

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 12:06:41
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП


_____ Лео́нтьева Л.Г.
Исторический факультет
Тверской государственный университет

« 29 » 06. 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

История: исследования и преподавание

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент Е.Н. Жукова

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методика исторической науки» является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, а также системе методов исторического познания.

Задачами освоения дисциплины является овладения навыками ведения самостоятельной исследовательской работы, проявляющейся в написании курсовой работы:

- обучение студентов приемам работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыка осознанного выбора и адекватной формулировки темы исследования;
- выработка приемов грамотного поиска, отбора и анализа исторических источников;
- формирование навыка рационального подхода к выбору и применению общенаучных и специальных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методология и методика исторической науки» входит в обязательную часть ООП.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при обучении в средней школе: базовые знания об основных этапах развития человеческого общества; фактологический материал по истории России и всеобщей истории; первичные навыки самостоятельной работы (аудирования и конспектирования, анализ исторических и информационных источников).

Содержание курса «Методология и методика исторической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с

дисциплинами, освоение которых предполагается на более старших курсах.

Это:

- «Библиография» (1 курс, 2 семестр);
- «Источниковедение всеобщей истории» (1–2 курсы, 2–4 семестры);
- «Источниковедение истории России» (2–3 курсы, 4–5 семестры);
- «Историография истории России» (3 курс, 5 семестр);
- «Методика преподавания истории» (3 курс, 6 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр).

3. Объём дисциплины

4 зачётные единицы, 144 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 25 часов;

самостоятельная работа: 104 часа, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Применяет знание методологии исторической науки для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания
русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек-ции	Прак-тические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. Методология истории	8	6	2		7
Раздел 2. Основы научного исторического исследования	13	6	2	1	10
Раздел 3. Методы исторических исследований					
3.1. Общенаучные методы исследований	2	4	2	4	10
3.2. Специально-исторические методы научного исследования	18	4	2	4	10
3.3. Естественно-научные и в исторических исследованиях	24	2	2	4	4
3.4. Количественные методы в исторических исследованиях	13	4	2	4	10
3.5. Методы работы с письменными историческими источниками	28	4	2	4	10
Раздел 4. Методика подготовки квалификационной работы	2	4	3	4	16

Контроль	27				27
ИТОГО	180	34	17	25	104

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Методология истории	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
Раздел 2. Основы научного исторического исследования	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Занятия с применением затрудняющих условий
Раздел 3. Методы исторических исследований		
3.1. Общонаучные методы исследований	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
3.2. Специально- исторические методы научного исследования	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, с применением ДОТ Проектные технологии

3.3. Естественно-научные и в исторических исследованиях	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий
3.4. Количественные методы в исторических исследованиях	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Тренинг
3.5. Методы работы с письменными историческими источниками	Лекция Практическое занятие	Лекция с активным слушанием Тестирование
Раздел 4. Методика подготовки квалификационной работы	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Занятие с применением дискуссионных технологий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы для обсуждения и выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях

1. Формирование базовых понятий дисциплины «Методология и методика исторических исследований».
2. Представление темы учебно-научных интересов.
3. Обоснование актуальности темы исследования.
4. Историография темы учебно-научных интересов.
5. Научный поиск посредством электронной информационной среды (использование библиотечных систем).

6. Характеристика источниковой базы темы учебно-научных интересов.
7. Применение в учебно-исследовательской работе общенаучных методов познания.
8. Применение в учебно-исследовательской работе специально-исторических методов познания.
9. Применение количественных методов в исторических исследованиях.
10. Содержательный анализ письменных источников.
11. Методика формирования структуры исследовательской работы.
12. Методика написания текста самостоятельной исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (1 балл);
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа (1 балл);
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д. (1 балл)

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Пример 1. Суть познавательной функции истории заключается в: 1) формировании рекомендаций для политической практики; 2) воспитании общества в традициях уважения к своей стране; 3) влиянии на мировоззренческие установки личности; 4) объективном отражении исторических событий, создании концепций исторического процесса.	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
---	---

Пример 2. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности: 1) сточки зрения интересов определённого государства; 2) в соответствии с интересами одного социального слоя; 3) независимо от каких-либо установок и пристрастий; 4) сообразно политической конъюнктуре текущего момента.	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
Пример 3. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения: 1) диалектический; 2) хронологический; 3) ретроспективный; 4) проблемный.	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
Пример 4. Описание исторических событий и явлений – это метод: 1) идеографический; 2) типологический; 3) системный; 4) сравнительный.	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат по УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Планируемый образовательный результат по ОПК-4 – Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности:

ОПК-4.1 Применяет знание методологии исторической науки для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 Применяет теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности.

Структура комплексного задания:

Задание 1 – на знание базовых понятий по дисциплине «Методология и методика исторических исследований» анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности исторического развития.

Задание 2 – на применение навыка содержательного анализа текста.

Задание 3 – на умение оформления справочного аппарата исследовательской работы.

Задание 1.

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Пример 1. Методология исторического исследования. Соотношение понятия методология и методы исследования.	Максимальное количество баллов – 20 ■ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 20 баллов;
Пример 2. Структура языка научного исторического исследования.	■ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 10 баллов;

	▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 5 баллов; ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 2 балла; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.
--	--

Задание 2.

Пример 1. Напишите список вопросов и замечаний к нижеследующему тексту: «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольниковым, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ...	Максимальное количество баллов – 15: Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведённых данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 15 баллов;
--	---

На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно». Пример 2. Напишите список вопросов и замечаний к нижеследующему тексту: «Также и гости, и купцы, и все граждане града Москвы по тому же били челом Афанасию митрополиту всея Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял... а кто будет государские лиходеи и изменники, и они за тех не стоят и сами тех [уничтожат]. Митрополит же Афанасий, слышав от них плач и стенание неутолимое, сам же ехать ко государю не изволил для градского бережения, [так как] все приказные люди приказы государские отставили и град отставили... и послал к благочестивому царю и великому князю в Александровскую слободу от себя того же дня, января в 3 день, ...молить и бить челом, чтобы царь и великий князь ...милость показал и гнев свой отложил... и на государстве бы был и своим бы государством владел и правил, как ему, государю, годно: и кто будет ему, государю, и его государству изменники и лиходеи, и над теми в животе и в казни его государская воля... Челобитье же	● Выделены не все или не представлены в развёрнутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 10 баллов; ● Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 5 балла; ● Текст интерпретирован неверно – 0 баллов.
---	--

государь царь и великий князь... принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою класть, а иных казнить и [всё имущество без остатка отнимать], а учинить ему на своём государстве... двор особый».	
--	--

Задание 3.

Пример 1. Оформить ссылку на предлагаемую цитату из статьи, размещенной в периодическом научном издании. Пример 2. Оформить ссылку на предложенную цитату из научной монографии.	Максимальное количество баллов – 5 баллов: ▪ Присутствуют все структурные элементы сносок, оформление корректное, соответствует предъявляемым требованиям – 5 баллов; ▪ Присутствуют не все структурные элементы сносок, в оформлении допущены некоторые неточности – 3 балла; ▪ Присутствует отрывочная не систематизированная информация, допущены грубые ошибки – 1 балл; ▪ Сноска оформлена неверно – 0 баллов.
--	---

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе

Тип задания	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Задание 1	Ответ не соответствует условиям задания,	Ответ частично соответствует условиям задания,	Ответ в целом соответствует условиям задания, но	Ответ полностью соответствует условиям задания и
Задание 2	отдельные аспекты не обоснованы или имеются	отдельные аспекты не обоснованы или имеются	отдельные аспекты не обоснованы	обоснован, приведены практически
Задание 3	существенные ошибки, не приведены практические примеры.	несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	, приведены практические примеры.	е примеры.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

Оценочные материалы по учебно-воспитательной работе

Пример 1. Кейс «Преподаватели исторического факультета ТвГУ»

1. Цель – формирование навыков анализа основных этапов и закономерностей развития исторического образования России через историю вуза для формирования корпоративной культуры.

2. Проблематика (примеры):

1) А.Н. Вершинский.

2) Л.А. Медведев.

3) В.А. Смирнов.

4) Ф.Х. Арсланова.

5) М.М. Червякова.

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов;
- электронной презентации.

4-5. Информация собирается из:

- опубликованных материалов,
- средств массовой информации,
- среды Интернет.

Пример 2. Кейс «Музеи России»

1. Цель – овладение знанием факторов формирования национальной идентичности.

2. Проблематика:

Исходя из определения, что «Музей – учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью» можно ли найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Всякий ли музей является учреждением?
- 2) Всякий ли музей является некоммерческим?
- 3) Всякий ли музей служит обществу и доступен широкой публике?
- 4) Является ли экспонирование единственным способом показа, представления, демонстрации музейных предметов?
- 5) Всякий ли музей служит целям изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей?

3. Программная карта кейса может быть оформлена в виде:

- интеллект-карты, визуализирующей результаты поиска;
- структурированного плана;
- тезисов.

4. Выбор музея (выставки, галереи), расположенных на территории России.

5. При сборе информации можно руководствоваться следующими положениями (вопросами):

- Как точно называется музей, где он расположен.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Когда и у кого возникла идея создания музея.
- Что из себя представляет экспозиция музея:
 - какой исторической эпохе посвящена;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - есть ли в залах подлинные предметы (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);
 - можно ли без сопровождения экскурсовода понять экспозиционный замысел отдельных залов и всего музея (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам);
 - можно ли экспонаты взять в руки и т.д.
- В музее есть возможность подобрать иллюстративный материал (фотографии, репродукции, карты-схемы, в печатном виде и на сайте музея).
- В музее было приятно провести время:
 - там регулируемый климат-контроль;
 - в каждом зале можно присесть отдохнуть;
 - в фойе есть буфет, киоски с сувенирами и т.д.

6. Текст может быть написан в виде эссе, реферативного изложения.

7. В окончательный вариант кейса могут войти (на выбор):

- Интеллект-карта
- План
- тезисы
- Электронная презентация
- Разрозненные материалы по проблеме (статьи, схемы, фотографии, таблицы и т.д.)
- Эссе
- Реферат

Шкала оценивания:

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Работа опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану – 0 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2026. 323 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/582966> (дата обращения: 17.06.2026).
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М.: Издательство Юрайт, 2026. 128 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/600941> (дата обращения: 17.06.2026).

3. Менщиков И.С. Методология истории: учебник для вузов / И. С. Менщиков. М.: Издательство Юрайт, 2026. 208 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/588346> (дата обращения: 17.06.2026).

Дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.
2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.
3. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник. М.: ИНФРА-М, 2026. 210 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244317> (дата обращения: 17.06.2026).
4. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. М.: Издательство Юрайт, 2026. 390 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/583345> (дата обращения: 17.06.2026).
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
6. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2024. 298 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142822> (дата обращения: 17.06.2026).
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2011.
8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: ИНФРА-М, 2023. 310 с. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 17.06.2026).

9. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: учебное пособие. М: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 198 с. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> (дата обращения: 17.06.2026).
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДДНА, 2017. 287 с. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028791> (дата обращения: 17.06.2026).
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. 208 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083277> (дата обращения: 17.06.2026).

2. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав № 2129 от 25.10.2016)
- IBM SPSS Statistics 25 (Акт приёма-передачи по договору № 20180302-1 от 27.03.2018)

2. Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Google Chrome
- Mozilla Firefox

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

- ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

- ЭБС BOOк.ru (URL: <https://www.book.ru>)
- ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Большая электронная библиотека. URL: <http://www.rusbooks.org/>
- Мировая цифровая библиотека. URL: <http://wdl.org/ru/>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru/>
- Публичная электронная библиотека. URL: <http://lib.walla.ru/>

- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>
- Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. URL: <http://lib.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению учебной и научной литературы

Для того, чтобы работа студентов с рекомендованной литературой была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь для конспектов. В тетради должны быть поля не менее 2 см.; выписки из работ должны сопровождаться указаниями на страницы, откуда взяты данные сведения; также обязательно нужно приводить полные выходные данные изучаемой работы. В тетради не должно быть посторонних записей и рисунков, однако допускаются сокращения и символы для сокращения времени записи, сжатия информации и облегчения её запоминания.

Изучение необходимой литературы является наиболее эффективным, если сопровождается составлением развёрнутого плана или опорного конспекта.

Развёрнутый план содержит перечень кратких формулировок основных идей, извлечённых из текста, а также добавочные мысли, комментарии, разъяснения, иллюстрирующие факты и т. п. Всё это обычно располагается в виде нумерованного списка, главные части которого (пункты) обычно обозначаются римскими и арабскими цифрами, а подпункты – буквами или графическими символами (тире, звёздочками и т. п.).

Опорный конспект представляет собой усложнённый развёрнутый план. Это система текстовых блоков (выписок), соединённых линиями и/или стрелками, наглядно выражающими логические связи на уровне содержания изученного материала. Он может содержать и рисунки, символы, разноцветные подчёркивания, которые помогают «сжать» и образно представить абстрактную информацию.

Базовые схемы исторического познания

Типичная схема исторического портрета:

- тип исторического деятеля (политик, военачальник, художник, святой...)
- даты жизни/ век
- «родная» для него эпоха/ культура
- жизненный путь:
 - социальное происхождение
 - родители и близкие
 - детство и юность
 - общественно значимая деятельность
 - частная жизнь
- значение его деятельности:
 - результаты (итоги)
 - последствия
- степень известности:
 - в сознании историков
 - в массовом сознании

Типичная схема анализа исторического события:

- условия:
 - предпосылки
 - причины
 - повод
- структура (ход) события:
 - хронологические рамки
 - география
- состав участников:
 - национальный
 - социальный

- конфессиональный
- половозрастной
- рядовые / руководство
- цели, планы и заявления участников
- стадии и этапы
- классификация их деяний:
 - соответствующие целям / не соответствующие
 - созидательные / деструктивные
 - прогрессивные / регрессивные...
- значение события:
 - итоги (результаты)
 - последствия (новые события, порождённые данным)
 - уроки (актуальные выводы, извлечённые из анализа данного события, т.е. имеющие значение для настоящего – для историка и его современников)

Традиционная схема «научной критики» письменного источника:

- «внешняя» критика источника:
 - описание и анализ его материальной формы:
 - = материал
 - = почерк
 - = основной текст / приписки (маргиналии), пометы
 - = орнамент
 - = рисунки
 - = печать...
 - автор источника
 - время создания
 - место создания
 - цели его создания
 - его бытование до настоящего времени:
 - = социальная среда

= функции

= степень и способы распространения

= место в составе сборников

- «внутренняя» критика источника:

- язык (речь) основного текста (лексика, фразеология, грамматика, стилистика)
- формуляр основного текста
- содержание основного текста и приписок, помет
- наличие тайнописи...

- выводы:

- подлинность (аутентичность) источника [не путать с «достоверностью»!]
- уникальность / массовость источника
- полнота, достоверность и точность сведений

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Методология исторического исследования.
2. Методы исторического исследования.
3. Объект исторического исследования.
4. Предмет исторического исследования. Параметры, определяющие предметную область исследования.
5. Гносеологическая функция науки.
6. Функция социальной памяти исторической науки.
7. Воспитательная функция исторической науки.
8. Политико-идеологическая функция исторической науки.
9. Прогностическая функция исторической науки.
10. Структура языка научного исторического исследования.
11. Объективно-идеалистический взгляд на исторический процесс.
12. Субъективистский подход к изучению исторического процесса.
13. Формационный подход к историческому процессу.
14. Цивилизационный подход к историческому процессу.

15. Концепция локальных цивилизаций. Основные положения.
16. Понятие исторического факта, толкование исторического факта.
17. Принцип объективности в исторических исследованиях.
18. Принцип детерминизма в исторических исследованиях.
19. Принцип социального подхода в исторических исследованиях.
20. Принцип альтернативности в исторических исследованиях.
21. Принципа историзма в исторических исследованиях.
22. Историография отечественной истории.
23. Источниковедение. Основные положения.
24. Классификация исторических источников.
25. Общенаучные методы в исторических исследованиях (суть методов):
 - Анализ и синтез.
 - Аналогия.
 - Моделирование.
 - Абстрагирование и идеализация.
 - Обобщение.
 - Индукция и дедукция.
26. Частно-исторические методы в научных исследованиях (суть методов):
 - Нарративный метод.
 - Исторический и логический методы.
 - Структурно-функциональный анализ.
 - Сравнительно-исторический метод.
 - Историко-типологический метод.
 - Историко-генетический метод.
 - Ретроспективный метод.
 - Хронологический метод.
 - Метод периодизации.
27. Методы исследования, заимствованные из естественных наук (суть методов):
 - Метод радиоуглеродного датирования.

Дендрохронология.

Геомагнитный метод.

Четвертичная геология.

Спорово-пыльцовый анализ.

Картографический метод.

28. Количественные методы в исторических исследованиях. Методы описательной статистики.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 29.06.22, протокол № 11.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	30
модульный контроль	30
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 0000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31),
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел РПД	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. 1	Обновлен список рекомендуемой литературы	
2.	VI	Обновлены требования к рейтинг-контролю	