

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Психотерапия и консультирование неврологических
больных**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов со спецификой психологической диагностики неврологических больных, а также с особенностями ведения консультативной и психотерапевтической работы в неврологической клинике.

Задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение проблемы влияния психики на соматическую сферу человека и влияние хронического соматического (неврологического) заболевания на психику человека, изменение познавательной деятельности и личности человека под действием неврологического заболевания;
- рассмотреть проблему внутренней картины болезни у пациентов с неврологическими заболеваниями;
- проанализировать основные понятия курса, выделить особенности психологической диагностики и психокоррекции в работе с пациентами с неврологическими заболеваниями;
- систематизация знаний для постановки мишеней и составления программ по психологическому консультированию неврологических больных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психотерапия и консультирование неврологических больных» входит в обязательную часть (Элективные дисциплины 6) учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Курс является теоретической базой для понимания глубинных процессов нарушений психической деятельности при неврологических заболеваниях, наряду с такими дисциплинами, как: «Нейропсихология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Неврология», «Клиническая психофизиология», «Патопсихология», «Практикум по патопсихологии» и др.

Содержательно дисциплина «Психотерапия и консультирование неврологических больных» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана как: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практик, НИР, написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, в том числе практическая подготовка 20 часов; практические занятия 30 часов, в том числе практическая подготовка 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в том числе практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 12 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Проводит качественный структурный анализа изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими

	и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение ОПК-4.3 Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне

деятельности клинического психолога	
ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 10 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостояте льной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Тема 1. Введение в психотерапию и консультирование неврологических больных	3	1	1	1	1			1
Тема 2. Внутренняя картина болезни пациентов с неврологическими заболеваниями	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 3. Работа с неконструктивными психологическими защитами и копинг-стратегиями неврологических больных	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 4. Эффективность реабилитации и психотерапии, мотивационное консультирование в неврологической клинике	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 5. Постинсультная депрессия, аффективные расстройства при очаговых поражениях мозга	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 6. Психологическое консультирование родственников неврологического больного	7	2	2	3	3	1	1	1

Тема 7. Принятие заболевания, поиск внутренних ресурсов	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 8. Роль стресса в формировании неврологических заболеваний	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 9. Арт-терапия в неврологической клинике	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 10. Направления психотерапии в работе с неврологическим пациентом	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 11. Составление программы психологического консультирования неврологического больного	6	1	1	2	2	1	1	2
ИТОГО	72	20	20	30	30	10	10	12

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в психотерапию и консультирование неврологических больных	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 2. Внутренняя картина болезни пациентов с неврологическими заболеваниями	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 3. Работа с неконструктивными психологическими защитами и копинг-стратегиями неврологических больных	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 4. Эффективность реабилитации и психотерапии, мотивационное консультирование в неврологической клинике	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 5. Постинсультная депрессия, аффективные расстройства при очаговых поражениях мозга	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Метод case-study

Тема 6. Психологическое консультирование родственников неврологического больного	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 7. Принятие заболевания, поиск внутренних ресурсов	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 8. Роль стресса в формировании неврологических заболеваний	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 9. Арт-терапия в неврологической клинике	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 10. Направления психотерапии в работе с неврологическим пациентом	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Дискуссионные технологии
Тема 11. Составление программы психологического консультирования неврологического больного	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

- Творческое задание «Школа пациента»: разработать брошюру, буклет или презентацию для пациента неврологической клиники с рекомендациями по снижению психоэмоционального напряжения при сосудистых патологиях;
- Подготовить реферат по теме «Психостимулотерапия и сенсорная комната в неврологической клинике»;
- «Трудный пациент»: описать трудности взаимодействия пациента и врача в неврологической клинике, определить рекомендации по работе над взаимодействием врача и пациента;
- Назовите основные приемы установления контакта с пациентом;
- Опишите структуру написания заключения для пациентов с неврологическим заболеванием

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (для зачета):

Задание	Планируемый образовательный результат		Оценочная шкала
	Компетенция	Индикатор	
Проект «Программа психологического консультирования пациента с постинсультной депрессией»: описать цели и основные мишени психологического консультирования, описать цикл консультаций с примерами вопросов и упражнений	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения	20 баллов – содержание программы адекватно целям и задачам, студент обосновывает выбор упражнений, раскрывает специфику заболевания; 10 баллов – имеются неточности в постановке целей программы, недостаточно раскрыто содержание; 5 баллов – имеются несоответствия в постановке целей, задач, содержания программы, методические и содержательные ошибки
Составить алгоритм диагностики эмоциональной сферы неврологического больного и описать гипотезу и рекомендации, возможные методы психотерапии. Кейс: молодой человек получил черепно-мозговую травму, очаг локализован в	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Проводит качественный структурный анализ изменений психической деятельности с целью выделения патопсихологической симптоматики и патопсихологических синдромов, оценки нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы,	20 баллов – описана гипотеза, мишени работы с неврологическим пациентом, раскрыты методы повышения приверженности, вопросы мотивационного консультирования; 10 баллов – описана гипотеза, общее описание алгоритма

правой височной области, выписан с благоприятным реабилитационным прогнозом, однако отмечается низкая приверженность к медикаментозной терапии, снижение мотивации, сужение круга общения		психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими и поведенческими расстройствами. Составляет экспертное психологическое заключение	диагностики и направлений психотерапии; 5 баллов – ответ содержательно неполный, недостаточный
Работа с родственниками неврологического больного. Разработать вопросы структурированного интервью родственников пациента с неврологическим диагнозом. Вопросы должны быть направлены на диагностику отношения к заболеванию родственника, степени активности их участия в восстановлении.	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне	15 баллов – вопросы составлены корректно, содержание вопросов соответствует цели интервью; 10 баллов – имеются неточности, недостаточно раскрыто интервью; 5 баллов – вопросы не отвечают целям интервью.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. От каких психологических факторов зависит отношение человека к своей болезни?

- А. Основные жизненные ценности;
- Б. Наличие родственников;
- В. Ведущие механизмы психологической защиты;
- Г. Уровень образования.

2. К осознанному искажению оценки болезни не относится:

- А. Аггравация;
- Б. Симуляция;
- В. Анозогнозия;
- Г. Диссимуляция.

3. С какими двумя основными причинами связано снижение адаптационных психических возможностей неврологического больного?

- А. Последствия органического повреждения мозга и ЦНС;
- Б. Истощение личностных ресурсов;
- В. Конфликты с родственниками;
- Г. Преморбидные личностные особенности.

4. К методам психофизиологической саморегуляции относятся:

- А. Массаж;
- Б. Техники эмоционально-мышечной релаксации;
- В. Техники-визуализации;
- Г. Иглорефлексотерапия.

5. Какой прием будет способствовать мотивации пациента к выполнению лечебных рекомендаций?

- А. Напугать пациента последствиями заболевания в случае отсутствия лечения;
- Б. Снизить значимость остальных проблем пациента в сравнении с болезнью;
- В. Предложить пациенту представить «выгоду», положительные последствия от следования назначениям.

6. Что не относится к эмоциональному уровню внутренней картины болезни?

- А. Тревога;
- Б. Мотивация;
- В. Гнев;
- Г. Страх.

7. Какой уровень внутренней картины болезни становится предметом задачи информирования в психологическом консультировании неврологического больного?

- А. Сенситивный;
- Б. Эмоциональный;
- В. Интеллектуальный.

8. Какова функция реакции «отрицания» в ответ на подозрения о наличии неизлечимой болезни?

- А. Перцептивная защита;
- Б. Отреагирование эмоций;
- В. Адаптация к новым условиям.

9. Какое направление психотерапии является наиболее эффективным, удобным и краткосрочным в неврологической клинике?
- А. Психоанализ;
 - Б. Когнитивно-поведенческая терапия;
 - В. Телесно-ориентированная терапия.
10. У пациентов с болезнью Гентингтона значительно могут быть повышены:
- А. Гемоглобин;
 - Б. Суицидальный риск;
 - В. Регуляторные функции;
 - Г. Агрессивность.
11. Для пациентов с Болезнью Паркинсона характерно восприятие болезни как злого рока. Какой уровень внутренней картины болезни отражает данное восприятие?
- А. Когнитивный;
 - Б. Мотивационный;
 - В. Сенситивный.
12. Соотнесите такие направления психотерапии, как психодинамическая (1), гештальт-терапия (2), когнитивно-поведенческий подход (3) с задачами:
- А. Коррекция неадаптивных убеждений и вариантов поведения больного;
 - Б. Осознание глубинных личностных конфликтов, уходящих корнями в прошлое;
 - В. Актуализация текущих переживаний пациента и эмоциональное реагирование проблем.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Пациентка К. перенесла инсульт легкой степени тяжести. Находясь на стационарном лечении, при виде лечащих врачей усиливает последствия своего заболевания: начинает хромать, волочить ногу, тяжело вздыхать. Как называется поведение данной пациентки?
2. Назовите основные условия, выделенные von Cramon D.Y., Matthes-von Cramon G., которые повышают вероятность успеха психотерапевтической помощи пациентам с поражениями нервной системы.
3. Пациент Д. работает руководителем в крупной компании, страдает приступообразными головными болями, имеет диагноз «мигрень». В ходе психологической диагностики у пациента выявлен высокий уровень психологического стресса, однако, пациент не может определить

возможные причины стресса, испытывает сложности при описании своего эмоционального состояния, с трудом может назвать испытываемое чувство. Что наблюдается у данного пациента?

4. Пациентке Л. месяц назад диагностировали рассеянный склероз. Медицинский психолог в ходе консультации спрашивает пациентку о том, что она знает о своем заболевании, вместе обсуждают специфику рассеянного склероза. Какая задача психологического консультирования реализуется в данном случае?
5. У мужчин с опухолью головного мозга согласно исследованиям, преобладает эргопатическое отношение к болезни. Раскройте его суть.
6. Назовите три этапа общей стратегии психотерапевтической помощи больным неврологической клиники (В.Н. Григорьева, А.Ш. Тхостов).
7. В соответствии с общими принципами постановки целей (SMART), цели в работе с неврологическими пациентами должны быть ...
8. Какие четыре типа личностного реагирования на болезнь выделяют Важенин М.М. с соавторами?
9. Какие общие задачи в психотерапии больных с неврологической патологией выделяют В.Н. Григорьева и А.Ш. Тхостов?
10. Дайте определение терапевтическому сотрудничеству, отражающему приверженность к лечению и степень соответствия поведения пациента и лечебных назначений.
11. Какие два показателя эмоциональной сферы входят в клинические рекомендации по психологической диагностике постинсультных пациентов?
12. Как называются характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам и заболеванию?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Основные теоретические положения и цели телесно-ориентированной психотерапии.

2. Теоретические направления исследования образа телесного «Я».
3. Личность и болезнь.
4. Проблема внедрения клинических психологов в клиники внутренних болезней.
5. Особенности диагностической работы клинического психолога в клинике внутренних болезней.
6. Системный подход как один из принципов работы с пациентами с неврологическими заболеваниями.
7. Эмоциональный стресс и его роль в возникновении рецидива заболевания.
8. Основные направления работы психолога с онкологическими больными.
9. Проблема диагностики соматизированной депрессии и последствия позднего ее обнаружения.
10. Личность больных с хроническими неврологическими заболеваниями в клинических исследованиях.
11. Особенности ВКБ у пациентов с неврологическими заболеваниями (обзор клинических исследований).
12. Дифференциальная диагностика органического поражения ЦНС и невротического расстройства в патопсихологическом исследовании.
13. Базовые принципы и методы психотерапии пациентов неврологическими расстройствами.
14. Клинико-психологические аспекты боли.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Болезнь как личностная проблема. Болезнь как трудная ситуация.
2. Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания и возможности преодоления кризиса.
3. Саморегуляция и болезнь.
4. Медицина и психология: общее и различное в подходе к болезни.
5. Социальная ситуация развития личности при хронических неврологических заболеваниях.
6. Роль защитных механизмов в жизни человека с неврологическим заболеванием.
7. Значение механизмов совладания для ситуации преодоления болезни.
8. Внутренняя картина здоровья.
9. Болезнь как форма адаптации.
10. Соотношение фармакотерапии и психотерапии при соматической патологии.
11. Тревожность и ее роль в возникновении рецидива заболевания.
12. Психотерапевтические аспекты психологии лечебной деятельности.

13. Алекситимия и ее роль в формировании неврологического заболевания.
14. Астения при неврологической патологии.
2. Вторичная психопатологическая симптоматика при неврологических заболеваниях.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
2. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
3. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 479 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223260>
4. Лионел Гинсберг Неврология для врачей общей практики / Гинсберг Лионел; под редакцией П. Р. Камчатнова; перевод А. П. Камчатнов. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-736-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88954.html>
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
6. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4212-0559-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/89287.html>

7. Чарльз Ньюкиктъен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктъен Чарльз; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4212-0560-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89288.html>

б) Дополнительная литература

1. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
2. Долгов А.М. Острые нарушения мозгового кровообращения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологического факультета / А.М. Долгов, Н.В. Аптикеева, С.В. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31812.html>
3. Корнетов Н. А. Депрессия в неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск: СибГМУ, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113549>
4. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
5. Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

7. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Р.И. Лупанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. — 978-5-8179-0105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>
8. Михайленко А.А. История отечественной неврологии. Петербургская неврологическая школа [Электронный ресурс] / А.А. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2007. — 479 с. — 978-5-93929-157-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60917.html>
9. Михайленко А.А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>
10. Одинак М.М. Заболевания и травмы периферической нервной системы [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 368 с. — 978-5-299-00390-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45681.html>
11. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
12. Одинак М.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских вузов / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 545 с. — 978-5-299-00587-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45699.html>
13. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
14. Пономарев В.В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики): руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-310-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>
15. Практикум по неврологии [Электронный ресурс] / Ю.С. Мартынов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — 978-5-209-05412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>

16. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
17. Скоромец А. А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - СПб.: Политехника, 2011. - 323 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
18. Спринц А.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 423 с. — ISBN 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45700.html>
19. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
20. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.DrPsy.ru/> Сайт по психотерапии.
- <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html> Журнал «Психотерапия»
- <http://www.iqlib.ru>
- <https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал
- <https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

- <http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)
- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
- <http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России
- <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
- <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

1. Деонтологические аспекты оказания психологической помощи неврологическим больным.
2. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Роль психолога в установлении контакта между пациентом и врачом клиники внутренних болезней.
3. Консультирование членов семьи больного неврологическим заболеванием по вопросам повышения качества жизни пациента.

Практическое занятие № 2. Роль личностных особенностей формирования психосоматической патологии

1. Роль преморбидных особенностей в формировании неврологического заболевания.
2. Влияние личностных особенностей на формирование и возникновение рецидива заболевания.
3. Соотношение психотерапии, фармакотерапии и других методов лечения неврологических больных.
4. Основные показания для применения методов психотерапии и критерии отбора методов психотерапии при лечении неврологических больных.

Практическое занятие № 3-4. Лечение невротических и неврозоподобных расстройств

1. Принципы дифференциальной диагностики невротических и неврозоподобных расстройств.
2. Основные синдромы и клинические формы невротических расстройств.

3. Невротические расстройства внутренних органов (соматоформная вегетативная дисфункция).
4. Прогноз невротиических расстройств внутренних органов и его значение для психотерапии.
5. Невротические и неврозоподобные расстройства и алкогольная зависимость.
6. Психотерапия и другие методы лечения невротиических расстройств.
7. Психотерапия при хронических прогрессирующих невротиических заболеваниях.

Практическое занятие № 5. Внутренняя картина болезни при неврологических заболеваниях

1. Понятие о параметрах внутренней картины болезни (ВКБ) и возможностях воздействия на них.
2. Роль ВКБ в организации активности человека.
3. Особенности исследования ВКБ в работе психолога.
4. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ. Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.
6. Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.
7. Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.

Практическое занятие № 6. Основные методы диагностики в клинике внутренних болезней

1. Основные принципы построения психодиагностического обследования пациента с неврологическим заболеванием.
2. Основные направления клинической беседы с неврологическими больными.
3. Сбор анамнеза при работе с неврологическими больными.
4. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с неврологическими заболеваниями.
5. Проективные методы и значение их использования в работе с неврологическими.
6. Методы диагностики депрессивных состояний у лиц с неврологическими заболеваниями.

Практическое занятие № 7-8. Психотерапия в клинике внутренних болезней

3. Суггестивная психотерапия.

4. Психосинтез.
5. Терапия, фокусированная на решении.
6. Позитивная психотерапия.
7. Гештальт-терапия.
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
9. Символодрама.
10. Транзактный анализ.
11. Терапия искусством.
12. Креативная визуализация.
13. Психодрама.
14. Танцевально-двигательная терапия.
15. Телесно-ориентированная терапия.
16. Семейная психотерапия.
17. Нейролингвистическое программирование.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Практическая работа №1.

Проведите психодиагностическое обследование пациента с неврологическим заболеванием, с целью выявления его личностных особенностей. Обоснуйте выбор методов психодиагностического обследования. Напишите заключение по результатам психодиагностического обследования пациента.

Практическая работа №2.

Разработай индивидуальную программу психокоррекционного вмешательства для пациента с неврологической патологией, с целью предотвращения рецидивов заболевания (на основе беседы, данных анамнеза, анализа медицинской документации и данных психодиагностического обследования).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Роль преморбидных особенностей личности в формировании неврологических заболеваний.
2. Эмоциональный стресс как этиологический фактор неврологического заболевания и фактор риска возникновения рецидива заболевания.
3. Соматизированная депрессия. Проблема диагностики соматизированной депрессии.
4. Содержание работы психолога в клинике внутренних болезней.
5. Понятие болезни. Болезнь как трудная ситуация.

6. Основные механизмы преодоления болезни.
7. Роль саморегуляции в развитии и становлении болезни.
8. Основные принципы психологического анализа изменений психики у больных хроническим неврологическим заболеванием.
9. Изменение познавательной деятельности в условиях хронического неврологического заболевания.
10. Личностные изменения у пациентов с хроническим неврологическим заболеванием.
11. Значение механизмов психологической защиты для терапевтического процесса.
12. Основные стратегии коррекционной работы с механизмами психологической защиты.
13. Понятие ВКБ. Основные параметры ВКБ.
14. Основные методы и принципы психологического исследования ВКБ.
15. Факторы, влияющие на формирования ВКБ (тяжесть заболевания, особенности терапевтического процесса, преморбидные особенности личности и др.).
16. Основные принципы психологической диагностики в клинике внутренних болезней.
17. Основные методы психологической диагностики в клинике внутренних болезней.
18. Анамнез и наблюдение как методы психодиагностики в работе с пациентами неврологических клиник.
19. Основные методы психокоррекции и психотерапии при неврологических заболеваниях.
20. Групповые методы психокоррекции и психотерапии при лечении пациентов с неврологической патологией.

Направления психотерапии, реализуемые в неврологической клинике:

1. Суггестивная психотерапия.
2. Психосинтез.
3. Терапия, фокусированная на решении.
4. Позитивная психотерапия.
5. Гештальт-терапия.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
7. Символодрама.
8. Транзактный анализ.
9. Терапия искусством.
10. Креативная визуализация.

11. Психодрама.
12. Танцевально-двигательная терапия.
13. Телесно-ориентированная терапия.
14. Семейная психотерапия.
15. Нейролингвистическое программирование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.

3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине и развитие умения их применять в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологического консультирования.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) предполагает максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №2	20
	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом: не зачтено (менее 40 баллов), зачтено (40-100 баллов).

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения