

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Дифференциальная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- студенты должны получить представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, категориальном аппарате, ее месте в системе научного знания; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;
- ознакомить с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования;
- развить и закрепить умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных задач в клинико-психологической работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

«Дифференциальная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Социальная психология», «Психологии личности», «Психофизиология», «История психологии», «Психодиагностика», курсы по различным областям психологии. Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Тренинговые методики в клинической психологии» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часа;
самостоятельная работа: 24 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2 Выстраивает профессиональное и

	социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии
ПК-2 Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	ПК-2.2 Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования

	ПК-2.3 Осуществляет ведение профессиональной документации: протоколов обследования, журналов регистрации, отчетов, план
ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики
ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи	ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формы профессиональной работы с персоналом

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания.	12	4		4			4
Тема 2. Теории индивидуальных различий.	12	4		4			4
Тема 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	12	4		4			4
Тема 4. Происхождение индивидуальных различий.	12	4		4			4
Тема 5. Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	7	2		2		1	2

Тема 6. Общевидовая модель индивидуальности.	10	2		2		2	4
Тема 7. Измерение индивидуальных различий.	7	2		2		1	2
ИТОГО	72	22		22		4	24

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 2. Теории индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

Тема 3. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 4. Происхождение индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 5. Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Тема 6. Общевидовая модель индивидуальности.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

Тема 7. Измерение индивидуальных различий.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
---	---	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Диапазон исследуемых особенностей.
4. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
5. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
6. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
7. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
8. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
9. Введение в теорию личных конструктов, разработанную Д. Келли.
10. Личностно-центрированная теория К. Роджерса.
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
12. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р. Кэттеллом.
13. «Большая пятерка» личностных факторов.
14. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г. Айзенка.
15. Социальные детерминанты личности.
16. Биологические основы личности.
17. Структура умственных способностей человека.
18. Измерение настроения и мотивации.
19. Психологические типы.
20. Черты как элементы индивидуальности.
21. Структура свойств интеллекта.
22. Темперамент и личность.

23. Когнитивные стили.
24. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.
25. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.
26. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
27. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
28. Индивидуальные различия и развитие.
29. Методы идиографического исследования индивидуальности:
30. Интраиндивидуальная вариативность.
31. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной.
32. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
33. Модель полиморфной индивидуальности.
34. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
35. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
36. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
37. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
38. Черты и состояния. Измерение черт.
39. Личность в свете интроспекции.
40. Надежность и валидность психологических тестов.
41. Факторный анализ.
42. Теория сложности заданий.
43. Проблемы создания и использования тестов.
44. Измерение настроения и мотивации.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
– планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор):**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-9.1; УК-9.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2</i>	Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии

(нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов. Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии. определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. Проводит клинико-

	психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами. Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ.
--	---

– формулировку задания;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
8. Структура индивидуальности и характеристика ее компонентов, относящихся к разным уровням.
9. Темперамент и личность.
10. Психологические типы.
11. Социальные детерминанты личности.
12. Биологические основы личности.
13. Черты как элементы индивидуальности.
14. Черты и состояния. Измерение черт.
15. Измерение настроения и мотивации.
16. Структура умственных способностей человека.
17. Структура свойств интеллекта. Измерение интеллекта.
18. Когнитивные стили.
19. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
20. Модель полиморфной индивидуальности.
21. Индивидуальные различия и развитие.
22. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
23. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
24. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

25. Методы идиографического исследования индивидуальности: общая характеристика.
26. Методы номотетического исследования индивидуальности: общая характеристика.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Результаты анализа представить в форме схемы или таблицы.
2. Соотнесите следующие понятия посредством схемы: индивид, индивидуальность и личность.
3. Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.
4. Сравните основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.
5. Сравнить теоретические модели и методы измерения интеллекта. Представить результаты в виде таблицы или схемы.
6. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века, применяя методику контент-аналитического исследования.
7. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером репертуарных решеток. Проанализируйте собранные данные. Используя дискриминантный анализ, определите, какие конструкты из приведенных в рамках решетки, отличают лучших исполнителей от средних (преподавателей высшей школы). Проведите кластерный анализ и определите, какие конструкты следует оставить для дальнейшего рассмотрения. Определите, с какими личностными чертами, могут быть связаны выделенные конструкторы. Предложите программу психодиагностического исследования выделенных черт. Спроектируйте и обоснуйте эффективности модели компетенций.

Бланк интервью по методу репертуарных решеток

Заполненный бланк интервью по методу репертуарных решеток

Ф.И.О.: В. К. И.

Анализируемая позиция: Преподаватель высшей школы

Интервьюер: Анчукова Н.И.

Дата: 11.02.09

	Чем двое похожи	1	2	3	4	5	6	Чем один (одна) отличаются
1	Высокая требовательн ость к студентам*	7	6 [^]	5	5 [^]	2х	2	Низкая требовательность (или ее отсутствие) к студентам
2	Умеет логично структуриро вать материал (принцип «от простого к сложному»)*	7 [^]	6	6 [^]	6	4	2х	Не умеет логично структурировать материал, нарушает логику при его подаче
3	Уважает свою дисциплину и высоко ценит свой труд*	7	6 [^]	5	5	6 [^]	3х	Безразличен к своей дисциплине, низкая оценка своего труда
4	Демократиче н со студентами, но в сочетании с требовательн остью*	6	6	6х	5	3 [^]	3 [^]	Демократичен со студентами, но слишком - ближе к попустительству
5	Творчески относиться к своей работе, использует нетрадицион ные формы и методы*	7	6 [^]	7 [^]	5	3х	2	Формально относиться к своей работе, использует готовые стандарты

6	Владеет ораторским искусством – умеет грамотно и выразительно говорить*	6^	5	6^	4	4х	3	Не владеет ораторским искусством – не умеет грамотно и выразительно говорить
7	Лидерский потенциал, организаторские способности *	6	6^	7^	5	2х	3	Отсутствие лидерских и организаторских навыков
8	Высокий уровень методической подготовки*	7^	6^	5	5	4х	3	Низкий уровень методической подготовки
9	Высокий уровень знания своих дисциплин*	7^	7	7	5^	5	4х	Низкий уровень знания своих дисциплин
10	Корректность и педагогический такт*	7^	6^	4	2х	4	3	Некорректное поведение и отсутствие педагогического такта
11	Высокий научно-исследовательский потенциал (участие в грантах, конференциях, монографии и т.д.)*	7	6^	5	4х	4	6х	Отсутствие научно-исследовательского потенциала

12	Высокая общественная активность: участие в делах кафедры, института*	7	7 [^]	7 [^]	3х	5	4	Общественная активность почти не проявляется
13	Уделяет внимание воспитательной работе среди студентов*	6х	5	5	5	4 [^]	2 [^]	Не уделяет внимание воспитательной работе среди студентов
14	Проводит постоянный мониторинг, систематизирует и закрепляет знания студентов*	6 [^]	5	6 [^]	4	3	2х	Не уделяет внимание мониторингу знаний, их систематизации и закреплению
15	Ведет научно-исследовательскую работу со студентами*	7	7 [^]	6 [^]	5	3х	3	Не ведет научно-исследовательскую работу со студентами
16	Постоянно повышает свою квалификацию*	6	6	5	6 [^]	6 [^]	2х	Не повышает свою квалификацию
17	Открыт для обмена опытом с коллегами*	7 [^]	6	7 [^]	4	4	2х	Закрыт для обмена опытом, не стремится к его получению

18	Имеет дополнительные сферы деятельности и для профессиональной самореализации*	7^	6^	6	3	2х	2	Не имеет других сфер деятельности для профессиональной самореализации
19	Высокий уровень обучаемости *	7^	6	6^	5	5	2х	Низкий уровень обучаемости
20	Организованность и дисциплинированность*	7^	7^	6	4	4х	3	Неорганизованность и недисциплинированность
		134	121	117	90	89	66	

Результаты дискриминантного и кластерного анализа

Результаты дискриминантного анализа

- «Работающие» конструкты (могут быть использованы для отделения лучших исполнителей от средних):
-
-
-

Результаты кластерного анализа

- Совпадающие конструкты:
-
-
-
- Итоговые конструкты (которые вы считаете пригодными по результатам как дискриминантного, так и кластерного анализа):
-
-
-

- Познакомьтесь с материалами наблюдений Н.С. Лейтеса о девочке-подростке (ученице восьмого класса). По мнению автора, проведенные наблюдения позволили не только получить определенное представление о своеобразии интеллекта одной из сильных учениц, но и узнать нечто новое о возможных проявлениях так называемого художественного типа. Используя материалы методики Н.И. Евсиковой “Поведенческий портрет”, составьте поведенческий портрет подростка (на основании результатов наблюдения). Какие черты личности характерны для девочки-подростка? Какие черты личности, на Ваш взгляд, обуславливают особенности интеллектуального развития девочки-подростка? На основании выводов составьте программу психодиагностического мониторинга подростков с признаками одаренности.

Нина

Учится она на «четыре» и «пять» (такие отметки имеет почти треть класса). Учебные предметы усваиваются ею легко, на уроках она активна, но домашние задания выполняет не всегда, иногда выполняет их неполностью (предполагая закончить в классе или обойтись так, за счет сообразительности). Однако в ответах Нины, в подаваемых ею репликах есть при этом нечто такое, что подкупает учителей и заставляет их сквозь пальцы смотреть на ее прегрешения. Достаточно было побывать на уроках и познакомиться с некоторыми ее достижениями во внеклассной работе, чтобы признать ее право быть выделенной в числе наиболее способных учениц.

Вот некоторые записи, сделанные психологом на уроках.

Урок географии. Нина у карты рассказывает о Мурманской области, ее природных условиях, отраслях хозяйства. «Рыбный промысел здесь очень развит и дает 1/5 часть всей рыбодобычи, — говорит она и добавляет, — но может быть, потому такая большая часть, что рыбная отрасль у нас отстает, не выполняет планы». Замечание ее личное и, возможно, не вполне основательное. Доля рыбного производства области, вероятно, останется очень значительной при любых показателях по стране. Но приведенное соображение ученицы характерно для нее: она вникает в вопрос по существу, самостоятельно, критически оценивает факты.

Урок литературы. Нина отвечает на вопрос о биографии Радищева. Упомянув о том периоде его жизни, когда будущий писатель-революционер, учась на юридическом факультете, изучал одновременно литературу, медицину, историю, естественные науки, философию, иностранные языки, Нина заметила: «Правда, интересно бы знать, как он занимался, гулял ли он, много ли спал?» Эта реплика в сторону, такая житейская, взятая не из книги, нарушающая обычный стиль ответа и вместе с тем неожиданно делающая биографию писателя как бы более близкой, весьма показательна для Нины. У нее часто прорывается живое, естественное, от жизни идущее отношение к учебному материалу.

Нина не блещет привлечением неизвестных фактов или умением стройно рассуждать. Но ее отличают особая свежесть восприятия,

самостоятельность и здравый смысл. Последний у нее особенно заметен. В некоторой своенравности оценок, в естественности задаваемых вопросов, в том, как она вмешивается в ход урока, вовсе нет книжности и отвлеченного умствования. Она вносит в учебный процесс житейскую смекалку. Ясность и сила ее суждений являются как бы выражением практической, жизненной хватки, которую постоянно чувствуют ее педагоги, да и ученики, сидящие в классе.

На одном из уроков химии, где Нина демонстрировала получение озона с помощью озонатора (стеклянная трубка, обвитая проволокой и с проволокой внутри; через трубку проводится кислород и одновременно электрический разряд высокого напряжения), деловые качества ученицы были заметны в высокой степени. Она действовала проворно и вместе с тем осторожно: тщательно, точными движениями расчистила место, проверила исправность электрической части. Ее расторопность и умение по-хозяйски обращаться с приборами проявились в моменты, когда почему-то не ладилось с подачей кислорода и Нина сама устраняла помеху. Опыт не был для нее новым, но она проявляла такой интерес к происходящему, так напряженно ожидала результата и так рада была появлению запаха озона, что невольно заражала своим настроением класс.

Обращала на себя внимание некоторая импульсивность Нины. Ее отличает в занятиях по большинству предметов особая эмоциональность — непосредственное и очень живое реагирование на происходящее. Она мгновенно замечает неправильности в ходе опытов, откликается на изменения в рисунках, чертежах. Каждый раз придирчиво внимательна ко всему, что демонстрируется на уроках.

Ее ответы иногда оставляют желать лучшего. На уроках истории Нина недостаточно усваивает социологическую сторону дела. Ей легче, например, воспроизвести сложную последовательность событий периода якобинской диктатуры, чем хоть что-нибудь сказать об общем и французской революции. Иногда ее слабость в толковании некоторых вопросов истории обнаруживается, и слегка удивленная преподавательница снижает ей оценку. Что затрудняет Нину в подобных случаях? Видимо, то, что здесь нужно оперировать по преимуществу абстрактными понятиями, формулировать очень обобщенные положения — у нее это не получается. Показательно, что сама она объясняет свои затруднения тем, что, дескать, общие рассуждения требуют зубрежки (она любит повторять, что не умеет и не будет зубрить). Но ведь некоторые ученики, наоборот, свободно рассуждают о значении исторических событий, обнаруживая иногда интерес к этому. Трудность усвоения отвлеченных понятий не является в восьмом классе присущей всем возрастной особенностью. Но Нине, по-видимому, действительно приходится в ряде случаев специально вспоминать особые слова и обороты, у нее как бы не хватает приемов абстрактного мышления; ее ум оживает, когда она переходит к вещам более конкретным.

Нина не перегружает себя занятиями и по любимым предметам (в числе таких у нее прежде всего биология). Например, анатомию и физиологию она

дома почти совсем не учит, т. к. необходимые факты схватывает и запоминает на уроках.

У нее как бы нет «теоретического настроения». Для нее в жизни есть вещи более интересные, чем заниматься по школьной программе.

Уже не первый год она посещает станцию юных натуралистов (она живет неподалеку от нее). Дома у нее на трех подоконниках, в ящиках и горшочках целое опытное хозяйство: выращиваются пшеница, рожь и просо. Нина практически знакома со сроками посева, влиянием подкормки и т.п. Она меняет для своих ростков световой режим и способы питания (даже притаскивает откуда-то «коровяки»), с огромным интересом наблюдая за последствиями своих действий. К таким занятиям, связанным с практическими действиями, она определенно тянется.

Досуг она проводит в прогулках и беседах с подружками, но не расположена ни петь, ни танцевать, лишь иногда присоединяясь к этому «за компанию». Охотно общается с мальчиками класса, пользуется у них репутацией очень умной.

Нина существенно отличается от некоторых других наиболее способных к учению учениц своего класса тем, что ее мышление неизменно близко к жизни, содержательно и во многом опирается на наглядные представления. По-видимому, в ее умственной деятельности особенно большую роль играют предметные впечатления и ассоциации. Об этом свидетельствуют, в частности, ее житейская смекалка, ее склонность к практическим занятиям и т. д. Показательна также эмоциональность ее в занятиях по предметам, где изучаются объекты наглядные, чувственно воспринимаемые. Ясность и изобретательность ее ума проявляются по преимуществу в сфере практической, прикладной.

Вместе с тем для нее неинтересны и затруднительны те моменты в учебных предметах, где требуется более абстрактное мышление — ей чуждо отвлеченное умствование.

Таким образом, наблюдения достаточно определенно показывают, что для умственной работы Нины характерно по преимуществу непосредственное, конкретное отражение действительности, что, другими словами, позволяет предположить у нее относительное преобладание первой сигнальной системы (правого полушария).

Высказанному предположению не противоречит то, что у Нины не заметно «художественной жилки». Вопреки названию соответствующего типа, видимо, возможны и такие признаки первосигнальности, которые далеки от специфической области искусства (впрочем, вероятно, преобладание первой сигнальной системы, связанное с признаком художественности, встречается в жизни чаще).

С Ниной были проведены специальные опыты на соотношение сигнальных систем. Результаты оказались характерными для типа с относительным преобладанием первой сигнальной системы. Перед нами как бы нехудожественный вариант «художественного» типа.

- **Заполните пропуски**

_____ разработал «Репертуарный тест ролевого конструкта» для определения конструктов, которые человек использует при интерпретации значимых людей в его жизни.

Конструкт — категория мышления, посредством которой человек _____. По крайней мере, три элемента необходимы для формирования конструкта — два из них должны восприниматься как _____, а третий элемент — как _____ от этих двух.

- Дж. Келли описал шесть способов выявления конструктов (заполните таблицу:

Способ выявления конструкта	Процедура
Метод минимального контекста (карточная форма)	
Метод полного контекста	
Последовательный метод	
Метод самоидентификации	
Метод ролевой персонификации	
Совмещенный метод полного контекста с методом ролевой персонификации	

- Составьте блок-схему гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.
- Опишите иерархическую структуру субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.
- Соотнесите следующие понятия: индивид, индивидуальность и личность.
- Охарактеризуйте общие принципы дифференциально-психологического анализа.
- Специальная теория индивидуальности — это:
 - а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств;
 - б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики;
 - в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.
- Понятие нормы в психологии чаще всего:
 - а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей;

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей;

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

- Черта — это:

а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях;

б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа;

в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.

- Синонимом дифференциальной психологии является:

а) сравнительная психология,

б) этническая психология,

в) психология индивидуальных различий.

Критерии оценивания компетенции

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Решение и/или анализ кейсов	Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла Имеется верное решение части задачи – 1 балл Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов
Устный или письменный ответ	Тема раскрыта с опорой на

	соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
Составление интеллект-карты (блок-схемы)	Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/437956>
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [Электронный ресурс]: монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/956614>

3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>

б) Дополнительная литература

1. Воробьева Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>
2. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/471764>
3. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 436 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010790>
4. Разумникова О. М. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152288>
5. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018939>
6. Щетинина Е. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи: СГУ, 2018. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147759>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave_d=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные планы практических занятий

Тема №1 « Психология индивидуальных различий как область знания».

Рассматриваемые вопросы:

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях психики человека.
2. Диапазон исследуемых особенностей.
3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изобразить схему, отражающую междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
2. Проанализировать публикации журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с 1985 г. с целью определения роли факторов наследственности и среды в изучении индивидуальности. Выделить изменяющиеся тенденции в научных подходах 80-х, 90-х годов XX века и современные тенденции начала XXI века.

Тема №2 « Теории индивидуальных различий» .

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные положения теории личностных конструктов Д. Келли с позиции теории индивидуальных различий.
2. Индивидуально-типологический подход в личностно-центрированной теории К. Роджерса.
3. Психоаналитическая теория З.Фрейда как возможность предвидения индивидуальных характеристик человека и его моделей поведения.
4. Лексическая гипотеза и теория личности, предложенные Р. Кэттеллом.
5. «Большая пятерка» личностных факторов.
6. Измерение трех главных аспектов личности в теоретических и эмпирических исследованиях Г. Айзенка.
7. Социальные детерминанты личности.
8. Биологические основы личности.

9. Структура умственных способностей человека.

10. Измерение настроения и мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что означает феноменологический подход к изучению личности?

2. Почему люди, как правило, используют различные конструкты для описания одного и того же элемента? Почему конструкты определяют двумя понятиями, а не одним?

3. Подумайте, почему индивидуум стремится расширить определенную область своей системы конструктов. Попробуйте установить, какие эмоции он может переживать перед тем, как с помощью агрессии испытать свою систему конструктов в новой области.

4. Что такое «Я-концепция» и как она может быть обнаружена?

Тема №3 « Индивидуальные различия и структура психологических свойств».

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие психологических типов. Основные подходы к их выделению.

2. Черты как элементы индивидуальности.

3. Структура свойств интеллекта.

4. Темперамент и личность.

5. Когнитивные стили.

6. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями «темперамент и личность».

2. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?

3. Какие подходы к пониманию темперамента известны?

4. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации?

5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?

6. Приведите литературные и исторические примеры проявления различных типов темперамента.

7. Попробуйте поупражняться в установлении гипотетических связей между особенностями темперамента и: а) полом человека; б) чертами личности; в) направленностью личности.

Тема №4 « Происхождение индивидуальных различий».

Рассматриваемые вопросы:

1. Групповые различия.

2. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

4. Индивидуальные различия и развитие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулировать психофизиологические основы индивидуальных различий, опираясь на знания, полученные при изучении курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ВНД», «Психогенетика»

Тема №5 « Идиографический анализ – от общих закономерностей к конкретному человеку».

Рассматриваемые вопросы:

1. Методы идиографического исследования индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности.

2. Понятие и характеристика интраиндивидуальной вариативности.

3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обосновать применение методов идиографического исследования индивидуальности с целью ее изучения.

2. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология? Как трансформируются общенаучные методы в дифференциальной психологии?

3. Обрисуйте возможности и ограничения основных методов дифференциальной психологии (наблюдение, эксперимент, метод близнецов...) относительно целей и задач этой научной дисциплины.

4. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?

5. Сопоставьте позиции В. Штерна и В.П. Зинченко с М.К. Мамардашвили, опираясь на слова В. Штерна о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его».

Тема №6 « Общевидовая модель индивидуальности».

Рассматриваемые вопросы:

1. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.

2. Модель полиморфной индивидуальности.

3. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.

4. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.

5. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.

6. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.

Тема №7 «Измерение индивидуальных различий».

Рассматриваемые вопросы:

1. Черты и состояния. Измерение черт.

2. Личность в свете интроспекции.

3. Надежность и валидность психологических тестов.

4. Факторный анализ.

5. Теория сложности заданий.

6. Проблемы создания и использования тестов.

7. Измерение настроения и мотивации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте определить, что из нижеследующего является чертами: музыкальные способности, голод, широта взглядов, гнев, хорошие манеры.

2. Что представляют собой Q-данные, L-данные, Q'-данные, Т-данные, проективные тесты.

3. Почему в тестах используют различные нормы для разных возрастов?

Примерные темы рефератов

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.

2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.

3. Иерархическая структура индивидуальности.

4. Личностные различия человеческой индивидуальности.

5. Духовность как аспект индивидуальности.

6. Социоэкономический и этнический статус индивидуальности.

7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.

8. Феномен креативности.

9. Типология и классификация индивидуальности.

10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.

11. Индивидуальные стили реагирования в сложных ситуациях.

12. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и профессиональной деятельности.

13. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.

14. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.

15. Стилиевые особенности сознания.
16. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
17. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
18. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
19. Концепции личностных черт.
20. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
21. Стили реагирования на сложные ситуации.
22. Формы индивидуальной дезадаптации.
23. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
24. Свойства сложившегося характера.
25. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
26. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
28. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
29. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
30. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
31. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.
32. Влияние личностных особенностей учителя на успешность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
33. Индивидуальные пути преодоления неуспешности в обучении младших школьников.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее

логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла

Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла

Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл

Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл

Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;

Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;

Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;

Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;

Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;

Аргументирована часть выводов – 1 балл.

Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Требования к рейтинг-контролю

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).
- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки компетенций, сформированных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу в каждом модуле выставляется недифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

- «зачтено» — 50 % и более правильных ответов — от 25 до 50 баллов;
- «не зачтено» - 49 % и менее правильных ответов — 24 и менее баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100

Модуль №1	
Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
Модульная работа №1	10
Модуль №2	
Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
Модульная работа №2	10

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Учебная аудитория (примерный вариант типовой аудитории). Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024

	МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
--	--

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения