

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.12.2025 16:56:18

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8458b54869a0a60b0a21

УП: 42.03.03
Издательское дело
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
С.Ю. Николаева
«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:

Филологических основ издательского дела и литературного творчества

Направление подготовки:

42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль):

Книгоиздательское дело

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Жаров Владимир Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций,

а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к

российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием

духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей

особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической

организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом

и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации

и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов

политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного

развития

личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её

многонациональный,

многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить

ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество,

любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные

ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины предполагает освоение школьного курса истории и обществознания.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Религиозно-философская книга в русской культуре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 21 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимо-действия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| Виды контроля в семестрах: | |
|----------------------------|---|
| зачеты | 1 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|--|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия | | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты | Лек | 1 | 2 | |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | Пр | 1 | 2 | |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства | Ср | 1 | 1 | |
| 1.4 | Россия: испытания и герои | Лек | 1 | 2 | |
| 1.5 | Испытания и победы России | Пр | 1 | 2 | |
| 1.6 | Испытания и победы России | Ср | 1 | 1 | |
| 1.7 | Герои страны, герои народа | Пр | 1 | 2 | |
| 1.8 | Герои страны, герои народа | Ср | 1 | 3 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лек | 1 | 2 | |
| 2.2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Пр | 1 | 2 | |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Ср | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--|
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике | Пр | 1 | 2 | |
| 2.5 | Российская цивилизация в исторической динамике | Ср | 1 | 1 | |
| 2.6 | Философское осмысление России как цивилизации | Лек | 1 | 2 | |
| 2.7 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. | Пр | 1 | 2 | |
| 2.8 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. | Ср | 1 | 1 | |
| 2.9 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Пр | 1 | 2 | |
| 2.10 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Ср | 1 | 1 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения | Лек | 1 | 2 | |
| 3.2 | Ценностные вызовы современной политики | Пр | 1 | 2 | |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | Ср | 1 | 1 | |
| 3.4 | Ценности российской цивилизации | Пр | 1 | 2 | |
| 3.5 | Ценности российской цивилизации | Ср | 1 | 1 | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Лек | 1 | 2 | |
| 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Пр | 1 | 2 | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Ср | 1 | 1 | |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | Пр | 1 | 2 | |
| 4.5 | Уровни и ветви власти | Ср | 1 | 1 | |
| 4.6 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лек | 1 | 2 | |
| 4.7 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Пр | 1 | 2 | |
| 4.8 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Ср | 1 | 1 | |
| 4.9 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Пр | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|
| 4.10 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Ср | 1 | 1 | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лек | 1 | 2 | |
| 5.2 | Россия и глобальные вызовы | Пр | 1 | 4 | |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | Ср | 1 | 1 | |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | Пр | 1 | 2 | |
| 5.5 | Внутренние вызовы общественного развития | Ср | 1 | 1 | |
| 5.6 | Сценарии развития российской цивилизации | Лек | 1 | 1 | |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации | Ср | 1 | 1 | |
| 5.8 | Образы будущего России | Пр | 1 | 2 | |
| 5.9 | Образы будущего России | Ср | 1 | 3 | |

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция проблемная, обращение к мультимедийным образовательным порталам, групповая дискуссия, мозговой штурм, презентационные проекты, открытые дискуссии и студенческие дебаты, лекция-презентация, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, традиционные технологии, технология развивающего обучения, тематические мастерские (воркшопы), кейс - технологии.

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Активное слушание |
| 3 | Метод case-study |
| 4 | Тренинг |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

- 1.Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанных преподавателем источников.
 2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).
- Планы практических занятий

Семинар 1: Россия: географические факторы и природные богатства

Задачи:

- выявить проблемы, обусловленные природно-географическими особенностями страны;
- сформировать представление о ресурсообеспеченности нашей страны на основе сравнения с другими странами;
- показать роль природных ресурсов в создании научно-технического потенциала нашей страны.
- показать роль личности в освоении территории.
- показать фактор ресурсообеспеченности России в контексте geopolитических проблем.

Предлагаемые форматы занятий:

- групповая дискуссия;
- мозговой штурм.

Сценарный план семинарского занятия «Займи позицию»:

Предлагается три дискуссионных вопроса о позитивном/негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразии природных условий;
- природных богатств России.

Студенты делятся на две команды согласно выбранной позиции и аргументируют ее.

Формы контроля:

- Оценка ответов преподавателем.
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 2: Многообразие российских регионов

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии и взаимосвязи российских регионов

Задачи:

- Расширить знания студентов о культурном, конфессиональном, экономическом, политическом разнообразии регионов Российской Федерации.
- Развить у студентов навыки работы с нормативными правовыми документами и другими информационными ресурсами, характеризующими региональную специфику.
- Развить навыки групповой дискуссии и командной работы.
- Сформировать установку на уважение к культурному, религиозному, экономическому

и др. разнообразию России как ценностного основания нашей цивилизации.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах: подготовка проектов в формате «ВДНХ – Россия»
- Работа в группах: подготовка и представление учебных плакатов или видеороликов, презентующих особенности регионов
- Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

подготовка проектов в формате «ВДНХ России»:

Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить

сообщение о региональной специфике одного из субъектов РФ (выбираются субъекты РФ с

различным конституционно-правовым статусом из разных федеральных округов).

Перед семинарским занятием студентам даются методические рекомендации с перечнем

нормативных правовых документов и других информационных ресурсов, на основе которых

студентами разрабатываются сообщения о специфике регионов по подготовленному преподавателем плану (региональная символика, крупнейшие предприятия, этнический и

конфессиональный состав, статистические показатели и т.д.).

Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению

для самоконтроля.

Формы контроля:

– Проведение тестирования

– Заполнение листов самоконтроля во время занятия

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 3: Испытания и победы России

Цель: познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а

с

другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного

адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского

государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным

и перспективным вызовам.

Задачи:

– Представить ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности

страны.

– Показать стойкость и единство народов России в борьбе с вызовами.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают для группового проекта тему (варианты тематики «Великая Отечественная война», «Распад СССР», «Экономические санкции против

России» (методика

«мозгового штурма») и др.

В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что

я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин?

Используются биографический и библиографического методов, метода интервью, обращение к

интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут)

Ответы каждой группы на вопросы:

– Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?

– Какие факторы способствовали её победам?

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над проектом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 4: Герои страны, герои народа

Задачи:

– Дать понятие героя, определить критерии «героя»,

– представить выдающихся героев России, определить вклад героя в развитие России.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические

личности

(а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы

служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного

масштабов.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут).

Ответы каждой группы на вопросы:

– Зачем нужны герои?

– Что такое героизм?

– Трудно ли быть героем?

– Что общего у всех героев?

– Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над проектом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 5: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), связать российскую

историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские

подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Задачи:

– сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

– показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения

к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И.

Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф.

Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстом

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Чтение и комментарий текстов (5–7 минут)

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией

эвристических возможностей каждого из подходов.

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 6: Российская цивилизация в исторической динамике

Цель – анализ российской цивилизации и её особенности на разных этапах исторического развития.

Задачи:

– Дать представление о динамике развития России-цивилизации.

– Показать особенности исторического развития России на разных этапах.

– Сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации.

Предлагаемые форматы занятий:

- Групповые проекты.
- Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия «Шесть Россий»

Студенты в группах готовят проекты по каждому из этапов исторического развития России (Николай Бердяев: «пять разных Российской», сменявших друг друга: это Киевская

Русь, Русь

монголо-татарского ига, Московская Русь, Россия Петра I и, наконец, «новая Советская Россия»,

+ современный постсоветский этап). В рамках презентации необходимо выделить ключевые

характеристики конкретного этапа, вызовы и ответы российской цивилизации в исторической

ретроспективе. Совместно заполняем таблицу для всех периодов развития России-цивилизации.

Презентация групповых проектов (5–7 минут).

Заполнение таблицы (10 минут).

Схема презентации:

1. Титульный слайд

2. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;

3. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;

4. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;

5. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый

период.

6. Вывод

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках групповой работы;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 7: Российская цивилизация в академическом дискурсе

Цель: показать осмысление специфики и миссии России в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

Задачи:

– Представить основные положения о специфике имиссии России в мировом сообществе

в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

– Представить разноплановость подходов к оцениванию России-цивилизации в различных направлениях академического дискурса.

– Сформировать навыки критического анализа текстов академического профиля.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстами.

– Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия

Чтение и комментарий текстов (5–7 минут).

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией

основных позиций, аргументов мыслителей. Заполнение таблицы «Черты российской цивилизации».

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 8: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Цель: сформировать представление о современной российской идентичности, её генезисе и воспитать чувство сопричастности к российской цивилизации.

Задачи:

- Рассмотреть понятие «идентичность» и основные подходы к его интерпретации.
- Проследить основные этапы формирования российской цивилизационной идентичности.
- Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства, страны.
- Проанализировать представление о россиянах глазами Других
- Формирование навыков групповой работы, ведения дискуссии и критического анализа

различных источников информации

- Воспитание чувства сопричастности к российской цивилизации.

Предлагаемые форматы занятия:

- Презентация сообщений студентов с обсуждением.
- Групповая дискуссия.
- Анализ результатов социологических исследований.

Сценарный план семинарского занятия:

Обсуждение вопросов в форме сократического диалога – зачем нужна российская цивилизационная идентичность? (10 минут).

Студенты презентуют сообщения (на выбор: «Российская цивилизационная идентичность в дореволюционный период», «Российская идентичность в советский период»,

«Образ современного россиянина на основе социологических опросов», «Образ современного россиянина глазами других», «Способы формирования российской идентичности (на основе

анализа информационных каналов, упрощенный SWOT-анализ одного из каналов)» (40 минут)).

Деловая игра в формате групповой работы «выявление компонентов современной российской идентичности» (20 минут).

Подведение итогов: Экспликация основных компонентов современной российской идентичности (15 минут)

Формы контроля:

- Оценивание докладов
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 9: Ценностные вызовы современной политики

Цель: формирование у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и

непротиворечивого суждения.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.
- Представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;
- Сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.
- Показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология».
- Показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики и политики в области идентичности.

Предлагаемые форматы занятия:

- работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»).
- презентация групповых проектов по анализу повестки различных интернет-ресурсов.

Сценарный план семинарского занятия:

Студенты выбирают вид задания – 1) анализ НПА 2)

Анализ СМИ. Студенты презентуют

сообщения (5-7 минут)

Обсуждение выполненных заданий (20 минут).

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.
4. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
5. Какие ценности защищает современное российское государство?

Подведение итогов (15 минут)

Формы контроля:

– Оценивание выступлений.

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 10: Ценности российской цивилизации

Цель: формирование у обучающегося российских ценностных ориентиров, свойственных российской цивилизации.

Задачи:

– Сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации,

её

основных особенностях, принципах и ориентирах.

– Сформировать умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации;

– Сформировать навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Предлагаемые форматы занятия:

– Семинар-дискуссия.

– Групповые проекты.

– Анкетирование.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: заранее сформированные мини-группы должны подготовить аргументированные ответы на предложенные вопросы, что позволяет максимально полно

защитить свою точку зрения (5–7 минут). Одна группа проводит социологический опрос.

Варианты групповых проектов:

– Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее

осмысление.

- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на

рубеже XX-XXI вв.

- Концепция пятиэлементной мировоззренческой модели (так называемом «пентабазисе»),

который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну».

– Представление результатов социологического опроса.

Групповая дискуссия (20 минут).

Вопросы для дискуссии:

– Какую роль играют ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского

цивилизационного

развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

– Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических

ценностей.

– В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития?

– К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнili?

Подведение итогов (5 минут).

2-ой вариант: игра «Слепая письменная коммуникация». Студенты делятся на 5 групп

в

соответствии с предлагаемыми преподавателем вызовами. Каждая группа получает листы А3,

каждый студент в группе тезисно излагает суть проблемы, сворачивают написанное, чтобы

следующий студент не видел предыдущую информацию. По итогу каждая группа зачитывает

результаты и подводят итоги.

Формы контроля:

– Оценивание выступлений.

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах российского политического процесса.

Задачи:

– Сформировать знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципах ее организации в РФ, специфики государства как политического

института.

– Сформировать умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные

черты российского федерализма;

– Сформировать владение навыками анализа конституционного устройства РФ.

Предлагаемые форматы занятия:

– Семинар-дискуссия.

– Групповые проекты.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Проектный метод - Защита проектов «Россия - государство моей мечты»

(видео ролики – как студенты видят государственное устройство страны).

2-ой вариант: Круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России

(5–7 минут).

Формы контроля:

– Оценивание выступлений.

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 12: Уровни и ветви власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы

России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Задачи:

– сформировать представление о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;

– показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни);

– представить принципы федерализма.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– работа с НПА.

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ой вариант: подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти и последующее обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам, подготовка обучающих

видеороликов.

2-ой вариант: деловая игра «Законодательный процесс».

Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. В конце игры студенты-депутаты голосуют за презентованные законопроекты.

3-ий вариант:

Работа с Конституцией РФ. Выполнение заданий:

– Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование

данного элемента:

а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;

б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;

в) система сдержек и противовесов;

г) федерализм.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимо-действия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Отличительной чертой России-цивилизации

является:

а) полиэтничность и поликонфессиональность

- б) индивидуализм
 - в) греческая философия
 - г) сформирована на основе группы семитских народов
- 1.Что такое «цивилизация»?
 2. Какие мировоззренческие константы характеризуют российское общество?
 3. Какие конфликты выявил С.Хантингтон в труде «Столкновение цивилизаций»?

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1.Стереотипизация как один из барьеров при межкультурном взаимодействии предполагает:
 - А) формирование упрощенных образов представителей своей и других культур;
 - Б) мультикультурализм;
 - В) толерантность
 - Г) изучение языка, культуры других стран.
- 2.Согласно Распоряжению Правительства РФ № 536-р в Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ включены:
 - А) нанайцы
 - Б) русские
 - В) евреи
 - Г) татары
- 3.Проанализируйте п.2 ст.4 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

«Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания».

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1.Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врождённо превосходят другие – это...:
 - а) либерализм
 - б) расизм
 - в) радикализм
 - г) федерализм
 - Секуляризация – это ...
 - а) провозглашение права человека на счастье и развитие
 - б) взаимосвязь моральных норм и религиозного откровения
 - в) необходимость своевременного обновления вероисповедания
 - г) отделение церкви от государства
- Проанализируйте фрагменты из статьи В.В.Путина «Россия: Национальный Вопрос» (23.01.2012 Г.)
- Проблема миграции и наш интеграционный проект
- «раздел «Проблема миграции и наш

интеграционный проект». Во-первых, очевидно, что нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства. И мы будем решать эту задачу...

Второе. У нас достаточно активно развивается внутренняя миграция, люди едут учиться, жить, работать в другие субъекты Федерации, в крупные города. Причем это полноправные граждане России...

Третье – это укрепление судебной системы и строительство эффективных правоохранительных органов. Это принципиально важно не только для внешней иммиграции, но, в нашем случае, и для внутренней, в частности миграции из регионов Северного Кавказа. Без этого никогда не могут быть обеспечены объективный арбитраж интересов различных сообществ (как принимающего большинства, так и мигрантов) и восприятие миграционной ситуации как безопасной и справедливой...

Четвертое – это проблема цивилизованной интеграции и социализации мигрантов. И здесь вновь необходимо вернуться к проблемам образования. Речь должна идти не столько о нацеленности образовательной системы на решение вопросов миграционной политики (это далеко не главная задача школы), но прежде всего о высоких стандартах отечественного образования как такового...

И, наконец, пятое – это тесная интеграция на постсоветском пространстве как реальная альтернатива неконтролируемым миграционным потокам»

8.3. Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ, принятым на заседании ученого совета ТвГУ (протокол №4 от 25.10.2017 года), рейтинг-контроль по дисциплине осуществляется по следующей схеме:

Оценка текущей работы студента: посещение (конспектирование) лекции – 1 балл, выступления на семинаре: «отлично» – 5 баллов, «хорошо» – 4 балла, «удовлетворительно» – 3 балла, дополнения – 0,5-1 балл; отработанный семинар оценивается соответственно на 1 балл ниже; пропуски занятий – 0 баллов, неготовность к семинару – -1 балл.

Реферат (при условии защиты на практическом занятии): «отлично» – 10 баллов, «хорошо» – 8 баллов, «удовлетворительно» – 5 баллов.

Реферат (при условии сдачи преподавателю в письменном/электронном виде): «отлично» – 5 баллов, «хорошо» – 4 баллов, «удовлетворительно» – 3 балла. Тесты: от 5 до 10 баллов.

1 модуль – 30 баллов

Из них: 20 баллов – посещение занятий и работа на занятиях

10 баллов – рубежный контроль

2 модуль – 30 баллов

Из них: 20 баллов – посещение занятий и работа на занятиях

10 баллов – рубежный контроль.

20 баллов – рубежный контроль

Форма итогового контроля – зачет. Студент, набравший в течение семестра 20 баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине. Студент, набравший по итогам семестра 40 баллов, может рассчитывать на автоматическую аттестацию соответственно согласно

Положению о рейтинговой системе ТвГУ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------------|---|
| Л.1.1 | Харин, История мировых цивилизаций, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10073-0, URL: https://urait.ru/bcode/541489 |
| Л.1.2 | Харин, История мировых цивилизаций, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08912-7, URL: https://urait.ru/bcode/541421 |
| Л.1.3 | Харин, История мировых цивилизаций, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08912-7, URL: https://urait.ru/bcode/474910 |
| Л.1.4 | Харин, История мировых цивилизаций, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-10073-0, URL: https://urait.ru/bcode/474985 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 |
|----|--|

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|----------------------|
| 1 | Adobe Acrobat Reader |
| 2 | Google Chrome |
| 3 | OpenOffice |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| 1 | Репозитарий ТвГУ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 3 | ЭБС ТвГУ |
| 4 | ЭБС BOOK.ru |
| 5 | ЭБС «Лань» |
| 6 | ЭБС IPRbooks |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8 | ЭБС «ЮРАЙТ» |
| 9 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|----------------|---|
| 4-25 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы рефератов, эссе, творческих заданий:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев,

Н.Я.

Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).

5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и

Стратегии национальной безопасности).

7. Россия и глобальные вызовы.
8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-национация или государство-цивилизация?

10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
18. Трансгуманизм как явление современность.
19. Гибридные войны.
20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности.
17. Социально-политические исследования теории национализма
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
20. Ценностные вызовы современной политики
21. Основы конституционного строя России.
22. Принцип разделения властей и демократия.
23. Особенности современного российского политического класса.
24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия

их

трансформации.

25. Уровни организации власти в РФ.

26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

27. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

28. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.

29. Сценарии перспективного развития страны.

30. Вызовы будущего и развитие страны.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

– оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

– проверку выполнения письменных домашних заданий;

– контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

– тестирование;

– презентации.