2.3 Оптимизационная модель		0.5	0.5	0.5	2
2.4 Инновационно-образовательная модель		0.5	0.5	0.5	2
2.5 Составление плана внеурочной деятельности		0.5	0.5	0.5	2
Раздел 3. Направления внеурочной деятельности					
3.1 Спортивно-оздоровительное		0.5	0.5	0.5	2
3.2 Духовно-нравственное		0.5	0.5	0.5	2
3.3 Общеинтеллектуальное		0.5	0.5	0.5	2
3.4 Социальное		0.5	0.5	0.5	2
3.5 Общекультурное		0.5	0.5	0.5	2

Раздел 4. Формы внеурочной деятельности					
4.1 Кружки, секции, студии		2	2	4	8
4.2 Тематические уроки и занятия		0.5	0.5	0.5	4
4.3 Экскурсии и туристические поездки		2	2	2	8
4.4 Флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы)		0.5	0.5	0.5	4
4.5 Волонтерство		0.5	0.5	0.5	4
4.6 Предметные олимпиады, спартакиады		4	4	5	10
4.7 Конкурсы, игры		0.5	0.5	0.5	10
4.8 Проектная деятельность		2	2	4	10
4.9 Профессиональные тренинги и тестирование		0.5	0.5	0.5	4
4.10 Организация летней занятости и социально-трудовая практика		0.5	0.5	0.5	4
Раздел 5. Результаты и оценка внеурочной деятельности					
5.1 Результаты и диагностика учащихся по итогам внеурочной деятельности		1	1	1	2
5.2 Отчетность. Нарушения и ошибки при составлении и проведении внеурочной деятельности		1	1	1	2
ИТОГО	180	22	22	27	98

III. Образовательные технологии

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Внеурочная деятельность: нормы и механизмы реализации	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы Дистанционные технологии

1.1 Введение. Понятие, цели и функции «внеурочной деятельности»	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы
1.2 Нормативное регулирование: федеральные, региональные и локальные акты 1.3 Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление Интеллект-карт
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Дистанционные технологии Дискуссионные технологии Составление интеллект-карт
Раздел 2. Организационные модели внеурочной деятельности 2.1 Базовая	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы.
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
2.2. Модель дополнительного образования 2.3 Оптимизационная модель	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
2.4 Инновационно-образовательная модель	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
2.5 Составление плана внеурочной деятельности	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии.

	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии Проектные технологии
Раздел 3. Направления внеурочной деятельности 3.1 Спортивно-оздоровительное 3.2 Духовно-нравственное	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления
	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышлен/ия
3.3 Общеинтеллектуальное 3.4 Социальное	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
3.5 Общекультурное	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
Раздел 4. Формы внеурочной деятельности 4.1 Кружки, секции, студии	Лекция	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии
	Практи- ческое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии Проектная деятельность

4.2 Тематические уроки и занятия 4.3 Экскурсии и туристические поездки	Лекция	Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии Проектная деятельность
	Практическое	Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии
4.4 Флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы)	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии
4.5 Волонтерство	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах
4.6 Предметные олимпиады, спартакиады	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах
4.7 Конкурсы, игры	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах
4.8 Проектная деятельность	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Технологии развития дизайн-мышления
4.9 Профессиональные тренинги и тестирование	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах
4.10 Организация летней занятости и социально-трудовая	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии

практика	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах
Раздел 5. Результаты и оценка внеурочной деятельности 5.1 Результаты и диагностика учащихся по	Лекция	Проблемная лекция-презентация Информационные технологии
5.2 Отчетность. Нарушения и ошибки при составлении и проведении внеурочной деятельности	Практическое	Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах Технологии развития дизайн-мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;
---	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;	Составление интеллектуальных карт по теме из Раздела 1. «Нормативное обеспечение внеурочной деятельности»	5 баллов: 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне;
--	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне;	<i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации/реферата статьи:</i> <i>Варианты тем:</i> Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории . Проектная деятельность как одна из основных форм внеурочной деятельности.	Максимальное количество 10 баллов • <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,5 балла.</i> • <i>Соответствие заголовка содержанию -1 балл</i> • <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)- 1 балл</i> • <i>Баланс текстового и иллюстративного материала. -1 балл.</i> • <i>Отсутствие фактических ошибок (содержание), научность текста -3 балла.</i> • <i>Номинативные предложения -1 балл.</i> • <i>Фон, не мешающий восприятию текста -1 балл.</i> • <i>Выделение гиперссылок, все ссылки рабочие -1 балл.</i> <i>Уместность анимации -0,5 балла.</i>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с	ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения;
--	---

особыми потребностями в образовании		
Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения;	Создание макета лекции на тему: «Экскурсии и туристические поездки как форма внеурочной деятельности учащихся»	5 баллов: ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет 4 балла: В наличии один из следующих недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок 3 балла: В наличии два из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно

		искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 2 балла: В наличии три из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 1 балл: В наличии четыре из указанных ниже недостатков: ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки 0 баллов:
--	--	--

		Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт: ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
		Дан полный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-5.2. Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона.
--	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-5.2.Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона.	<i>Устный ответ:</i> Выбор форм внеурочной деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона (на примере Тверской области).	• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не

		объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986> (дата обращения: 18.01.2022).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 19.04.2024).
 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 17.01.2022).
 5. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 17.01.2022).
 6. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473564> (дата обращения: 17.01.2022).

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - бесплатно

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp

Вестник образования России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты большей частью работают с источниками (нормативные документы, работы-примеры учащихся) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют

друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в лекционном зале виртуального филиала Русского музея, предусмотрены занятия в археологической лаборатории. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятий.

Тематика практических занятий

1. Нормативные документы для организации внеурочной деятельности
2. Организационные модели и направления внеурочной деятельности
3. Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, тематические уроки и занятия.
4. Формы внеурочной деятельности: экскурсии и туристические поездки
5. Формы внеурочной деятельности: флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы) , волонтерство
6. Формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады (на примере подготовки к предметным олимпиадам по истории)
7. Формы внеурочной деятельности: конкурсы, игры, профессиональные тренинги и тестирование
8. Формы внеурочной деятельности: проектная деятельность
9. Формы внеурочной деятельности: организация летней занятости и социально-трудовая практика
- 10.. Результаты и оценка внеурочной деятельности.

Пример методической разработки практического занятия:

Формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады (на примере подготовки к предметным олимпиадам по истории)

Цель практического занятия – закрепление теоретических знаний по теме.

Задачи практического занятия –

- определить роль и место предметных олимпиад в образовательном процессе;
- провести анализ заданий тестовых туров ВОСШ по истории;
- изучить методику подготовки учащихся к турам, содержащим эссе и проектные задания;
- изучить методику подготовки учащихся к заключительным этапам олимпиады.

Семинар проходит в виде дискуссии.

Электронная презентация. Методические указания

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.
3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».
4. **Строго придерживаться структуры:**
 - **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);
 - **план (см. выше);**
 - **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать**

ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;

- выводы по всем частям;

- список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).

5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

- лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что НЕОБЯЗАТЕЛЬНО (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT

- Витрины 900х400х1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 0000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№	Обновлённый	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа,
---	-------------	------------------------------	----------------------

п.п.	раздел РПД		утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	V, VI, VII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД	Протокол заседания кафедры отечественной истории № 7 от 24.03.2024