



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Основы психотерапии**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Целями освоения дисциплины являются:**

- изучение возможности инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства;
- теоретическое ознакомление студентов с областью медицины и психологии, связанной с психотерапией;
- усвоение психотерапевтических техник и приемов групповой и индивидуальной психотерапии.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- дать содержательное наполнение понятию психотерапия;
- определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки;
- рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии;
- изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии;
- изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по «Психодиагностике», «Патопсихологии», «Дифференциальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихологии» и «Психофизиологии» и другим теоретическим и практическим дисциплинам.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств:

патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Расстройства личности», «Проективные методы в клинической психологии», «Психологической супервизии», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Профилактика суицидов» и др., а также эффективного прохождения производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практик и НИР, написания и защиты ВКР.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа; практические занятия 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

**самостоятельная работа:** 23 часа, контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---

компетенции)	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний</p>
<p>ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 8 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (58 ч.)				Контроль самостоятельной работы		Самостоятельная работа, в том числе Контроль
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/				
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка			
1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления.	3	1	1	1	1			1
2. История развития психотерапии и психокоррекции.	3	1	1	1	1			1
3. Интердисциплинарный характер групповой психотерапии.	3	1	1	1	1			1
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.	3	1	1	1	1			1
5. Групповая динамика, фазы развития групп.	3	1	1	1	1			1
6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами.	6	2	2	2	2			2
7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами.	6	2	2	2	2			2

8. Концепции личности в психотерапевтической работе.	4	1	1	1	1			2
9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	4	1	1	1	1	1	1	1
10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	6	2	2	2	2	1	1	1
11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая.	6	2	2	2	2	1	1	1
12. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных.	7	2	2	2	2	1	1	2
13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных.	6	2	2	2	2	1	1	1
14. Основы реабилитации неврологических больных	4	1	1	1	1	1	1	1
15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.	4	1	1	1	1	1	1	1
16. Психотерапия в геронтологической практике.	4	1	1	1	1	1	1	1
17. Результативность, критерии эффективности психотерапии.	4	1	1	1	1	1	1	1

18. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность.	5	1	1	1	1	1	1	2
Контроль	27							27
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
2. История развития психотерапии и психокоррекции.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
3. Интер дисциплинарный характер групповой психотерапии.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления
5. Групповая динамика, фазы развития групп.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссионные технологии – аквариумная дискуссия
6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Проектная технология Игровые технологии
7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Проектная технология Игровые технологии
8. Концепции личности в психотерапевтической работе.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные

9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	Лекция  Практическое занятие	Проблемная лекция Круглый стол
10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	Лекция  Практическое занятие	Тренинг Игровые технологии
11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая.	Лекция  Практическое занятие	Тренинг Игровые технологии
12. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных.	Лекция  Практическое занятие	Активное слушание Проектная технология
13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных.	Лекция  Практическое занятие	Активное слушание Проектная технология
14. Основы реабилитации неврологических больных	Лекция  Практическое занятие	Активное слушание Проектная технология
15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.	Лекция  Практическое занятие	Тренинг Игровые технологии
16. Психотерапия в геронтологической практике.	Лекция  Практическое занятие	Проблемная лекция Бинарная лекция
17. Результативность, критерии эффективности психотерапии.	Лекция  Практическое занятие	Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления
18. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность.	Лекция  Практическое занятие	Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

*Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:*

1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.

2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.

3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:***

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5.2.

ОПК-5.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОБЗ
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.</p> <p>2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.</p> <p>3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.</p>	<p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p>

	<p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
--	--

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6.1.

ОПК-6.1	<p>Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний</p>
Задание	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1. Описать содержание тренинговой программы, направленной и ориентированной на заданные параметры..</p> <p>2. Охарактеризовать законы формирования группы – фазы развития, групповую динамику, взаимодействие, роли и пр.</p> <p>3. Перечислить и охарактеризовать критерии эффективности психотерапевтического вмешательства и возможности их применения.</p>	<p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 20 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен, последовательность соблюдена – 20 баллов</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Факты и примеры в полном объеме не обосновывают выводы – 15 баллов</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10 баллов</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие изложение. Не прослеживается понимание смысла сказанного</p> <p>Ответ не включает или неверно</p>

	интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
--	---

### 3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6.2.

ПК-6.2	Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
1. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам обработки полученных данных.	Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов
2. Дать описание схемы психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез, принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.	Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов
3. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства.	Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов
4. Дать описание действующей классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в ситуации психотерапевтического вмешательства	Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить

**Способ проведения:** устный.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### **Основная литература:**

1. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
3. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 427 с. — ISBN 978-5-8291-2758-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110050.html>
4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст Н.Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
6. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

#### **Дополнительная литература:**

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
2. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Архангельская, Р.Ф. Бакчеева, П.В. Борискин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18403.html>
3. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>
4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
5. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-01930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628436>
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
7. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>
8. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
9. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.: ISBN 978-985-

- 06-2118-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508494>
10. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
  11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
  12. Павлов И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>
  13. Погодин И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности: монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
  14. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
  15. Роджерс К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596>
  16. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
  17. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>

18. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
19. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
20. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>
21. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
22. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
23. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
24. Трошихина Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС - <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

##### **Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.**

Понятие психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологическое вмешательство. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Общие факторы психотерапии. Основные этапы психотерапии. Показания к психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Механизмы лечебного воздействия. Личностный подход в психотерапии. Понятие групповой динамики.

##### **Тема 2. История развития групповой психотерапии.**

История объединения людей в группы. Древние и средние века, новая и новейшая история. Первое психотерапевтическое воздействие – шаманство, колдовство. Первые группы тренинга. Теория поля Курта Левина. Оформление научных направлений в групповой психотерапии. Современное состояние.

##### **Тема 3. Интердисциплинарный характер психотерапии.**

Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Взаимодействие с другими видами лечебного дела.

#### **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ.**

##### **Тема 4. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.**

Когнитивные механизмы лечебного воздействия психотерапии. Стратегии и техники воздействия. Физиологические, генетические, социальные предпосылки лечебного воздействия психотерапии.

##### **Тема 5. Групповая динамика, фазы развития групп.**

Феноменология понятия «групповая динамика». Автор теории – Курт Левин и др. Области применения групповой динамики. Фазы развития группы. Этапы взаимодействия, трудности психотерапевта. Роли в группе, их взаимовлияние. Конструктивные и неконструктивные фазы. Работа с сопротивлением и агрессией. Выход на эффективное взаимодействие.

Литература:

**Тема 6. Мишени и способы психотерапии больных с пограничными психическими расстройствами.**

Основные виды пограничных расстройств по МКБ10 («Невротические и соматоформные расстройства»). Показания и противопоказания к психотерапии при пограничных расстройствах. Индивидуальная и групповая психотерапия. Суггестивные формы воздействия, группы релаксации, поведенческая психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Группы поддержки. Критерии динамики.

**Тема 7. Мишени и способы психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.**

Основные психосоматические заболевания. Особенности влияния хронической соматической болезни на психику. Особенности семейного и межличностного взаимодействия психосоматических больных. Виды психотерапии при психосоматических расстройствах. Внутренняя картина болезни как мишень психотерапевтического воздействия. Самооценка, Я-концепция, самосознание как мишени лечебного психокоррекционного воздействия. Методы исследования динамики.

**Тема 8. Концепции личности в психотерапевтической работе.**

Теории личности З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера. Психоанализ, аналитическая психотерапия Юнга, индивидуальная психотерапия Адлера. Психотерапия К. Роджерса, гештальт-терапия Ф. Перлза. Концепция Эллиса и Бека. Телесно-ориентированная психотерапия Райха.

**Тема 9. Основные концептуальные направления психотерапии.**

Динамическое направление в психотерапии. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. «Психотерапевтическое дерево».

**Тема 10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия.**

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Методы, техники и приемы психотерапии: групповая дискуссия, «разогревающие» игры, психотехнические упражнения, ролевые игры и т.д. Методы получения личностной информации в психотерапии. Запрещенные приемы. Правила группы, «Ты-обращение», ограничения.

Способы поддержки или неодобрения. Приемы социометрии в психотерапии. Тренинг и психотерапия.

### **Тема 11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии.**

Психодрама. Гештальт-терапия. Психосинтез. Телесно-ориентированная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Арт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Танцевальная психотерапия. Транзактный анализ. Интегративная психотерапия.

## **РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.**

### **Тема 12. Психотерапия и реабилитация психически больных.**

Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в наркологии. Психосоциальная реабилитация как новое направление в психиатрии: особенности групповой работы с психотическими больными в стационарах. Психообразование. Психолог и социальный работник в групповой работе с больными.

### **Тема 13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных (зависимых) больных.**

Понятие аддиктивного поведения. Алкоголизм, наркомания, употребление психоактивных веществ, игровая (компьютерная) зависимость. Психотерапевтическая работа с зависимостями. Личность психотерапевта. Особенности работы с семьей «зависимого» пациента. Способы коррекции. Катамнестические данные. Эффективность и критерии динамики.

### **Тема 14. Основы реабилитации неврологических больных.**

Современная статистика неврологических заболеваний и клинико-психологических подходов к реабилитации. Нейропсихологическое вмешательство, разработка индивидуальных программ для целевой коррекции когнитивных изменений, формирование адекватной внутренней картины болезни и комплаенса.

### **Тема 15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.**

Психотерапия детей и подростков. Психологические новообразования для каждого возрастного периода. Работа с семьей или подсистемой. Краткосрочная психотерапия. Сказкотерапия, арт-терапия, танцевальная психотерапия. Тренинг коррекции агрессивного поведения подростков.

### **Тема 16. Психотерапия в геронтологической практике.**

Особенности психологии лиц пожилого и старческого возраста. Работа с родственниками, понятие caregiving. Группы поддержки. Техники и приемы поведенческой психотерапии. Методы релаксации, арт-терапии, эрготерапии.

### **Тема 17. Результативность групповой психотерапии.**

Общие критерии эффективности психотерапии. Способы исследования динамики. Катамнестические данные. Учет физиологических и психологических показателей. Методы шкалирования, самоотчета, самообследования. Проблемы исследования эффективности.

### **Тема 18. Подготовка психотерапевтов.**

Проблемы подготовки специалистов. Западная и отечественная модели. Сертификация. Психолог и психотерапевт – возможности и преимущества. Научные исследования современной психотерапии.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Групповая психотерапия: предмет задачи, основные теоретические направления.
2. История развития групповой психотерапии и психокоррекции.
3. Определение и классификация групповой психотерапии.
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
5. Области применения групповой психотерапии.
6. Групповой психотерапевт: личность и поведение.
7. Внутренняя картина болезни и ее значение для групповой психотерапии.
8. Групповая психокоррекционная и реабилитация психически больных.
9. Групповая психокоррекционная и реабилитация психосоматических больных.
10. Результативность групповой психотерапии.
11. Групповая психотерапия и другие методы лечения.
12. Групповая психотерапия в общем здравоохранении.
13. Групповая психотерапия и биоэтика.
14. Основные психогимнастические упражнения в групповой работе.
15. Принципы разработки психотерапевтической программы.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных

проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Последовательность работы:**

#### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

#### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок, а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К  
РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Первые Т-группы были проведены учениками...
2. Театр спонтанности – это прототип...
3. Фасилитатором является...
4. Аутентичность психотерапевта – это...
5. Социодрама концентрируется на исследовании...
6. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
7. В соответствии с теорией групповой динамики К.Левина, более целостные группы складываются из людей, которые...
8. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
9. Социально-психологический тренинг построен на модели...
10. Основные направления групповой работы с людьми начали формироваться после...
11. Прототипом ролевой игры можно считать...
12. Понятие «Гештальт» означает...

13. Протагонист – это...
14. Модель «просветления» подразумевает...
15. Теория поля Курта Левина ...
16. Театр спонтанности – это прототип...
17. Фасилитатором является...
18. Аутентичность психотерапевта – это...
19. Социодрама концентрируется на исследовании...
20. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
21. Техника «горячего» стула подразумевает...
22. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
23. Техники телесно-ориентированной психотерапии включают ...
24. Обратная связь – термин, означающий...
25. Комплекс неполноценности по Адлеру...
26. Понятие психотерапевтической мишени – это...
27. Окно «Джогари» объясняет...
28. Гуманистическая психотерапия Роджерса – это...
29. Виды групповой работы включают ...
30. Оценивать результативность психотерапевтического вмешательства можно через....

## ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. К основным психотерапевтическим направлениям и концепциям не относится:
 

<p><i>а) суггестия;+</i></p> <p><i>б) психоанализ;</i></p>	<p><i>в) гуманистическая психотерапия;</i></p> <p><i>г) бихевиоризм.</i></p>
--	--
  
2. Термин «органические неврозы» относится к разделу:
 

<p><i>а) психосоматика;+</i></p> <p><i>б) терапия;</i></p>	<p><i>в) гастроэнтерология;</i></p> <p><i>г) неврология.</i></p>
--	--
  
3. Области применения групповой психотерапии (нозологические группы):
 

<p><i>а) F00 – F09;</i></p> <p><i>б) F40 – F48; +</i></p>	<p><i>в) F70 – F79;</i></p> <p><i>г) F20 – F29. +</i></p>
---	---
  
4. К формам групповой психореабилитационной работы с участием медицинского психолога не относится:

- а) психообразование;  
навыков;+
- б) релаксационный тренинг;  
терапия.
- в) тренинг социальных  
навыков;+
- г) танцевально-двигательная  
терапия.

5. Отметьте эффективные методы клинико-психологической интервенции при невротических расстройствах личности:

- а) суггестивная терапия; +  
консультации;
- б) поведенческие методы; +
- в) индивидуальные  
консультации;
- г) психообразование.

6. Как называется «система отношений» человека со своей болезнью?

- а) внутренняя картина болезни; +  
установок;
- б) внутренняя модель болезни;
- в) система болезненных  
представлений;
- г) паттерн болезненных  
представлений.

7. В какой модели психотерапии используются формы положительного подкрепления:

- а) психодинамической;
- б) клиент-центрированной;
- в) поведенческой; +
- г) гештальт-терапии.

8. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- а) Ф. Александером;
- б) Г. Салливан;
- в) З. Фрейдом; +
- г) А. Адлером.

9. К психоаналитическому направлению в психотерапии относится:

- а) телесно-ориентированная терапия; +
- б) психодрама; +
- в) арт-терапия;
- г) рационально-эмотивная.

10. Алекситимической личности свойственны следующие проявления:

- а) аутизм;
- б) чувства испытываются, но затруднены при вербализации; +
- в) невротические переживания и конфликты; +
- г) эмоциональная незрелость. +



10. Групповая динамика – определение, история, характеристика фаз.
11. Основные понятия психотерапии на основе теорий личности З. Фрейда и К. Юнга.
12. Основные понятия психотерапии на основе теории В. Райха и телесно-ориентированного направления.
13. Отечественная психотерапия – настоящее время. Направления, области применения, авторы.
14. Динамическое направление в психотерапии.
15. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
17. Индивидуальная психотерапия.
18. Семейная психотерапия.
19. Групповая психотерапия.
20. Психодрама.
21. Гештальт-терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Суггестивная психотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Психотерапия в малой психиатрии.
26. Психотерапия в большой психиатрии.
27. Психотерапия в наркологии.
28. Психотерапия в соматической медицине.
29. Психотерапия детей и подростков.
30. Психотерапия в геронтологической практике.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	

ИТОГО	100 баллов
-------	------------

***Первый и второй модуль:***

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады, рефераты; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 9. Второй – с 10 по 18.

***Примеры вопросов и заданий к I модулю:***

*Скрининг-опрос:*

1. *Что такое психотерапия?*
2. *Основные направления (концепции) психотерапии?*
3. *Основные понятия психотерапии.*
4. *Отличие психотерапии и психокоррекции.*

**Контрольная работа.**

***Вариант 1***

1. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.
2. Виды групповой работы с аддикцией.
3. Фазы развития группы.

***Вариант 2***

1. Понятие, определение, виды, концепции психотерапии.
2. Виды групповой работы с психотическими больными.
3. Критерии эффективности психотерапии.

***Вариант 3***

1. Научные, клинические, физиологические основы психотерапии.
2. Виды работы с невротическими больными.
3. Способы, техники, приемы работы в группе.

***Примеры вопросов и заданий ко II модулю***

*Проработка психотерапевтической сессии в микрогруппах: составление беседы, прояснение запроса, заключение контракта, формулирование гипотезы, воздействие на психотерапевтические мишени, оценка эффективности, завершение отношений. Письменный анализ работы.*

**Контрольная работа.**

***Вариант 1***

1. Основные понятия теории личности З. Фрейда
2. Психодрама как вид групповой психотерапии.
3. Правила работы группы.

### **Вариант 2**

1. Основные понятия теории личности К. Юнга, цели юнгианской психотерапии.
2. Телесно-ориентированная психотерапия.
3. Личностные особенности психотерапевта.

### **Вариант 3**

1. Побочные эффекты психотерапии.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
3. Формы психотерапии: индивидуальная и групповая.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (стационарное или мобильное).

Тренинговый класс.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	I. Аннотация 3. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
6.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
7.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы.</p> <p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные</li> </ul>	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		базы данных.	
8.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»