

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2024 12:31:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦОП
Редькин В.А.
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика и методика преподавания

Специальность
52.05.04. Литературное творчество

Специализация
Литературный работник

Для студентов 3 курса очной формы обучения
Для студентов 3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.ф.н. представитель работодателя Груша С.А.

Тверь, 2022

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является самоопределение студентов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина является органическим продолжением курсов, ориентированных на формирование научных представлений студентов о личности, процессах ее развития в современных условиях формирования экономики знаний. Образовательный процесс в рамках дисциплины строится на теоретических основах изученных студентами на дисциплинах «Философия», «История».

Вместе с тем, изучение дисциплины «Педагогика и методика преподавания» создает условия для успешного изучения дисциплин «Менеджмент в издательском деле», «Методика преподавания русского языка и литературы», а также прохождения педагогической практики, формируя у

студентов рефлексивные способности, представления об особенностях поведения человека и факторах его личностного и профессионального развития.

3. Объем дисциплины: __3__ зачетных единицы, _108__ академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции__17__ часов, практические занятия _17__ часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 0, **самостоятельная работа:** __74__ часа, в том числе контроль 0.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4)	Разрабатывает планы занятий, учебных дисциплин и методические материалы к ним.(ОПК-4.1.)
Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4)	Осуществляет сопоставительный анализ различных педагогических методов и методик обучения. (ОПК-4.2)
Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4)	Использует преимущества различных педагогических методов и методик обучения в процессе собственной педагогической деятельности. (ОПК-4.3)

5. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориально-понятийный аппарат-аппарат современной педагогики	9	2	1		6
Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками	9	2	1		6
Методы научно-педагогического исследования	14	2	2		10
Дидактика как педагогическая теория обучения	10	2	2		6
Воспитание как педагогическое явление	12	2	2		8
Современные подходы к образованию личности	10	2	2		6
Педагогические технологии. Инновационные процессы в образовании	14	2	2		10

Роль образования в современной России	14	2	2		10
Личность педагога и его профессиональная компетентность	16	1	3		12
ИТОГО	108	17	17		74

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориально-понятийный аппарат-аппарат современной педагогики	9	1			8
Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками	9	1			8
Методы научно-педагогического исследования	14		1		13
Дидактика как педагогическая теория обучения	10			1	9
Воспитание как педагогическое явление	12		1		11
Современные подходы к образованию личности	10			1	9
Педагогические технологии. Инновационные процессы в образовании	14			1	13

Роль образования в современной России	14				14
Личность педагога и его профессиональная компетентность	16			1	15
ИТОГО	108	2	2	4	100

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориально-понятийный аппарат-аппарат современной педагогики	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии проблематизации
Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии проблематизации
Методы научно-педагогического исследования	Лекция (проблемная) Практическое занятие	метод генерации идей проектная технология
Дидактика как педагогическая теория обучения	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии организации рефлексии
Воспитание как педагогическое явление	Лекция (проблемная) Практическое занятие	метод генерации идей; технологии развития критического мышления
Современные подходы к образованию личности	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии
Педагогические технологии. Инновационные процессы в образовании	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии проблематизации
Роль образования в современной России	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии
Личность педагога и его профессиональная компетентность	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные темы к написанию рефератов и подготовки докладов:

1. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
2. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
6. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
7. Организация исследовательской деятельности школьников.
8. Частные школы как вид альтернативной школы.
9. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
10. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и практика.
11. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
12. Современная национальная школа в системе отечественного образования.
13. Роль и задачи образования в современном обществе.
14. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
15. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.
16. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
17. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
18. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию.
19. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
20. Основные законодательные акты в сфере образования.
21. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
22. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
23. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
24. Основные направления модернизации российской системы образования.
25. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
26. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.

27. Личностно-деятельностный подход в образовании.

28. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Сборники тестов для самоконтроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест № 1

Инструкция. Установите соответствие понятий.

- | | |
|--------------------|---|
| А. Педагогика | 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей). |
| Б. Воспитание | 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле). |
| В. Образование | 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений. |
| Г. Обучение | 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений. |
| Д. Развитие | 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. |
| Е. Самообразование | |

Ж. Педагогический процесс.

6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.
7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ

А. Объект педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Тест №3

Соотнесите текст:

- | | |
|---|---|
| 1 Педагогическая специальность | а) Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности. |
| 2 Педагогическая специализация | б) Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы. |
| 3 Педагогическая квалификация | в) Вид деятельности педагога связанный с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста. |
| 4 Креативность | г) Формируется на основе накопленного педагогом социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения. |
| 5 Творческий потенциал личности педагога | д) Это оригинальность, активность, инициативность, самостоятельность, чёткость, наблюдательность, целеустремлённость |
| 6 «Свобода ребёнка – ведущий принцип обучения и воспитания» | е) Л. Н Толстой |
| Кому принадлежит эта мысль? | ж) И. Г Песталоцци |
| 7 «Распознать, выявить, раскрыть, взлететь, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» | з) В. А Сухомлинский |
| Кому принадлежат эти слова? | |
| 8 « Я не знал ни порядка, ни метода, ни искусства воспитания, которые не явились бы следствием моей глубокой любви к детям» | |
| Кому принадлежит это высказывание? | |

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного школьного образования.

1. Научность
2. Занимательность
3. Последовательность
4. Отвечать требованиям политехнизма
5. Идейность
6. Легкость обучения
7. Связь с жизнью
8. Подготовка к профессиональной деятельности
9. Партийность
10. Сознательность и активность
11. Преемственность
12. Патриотизм
13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности
14. Внедрение новых информационных технологий

Тест № 5

Выполните тест по теоретическим основам педагогики

Из предложенных ответов выберите правильный. Верных ответов может быть несколько.

Педагогика это:

Педагогика изучает закономерности **развития ребенка**.

Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании людей.

Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью обучения его правильным поступкам.

Проблемы исследования педагогики:

Изучение закономерностей развития личности и их влияние на воспитание.

Определение целей воспитания.

Разработка содержания воспитания.

Исследование методов обучения.

Все ответы верны.

Задачи педагогики как науки - это:

Выявление закономерностей воспитания, обучения, образования.

Воспитание гражданина.

Прогнозирование образования.

Качественное обучение.

Внедрение результатов исследований в практику.

Формирование мировоззрения.

К основным категориям педагогики относятся:

Знания, умения, навыки. Развитие. Формирование. Учитель. Ученик. Образование.

Воспитание. Поведение.

Предмет педагогики - это:

Отношения учитель-ученик, воспитатель-воспитуемый.

Формирование мировоззрения.

Целенаправленный педагогический процесс.

Методы воспитания и обучения.

Объект педагогики - это:

Образование. Становление человека. Развитие человека. Воспитание. Все ответы верны.

Функции педагогики - это:

Теоретическая. Технологическая. Описательная. Объяснительная.

Основные методологические подходы в педагогике:

Системный. Коммуникативный. Культурологический. Деятельностный.
Субъективный. Личностный. Естественно-научный. Компетентностный.
Этнопедагогический.

Особенности методов педагогических исследований - это:

Этическая направленность. Замкнутость. Неповторимость. Неоднозначность.
Адекватность.

Эмпирические методы исследования - это:

Наблюдение. Педагогический эксперимент. Беседа. Анализ первоисточников.
Тестирование. Анкетирование.

Автономная, дистанцированная от общества, самоорганизованная единица, социальная сущность человека - это:

Объект. Субъект. Личность. Индивид.

Факторы, способствующие развитию личности, - это:

Эмоциональная стабильность. Стресс. Одиночество. Гарантии безопасности.
Страх. Вера в возможности ребенка. Тотальная неуспешность.

Факторы, препятствующие развитию личности, - это:

Эмоциональная стабильность. Стресс. Одиночество. Гарантии безопасности.
Страх. Вера в возможности ребенка. Тотальная неуспешность.

В основе современной теории воспитания находится:

Личность воспитателя. Семья. Коллектив. Личность ребенка.

Факторы, влияющие на развитие личности:

Биологические. Географические. Педагогические. Социальные. Исторические.
Генетические.

Структурные компоненты педагогического процесса:

Педагоги, воспитуемые, условия воспитания, содержательный, деятельностный и
результативный. Субъект, объект, цель, предмет совместной деятельности и
средства коммуникации.

Функциональные компоненты педагогического процесса:

Гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский,
коммуникативный. Целеопределение, прогнозирование, принятие решений,
организация исполнения, контроль.

Целостность педагогического процесса состоит в:

Единстве процессов обучения, воспитания, развития. Единстве действий педагога
и воспитуемого. Целостности воспитуемого и его личностных качеств.
Целостности педагога и его личностных качеств. Единстве цели, средств и
результатов воспитания. Единстве структурных и функциональных компонентов.
Единстве всех воспитательных систем.

Этапы педагогического процесса:

Подготовительный. Целеопределяющий. Организационный. Основной.
Заключительный. Этап контроля и коррекции.

Критерии оценки теста

100%-95% (19-18 верных ответов) – 5(отлично)

94%-75% (17-15 верных ответов) – 4(хорошо)

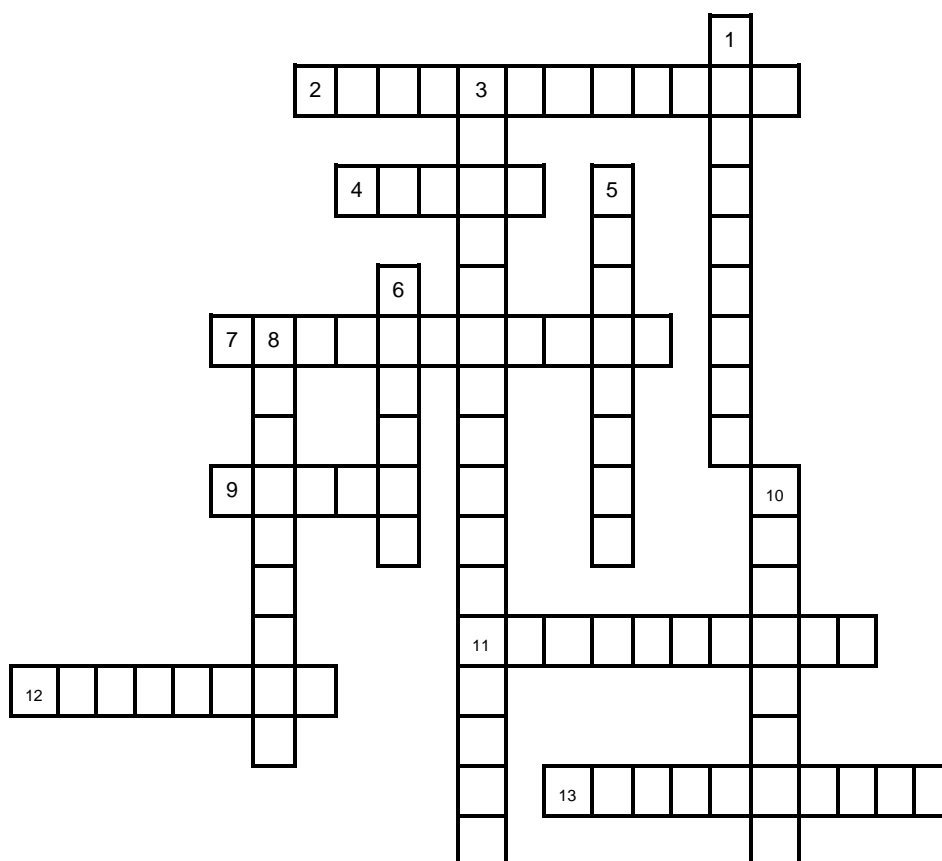
74%-60% (14-10 верных ответов) – 3(удовлетворительно)

Менее 60% (9 и менее верных ответов или ни одного верного ответа) – 2(неудовлетворительно)

Тест 6.

Разгадайте кроссворд

«Основные педагогические понятия»:



По горизонтали:

2. Результат развития личности, её становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств.
4. Фактор, оказывающий активное влияние на процесс воспитания и развития личности.
7. Метод педагогического исследования.
9. Совокупность способов, путей достижения поставленной цели.
11. Метод педагогического исследования.
12. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в разных сферах жизнедеятельности человека.
13. Предмет педагогики.

По вертикали:

1. Раздел педагогической науки.
3. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.
5. Великий русский педагог XIX века.
6. Метод обучения.
8. Автор «Великой дидактики».

10. Человек как социальное существо, субъект исторического процесса.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Критерии и шкала оценивания ответов
<p>Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4)</p>	<p>Сформированность компетенции проверяется с помощью: А) контрольных вопросов (примеры): <i>Пример 1.</i> 1. Раскройте особенность методов научно-педагогического исследования. 2. Какая существует связь педагогики с другими науками. 3. Перечислите современные подходы к образованию личности. В чем состоит особенность инновационных процессов в образовании? 4. Охарактеризуйте взаимосвязь личности педагога с воспитательным и образовательным процессом в школе. 5. Завершите фразу: Категориально-понятийный аппарат включает в себя...</p> <p><i>Пример 2.</i> Пример тестового задания Выберите правильное значение. Верных ответов может быть несколько. 1. Задачи педагогики как науки - это: - Выявление закономерностей воспитания, обучения, образования. - Воспитание гражданина. - Прогнозирование образования. - Качественное обучение. - Внедрение результатов исследований в практику. - Формирование мировоззрения. 2. Факторы, влияющие на развитие личности: – Биологические. – Географические.</p>	<p>-Демонстрирует уверенные знания, способен анализировать и оценивать различные виды культурных ресурсов. Ответ характеризуется композиционной цельностью, аргументирован –3 балла- - Знает основные подходы к рассмотрению культурных ресурсов. Ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности аргументации, допускает неточности в оценке явлений и предметов – 2 балла. -Демонстрирует неуверенные знания подходов к рассмотрению культурных ресурсов. Не может логически выстроить и аргументировать свой ответ –1 балл - Не владеет теорией, не отвечает на поставленные вопросы –0 баллов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические. – Социальные. – Исторические. – Генетические. <p>3. Целостность педагогического процесса состоит в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единстве процессов обучения, воспитания, развития. – Единстве действий педагога и воспитуемого. – Целостности воспитуемого и его личностных качеств. – Целостности педагога и его личностных качеств. – Единстве цели, средств и результатов воспитания. – Единстве структурных и функциональных компонентов. – Единстве всех воспитательных систем. 	
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/539524> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 14.05.2024).
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 14.05.2024).
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 14.05.2024).
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,

2024. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 14.05.2024).

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535916> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы : учеб. пособие / сост. А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165338> (дата обращения: 14.05.2024).
Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учеб. пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125325> (дата обращения: 14.05.2024).

Лицензионное ПО

	Наименование программного обеспечения	Местонахождение ПО	Назначение
	GIMP 2.10.32 – с открытым исходным кодом	4-ый корпус, компьютерный класс	для создания и обработки растровой графики и частичной поддержкой работы с векторной графикой.
	WinDjView	4-ый корпус, компьютерный класс	для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
	Inkscape Scribus 1.5.8	4-ый корпус, компьютерный класс	для визуальной вёрстки документов, подготовки к печати
	Acrobat Reader	4-ый корпус, компьютерный класс	для просмотра, печати, подписания, комментирования и совместного использования файлов PDF.
	Kaspersky WorkSpace Security Educational License	на всех рабочих станциях	Антивирусное ПО
	Adobe Design Standard	4-ый корпус, компьютерный класс	Компьютерная графика, дизайн
	ABYY FineReader Corporate Edition	на 2-х рабочих станциях	Сканирование документов
	CorelDRAW Graphics Suite	3-ый корпус, компьютерный центр общего доступа	Векторная графика, графический дизайн
	Пакет «Антиплагиат.ВУЗ»	в сети университета	Проверка текстов на наличие заимствований

2) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU(электронная библиотека). Доступ на сайте:<http://elibrary.ru>.

2. Виртуальная библиотека аспиранта <http://e-lib.org/>
3. Диссертация по педагогике <http://disser.biz>
4. Педагогический энциклопедический словарь
<http://dictionary.fio.ru>
5. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. - Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование.
-URL: [http:// studentam.net/content/view/8/5/](http://studentam.net/content/view/8/5/)
2. Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы. - URL:<http://e-lib.org/>
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. - URL:
<http://catalog.vlgmuk.ru/>
4. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с. URL:
5. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=philosophy&author=kohanovskiuvp&book=1999>
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY. - URL: elibrary.ru
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL:
cyberleninka.ru
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с. URL:
www.anovikov.ru, www.mtas.ru, www.methodolog.ru
9. Меретукова, З.К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований. / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2007. - № 3. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodologicheskiiy-apparat-pedagogicheskikh-issledovaniy>(дата обращения: 16.04.2014).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Текущий контроль успеваемости

1. Конспектирование статей и глав по текущей тематике с последующим обсуждением на практических занятиях
2. Составление опорных схем по конспектам
3. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.
4. Подготовка реферата.
5. Решение тестов для текущего контроля.

2. Промежуточная аттестация

1. Выступление с сообщением на основе реферата.
2. Выполнение практических работ.
3. Участие в дискуссии.

3. Подготовка и представление презентации по теме курса

4. Промежуточный тест

3. Рубежный контроль¹

Устный ответ на два вопроса на зачете.

6.2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендации по выполнению практических работ.

Самостоятельная работа студента являются органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;

¹ См. Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ. Утв. Протоколом №11 от 29.06.2022 г.

4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общепhilosophические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Задания практических работ имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать.

Примерные тестовые задания выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Структура тестовых заданий:

- открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа;
- закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;
- задания на упорядочение;
- задания на сопоставление.

Выполнение заданий способствует формированию у студентов аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, а также развитию самостоятельности и активности в процессе изучения дисциплины.

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

«ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Дайте определения основным понятиям темы.

- Педагогика.....
 Объект педагогики.....
 Предмет педагогики.....
 Образование.....
 Обучение.....
 Воспитание.....
 Развитие.....
 Педагогический процесс

2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с общего и заканчивая частным.

Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

- Педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 Педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 Педагогика – наука о воспитании;
 Педагогика – часть общественной культуры;
 Педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
 Педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

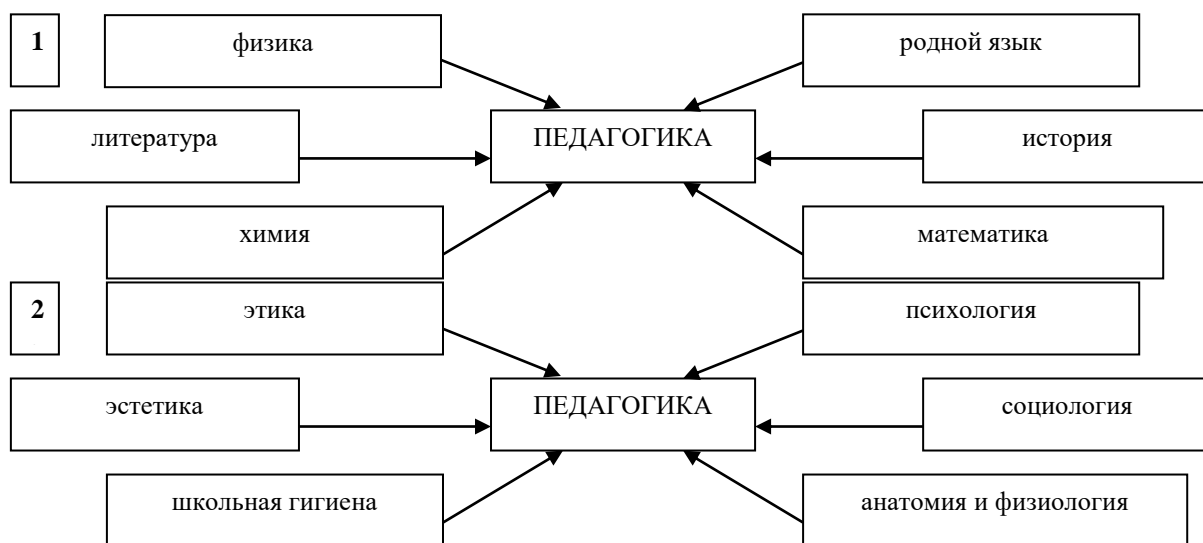
3. Отметьте, в какую группу включены основные категории педагогики:

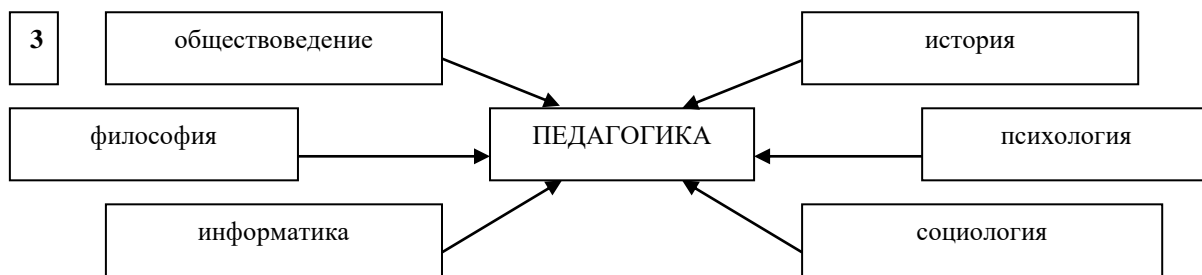
- а) среда, наследственность, воспитание;
 б) знания, умения, навыки;
 в) воспитание, обучение, образование;
 г) созревание, система, социализация.

4. Как вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время? Какие новые научные дисциплины могут появиться? Заполните таблицу.

Возрастет значение...	Появятся такие науки, как...

5. Какая схема наиболее правильно отражает существенные связи педагогики с другими науками?





6. Какие из перечисленных понятий относятся к научным дисциплинам, а какие – к отраслям педагогики? Заполните таблицу.

Общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, теория воспитания, исправительно-трудовая педагогика, сравнительная педагогика, теория обучения (дидактика), театральная педагогика, коррекционная педагогика, военная педагогика, педагогика школы, методики обучения и воспитания (частные дидактики), дошкольная педагогика, семейная педагогика, история педагогики, теория управления производственной педагогика, инженерная педагогика, этнопедагогика.

<i>Научные дисциплины</i>	<i>Отрасли педагогики</i>

7. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики.

<i>Определение понятия</i>	<i>Совпадающие признаки</i>	<i>Несовпадающие признаки</i>
«ВОСПИТАНИЕ»		
«Воспитание... это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле». (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)		
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«Воспитание – социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком, социальном смысле – это воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией). Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность призванная формировать у детей систему качеств личности». (Российская педагогическая энциклопедия)		
«ОБУЧЕНИЕ»		
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по		

овладению научными знаниями». (Харламов И.Ф. Педагогика)		
Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников». (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского)		
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого формируются определенные знания, умения. Навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«ОБРАЗОВАНИЕ»		
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики)		
«Процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения». (Харламов И.Ф. Педагогика).		
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющего собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности». (Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого)		

8. Определите названия научных дисциплин

..... - научная дисциплина, изучающая целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, противоречия, закономерности, педагогические технологии, реализующие этот процесс.

..... – научные дисциплины, исследующие закономерности, формы, методы, средства преподавания и изучения конкретных учебных предметов.

..... – научная дисциплина, изучающая систему специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей.

..... – научная дисциплина, изучающая процесс управления образовательными системами, закономерности и условия развития педагогических систем.

..... – научная дисциплина, которая исследует процесс возникновения и развития педагогических теорий, концепций в различные исторические эпохи и периоды.

..... – базовая научная дисциплина, которая исследует общие закономерности воспитания и обучения человека, основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

..... – научная дисциплина, изучающая особенности процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах.

..... – научная дисциплина, изучающая специфику и закономерности народного воспитания, накопленные и отраженные в национальной культуре, народных традициях и фольклоре;

..... – научная дисциплина, которая исследует процесс обучения, включающий в себя взаимосвязанные преподавание и учение, а также содержание, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения.

9. Распределите известные вам педагогические дисциплины и отрасли педагогики на группы.

Заполните таблицу

Научная дисциплина	Система педагогических наук
Общая педагогика	

Возрастная педагогика	
Специальная педагогика	
Отраслевая педагогика	
Частные методики	

10. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу

	Общее	Различие
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, только этим люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л.Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду...» (К.Д. Ушинский)		

11. Вставьте необходимый термин в следующее предложение

Ей – века и века. И в то же время рождается она ежедневно. Ее испытали все, но знает далеко не каждый. Нет семейства, где бы ее не применяли, но большинство родителей не предполагают, что пользуются именно ею. Речь идет о

(Б.З. Вульф, В.Д. Иванов)

12. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук

- а) дидактика, психология, история, философия, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история школы.

13. Составьте собственное задание по данной теме

.....

.....

.....

14. Укажите литературу, которой вы пользовались при выполнении практической работы

.....

.....

.....

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.
«МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ.
МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Из предложенного списка выпишите только те понятия, которые имеют прямое отношение к теме «Методология педагогики и методы педагогического исследования».

Воспитание, методология педагогики, научное педагогическое исследование, педагогические технологии, методы и методика педагогического исследования, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогическая антропология, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, гипотеза исследования, цель, проблема, задача, образование, объект и предмет исследования.

.....

2. Определения каких понятий приведены?

..... – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

..... – диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе.

..... – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

..... – это способы получения информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

..... – метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов.

..... – целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления в естественных условиях.

..... – это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования.

..... – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического колледжа».

..... Определить и проверить в условиях опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

..... Изучить состояние методологической культуры студентов.

..... Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

..... Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

4. Восстановите деформированный текст.

Знание, педагогической, учителя, методологическая, ее, включает, методологии, применять, и, деятельности, в, культура, педагогики, умение.

.....

5. Проанализируйте философские учения, выступающие в качестве методологической основы педагогики. Заполните таблицу

<i>Философские течения</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
Экзистенциализм – философия существования (Н.А.Бердяев и др.). Опирается на <i>экзистенцию</i> – индивидуальное бытие человека погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В		

современном мире происходит деформация личности. Цель обучения – научить детей «творить себя как личность».		
Неотомизм – учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни.		
Позитивизм – учение признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители – крупные ученые-естественники (XIX – XX вв.) – абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии		
Неопозитивизм – современная форма позитивизма. Утверждают, что слабость педагогики в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов.		
Прагматизм – философское учение, главные понятия которого - «опыт», «дело» (Дж. Дьюи). Познание сводится к индивидуальному опыту человека. В педагогике прагматизма учение осуществляется через делание, т.е. знания извлекаются из практической самодеятельности и личного опыта ребенка. Цель практических занятий состоит в привлечении учащихся к деятельности, в ходе которой могут сформироваться их подлинные интересы.		
Диалектический материализм – философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, т.е. причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Формируется личность в деятельности		

6. Установите соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями

Понятие	Определение понятия
---------	---------------------

1. Объект исследования	а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования; б) лаконичная формулировка проблемы исследования;
2. Предмет исследования.	в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы;
3. Цель исследования	г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания;
4. Задачи исследования	д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели;
5. Проблема исследования	е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению;
6. Тема исследования	ж) выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно.
7. Гипотеза исследования	

.....
7. Какое из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научно-педагогического исследования? Объясните почему.

- а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- б) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отбельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- г) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением птиц;
- д) молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного материала.

.....
8. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Объясните почему.

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа учителя с учениками, в ходе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности;
- д) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- е) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- ж) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

.....
9. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно педагогическому эксперименту. Объясните почему.

- а) опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
- б) опыт проращивания семян фасоли;
- в) опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе;
- г) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- д) опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии;
- е) опыт ускоренного обучения математики с применением компьютеров.

.....
10. Восстановите логику педагогического исследования

- Выработка практических рекомендаций.
- Оформление и литературное редактирование работы.
- Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.
- Составление списка литературы по проблеме исследования
- Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
- Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
- Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

- Сбор констатирующего материала.
- Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
- Разработка методики проверки гипотезы.
- Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.
- Проведение контрольных срезов.
- Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе *гипотезы* – предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.
- Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

11. Составьте собственное задание по данной теме

.....

 1

2. Укажите литературу, которой вы пользовались при выполнении практической работы

.....

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ»

1. Дайте определения основным понятиям

- Педагогическая система.....
- Педагогический процесс.....
- Педагогическая ситуация.....
- Педагогическая задача.....
- Система образования.....
- Государственный образовательный стандарт.....
- Образовательное учреждение.....

2. Распределите известные вам образовательные учреждения на группы. Заполните таблицу

Типы образовательных учреждений	Образовательные учреждения
Общеобразовательные учреждения	
Учреждения дополнительного образования	
Специальные образовательные учреждения	
Учреждения профессионального образования	

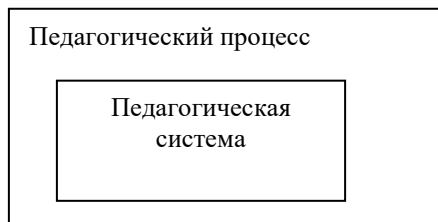
3. Разделите перечисленные словосочетания на две группы и заполните таблицу

Гуманизация; зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий; определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; демократизация; природосообразность; зависимость обучения и воспитания от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность; единство и непротиворечивость воздействий на ребенка в любых педагогических системах; научность; доступность; взаимозависимость процессов воспитания и обучения; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм в педагогическом процессе; связь теории с практикой и жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием и активной деятельностью воспитуемых; систематичность и последовательность.

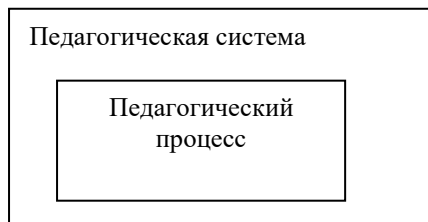
Принципы целостного педагогического процесса	Закономерности целостного педагогического процесса

4. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс». Объясните свой выбор.

1)



2)



.....

5. Определите принципы целостного педагогического процесса

..... – определяющий фактор педагогического процесса – природа воспитанника, его состояние здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие; экологическая защита растущего человека от возможного разрушительного влияния педагогического процесса, его насильственного влияния.

..... – все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям.

..... – все должно вестись в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу завтрашнему.

..... – подготовка учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

..... – соответствие содержания образования современному уровню развития науки и техники.

..... – единство требований, предъявляемых учащимся во всех сферах их жизнедеятельности, способствует ликвидации противоречий в педагогическом процессе.

..... – максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение.

..... – очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей.

..... – предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение понятия
1. Федеральный компонент образовательного стандарта	а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;
2. Школьный компонент образовательного стандарта	б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;
3. Национально-региональный компонент образовательного стандарта	в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной нормы.

7. Установите последовательность этапов решение педагогических задач:

- организация и решение задачи на практике;
- проектирование вариантов решения задачи и выбор оптимального;
- анализ результатов решения задачи;
- анализ ситуации.

8. Заполните таблицу

<i>Стиль педагогического взаимодействия</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Положительные черты</i>	<i>Отрицательные черты</i>
Авторитарный			
Либеральный попустительский			
Демократический			

9. В какую группу включены функции целостного педагогического процесса?

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая, коррекционная;
- б) образовательная, адаптивная, мировоззренческая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитательная, развивающая;
- д) воспитательная, образовательная, коррекционная, развивающая.

10. Составьте собственное задание по данной теме

.....
.....
.....

11. Укажите литературу, которой вы пользовались при выполнении практической работы

.....
.....
.....
.....

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
«ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ
ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»**

1. Дайте определения основным понятиям темы

Педагогическая антропология.....
Человек.....
Индивид.....
Индивидуальность.....
Личность.....
Социализация.....
Задатки.....
Способности.....

2. Заполните следующую таблицу

<i>Понятие</i>	<i>Общее</i>	<i>Различие</i>
<i>Развитие</i> – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов.		
<i>Формирование</i> – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды,		

целенаправленного воспитания и собственной активности личности.		
<i>Социализация</i> – усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта.		
<i>Воспитание</i> – процесс и результат целенаправленного формирования личности в условиях специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитуемого.		

3. **Обозначьте возрастные границы и периоды детского развития. Заполните пропуски в таблице**

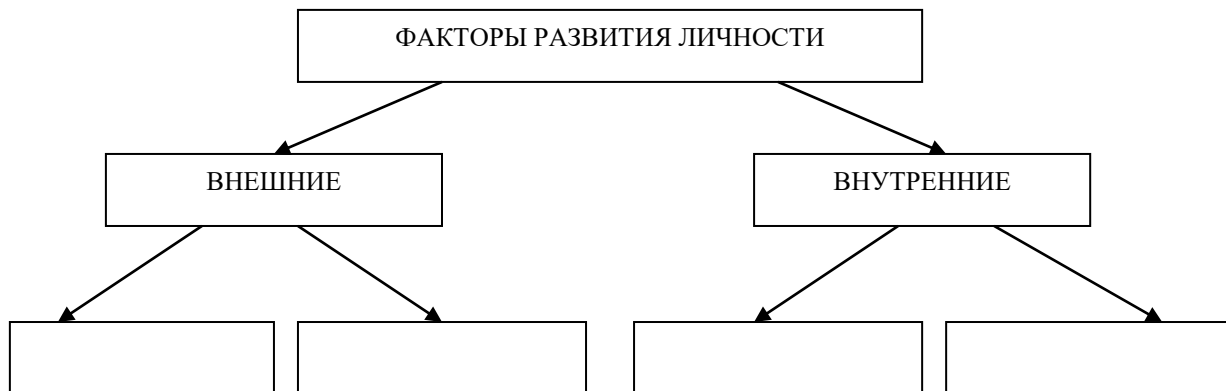
<i>Возрастной период</i>	<i>Границы возраста</i>
Младенческий возраст	
	От 1 до 3 лет
Дошкольный возраст	
Младший школьный возраст	
	От 15 до 17 – 18 лет

4. **Выберите правильный вариант ответа**

Основными характеристиками возрастного периода являются:

- а) анатомические характеристики, качественные изменения роста, развитие эмоционально-волевой сферы, протекание физиологических процессов;
- б) социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования возраста, кризисы;
- в) биологический возраст, психологический возраст, паспортный возраст.

5. **Заполните пропуски в схеме, отражающей соотношение факторов развития личности**



6. **Выберите составляющие социализации личности, наиболее точно отражающие этот процесс. Обоснуйте свой выбор.**

- а) адаптация, развитие, самоопределение, физическое развитие;
- б) адаптация, естественно-научное образование, самоопределение, самореализация;
- в) адаптация, гуманитарное образование, самоопределение, самореализация, физическое развитие;
- г) адаптация, развитие самоопределение, самореализация.

.....

7. **Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим типом деятельности**

<i>Возрастной период</i>	<i>Ведущая деятельность</i>
1. Младенческий возраст 2. Раннее детство 3. Дошкольный возраст 4. Младший школьный возраст 5. Подростковый возраст (средн. шк. возраст) 6. Ранняя юность (ст. шк. возраст)	а) предметно-манипулятивная деятельность б) ролевая игра в) непосредственное эмоциональное общение с матерью г) эмоциональное общение со сверстниками д) учебно-профессиональная деятельность е) учебная деятельность

8. Выберите правильный ответ

Социологическое направление в учении о развитии личности предполагает, что:

- а) поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов;
 б) поведение человека определяется влиянием на него тех или иных социальных групп;
 в) психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а интересы, способности личности – социальную;
 г) биологическое неотделимо от социального, и решающую роль в поведении личности играют социальные мотивы, которые могут подавлять особенности характера и собственная активность личности.

9. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Обоснуйте свой выбор.

Какие качества передаются от родителей к детям?

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
 б) черты характера;
 в) тип нервной системы, темперамент;
 г) способности к различным видам деятельности;
 д) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
 е) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
 ж) социальный опыт;
 з) нравственные качества;
 и) особенности речи, памяти, внимания;
 к) воля, настойчивость, целеустремленность;
 л) жестокость, алчность, агрессивность;
 м) склонность к правонарушениям.

10. Заполните таблицу.

«Развитие личности» и «формирование личности»

<i>Общее в этих понятиях</i>	<i>Различие в этих понятиях</i>

11. Вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение об одной из этих попыток. Придерживайтесь следующего плана:

1. Что побудило (кто побудил) заняться самовоспитанием?
2. Какие были приняты самообязательства?
3. Какие приемы и средства использовались?
4. Как долго вы шли к цели?
5. К чему в итоге пришли?

.....

12. Составьте собственное задание по данной теме.

.....

13. Укажите литературу, которой вы пользовались при выполнении практической работы.

.....

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; выполнение практических работ; выполнение индивидуальных творческих заданий.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Педагогика в системе антропологических наук.
4. Структура педагогической науки.
5. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
6. Современные подходы к образованию личности.
7. Понятие «методология» педагогической науки.
8. Значение методологии в педагогической деятельности.
9. Методологическая культура педагога.
10. Научное исследование в педагогике.
11. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
12. Методы научно-педагогического исследования.
13. Особенности традиционной парадигмы в педагогике.
14. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике.
15. Требования к личности учителя, работающего в гуманистической педагогической парадигме.
16. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Концепции происхождения воспитания (эволюционно-биологическая, психологическая, другие).
17. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе.
18. Структура отечественной системы образования.
19. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
20. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и практика.
21. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.
22. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
23. Основные направления модернизации российской системы образования.
24. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Предмет педагогики.
25. Методологические основы педагогики и ее основные категории.
26. Методы исследования в педагогической науке, их классификация.
27. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки.
28. Педагогические взгляды Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.

29. Педагогические теории И.Г. Песталоцци и А. А. Дистервега.
30. К.Д. Ушинский — основоположник отечественной педагогики.
31. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.
32. Воспитание как педагогический процесс. Законы, закономерности и принципы воспитания.
33. Актуальность, содержание, формирование и развитие базовых национальных ценностей
34. Зарубежные теории педагогического процесса.
35. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
36. Историко-педагогический анализ проблемы цели воспитания.
37. Процесс обучения как целостная система, характеристика его компонентов.
38. Методологические и психологические аспекты процесса обучения.
39. Физиологические основы процесса обучения.
40. Психолого-педагогический анализ овладения знаниями, умениями и навыками.
41. Проблемы реализации принципов обучения в современной школе.
42. Методы. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся, по усвоению изучаемого материала.
43. Характеристика методов формирования и развития универсальных учебных действий.
44. Характеристика методов стимулирования, мотивации учебной деятельности школьников, контроля и самоконтроля в обучении.
45. Проблемное обучение. Способы создания проблемных ситуаций на уроке.
46. Формы организации учебного процесса.
47. Содержание системного (психолого-педагогического) анализа урока.
48. Домашняя работа учащихся, ее значение и своеобразие.
49. Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления, предупреждения.
50. Современные образовательные технологии.

VII. Материально-техническое обеспечение

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и программного обеспечения	протокол заседания кафедры ФОИДиЛТ №10 20.05.2024

