

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Руководитель ООП

— Н.Н.Козлова

«19» июня 2023г.

Политическая модернизация

41.04.04 Политология

Политическое управление

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.полит.н. Козлова Н.Н.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов углубленные представления о сущности и основных проблемах политической модернизации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание природы политических изменений и развития дихотомии традиционное – современное;
- раскрыть содержание процесса становления и развития теории модернизации;
- охарактеризовать модернизационные процессы и их особенности в разных странах;
- раскрыть содержание постмодернизма;
- сформировать у студентов знания о модернизационном процессе в России от первого опыта до современного состояния.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Политическая модернизация» относится к факультативам. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Российская публичная политика», «Гендерная политика в России и за рубежом», «Россия перед вызовами глобального и регионального развития».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические модели политического развития;
- уметь выявлять тенденции (траектории) развития политических явлений и процессов.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Российская публичная политика»,
- «Гендерная политика в России и за рубежом».

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 42 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Всего часов	Контактная работа (час)		Самостоятельная работа (час)
		Лекции	Практические занятия	
ТЕМА 1. Сущность и формы политического развития	5	1	1	3
ТЕМА 2. Модернизация как процесс изменений во всех сферах жизнедеятельности общества	5	1	1	3
ТЕМА 3. Политическая модернизация как переход от традиционных форм политической организации к современности	6	1	2	3
ТЕМА 4. Основные теории политической модернизации	5	1	1	3
ТЕМА 5. Содержание модернизационных процессов в политической сфере	5	1	1	3
ТЕМА 6. Условия политической модернизации	5	1	1	3
ТЕМА 7. Основные модели политической модернизации	5	1	1	3
ТЕМА 8. Эшелоны политической модернизации	6	2	1	3
ТЕМА 9. Типы политической модернизации и фазы прохождения процесса модернизации	5	1	1	3
ТЕМА 10. Соотношение понятий «политическая модернизация» и «вестернизация»	5	1	1	3
ТЕМА 11. Постмодернизм: понятие и содержание	5	1	1	3

ТЕМА 12. Модернизационные процессы в России	5	1	1	3
ТЕМА 13. Сущность современного процесса российской модернизации	5	1	1	3
ТЕМА 14. Критерии измерения степени модернизированности политических систем	5	1	1	3
ИТОГО	72	15	15	42

III. Образовательные технологии

Наименование тем	Вид занятия	Образовательные технологии
ТЕМА 1. Сущность и формы политического развития	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
ТЕМА 2. Модернизация как процесс изменений во всех сферах жизнедеятельности общества	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 3. Политическая модернизация как переход от традиционных форм политической организации к современности	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 4. Основные теории политической модернизации	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 5. Содержание модернизационных процессов в политической сфере	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study

ТЕМА 6. Условия политической модернизации	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 7. Основные модели политической модернизации	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 8. Эшелоны политической модернизации	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
ТЕМА 9. Типы политической модернизации и фазы прохождения процесса модернизации	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 10. Соотношение понятий «политическая модернизация» и «вестернизация»	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 11. Постмодернизм: понятие и содержание	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
ТЕМА 12. Модернизационные процессы в России	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
ТЕМА 13. Сущность современного процесса российской модернизации	Лекция/семинар	Лекция-консультирование Круглый стол
ТЕМА 14. Критерии измерения степени модернизированности политических систем	Лекция/семинар	Проблемная лекция

		Дискуссия
--	--	-----------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

1.Продемонстрируйте на конкретных примерах политических событий их связь с экономическими, социальными и культурными процессами в обществе (регионе).

2. Назовите причины экономического порядка, который обуславливают слабое развитие самоуправления и самоорганизации гражданского общества в России?
3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «политическое развитие» и «модернизация»?
4. В чем состоит переходное состояние общества, осуществляющего модернизацию? От какого и к какому типу общественного устройства оно осуществляет переход?
5. Используя теоретические представления о содержании процесса политической модернизации оцените политические реформы в России 90-х годов.
6. Сформируйте последовательность действий при разработке проекта политической кампании.
7. Назовите особенности осуществления политической модернизации в постсоветской России.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 596 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983>

Мельник В. А. Политология [Электронный ресурс] : пособие / В.А. Мельник. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 367 с.- Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509705>

Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

Гаджиев К. С. Политология: учебник. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>

Мухаев Р. Т. Политология : учебник для студентов вузов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 663 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- СПС ГАРАНТ
- Google Chrome – бесплатное ПО.
- Яндекс Браузер – бесплатное ПО.
- Kaspersky Endpoint Security 10.
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО.
- ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО.

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
5. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
6. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
7. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
8. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
9. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
- 10.«Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
11. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
- 12.«Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
- 13.«Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
- 14.РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
- 15.«Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
- 16.«Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Темы эссе, рефератов:

Возникновение теории модернизации.

Модели политической модернизации.

Развитие теории политической модернизации в 70-80-е годы XX в.

Переходные политические режимы.

Кризисы политического развития.

Понятие «первичной» и «вторичной» модернизации.

Предпосылки и факторы политической модернизации.

Варианты модернизационных преобразований в концепции Д. Росту.

Дихотомия традиционное – современное как ядро теории модернизации.

Проблема «догоняющего развития («позднего старта»).

Особенности модернизации современного российского общества.

2. Контрольные вопросы, задания, тесты для текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы.

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «политическое развитие» и «модернизация»?
2. В чем состоит переходное состояние общества, осуществляющего модернизацию? От какого и к какому типу общественного устройства оно осуществляет переход?
3. Что составляет содержание процесса модернизации? Какие преобразования носят общий характер?
4. Как происходила эволюция модернизации? Назовите ее основные этапы.
5. Оправдано ли представление о традиционных обществах как о «примитивных» и «отсталых»?
6. Чем объясняется неравномерность прохождения модернизации как в мировом пространстве, так и в историческом времени?
7. Раскройте особенности первичной и вторичной модернизации. Почему первую называют «спонтанной», а вторую «отраженной»?
8. В чем состоят объективные основания политической модернизации? Возможен ли прогресс в общественном развитии без осуществления политических изменений?
9. Почему секуляризация, конституализация, конституализм, нациеобразование являются базовыми признаками политической модернизации?
10. Идентичны ли понятия «политическая модернизация» и «вестернизация»? Что обусловило отказ теоретиков модернизации от постулата об универсальности основных ценностей западной цивилизации?

11. Каковы цели и содержание политической модернизации? Влияют ли на ее осуществление исторические и национальные условия конкретной страны? Аргументируйте свой ответ.
12. Назовите основные фазы протекания политической модернизации.
13. Приведите примеры стран, относящихся к первому, второму и третьему эшелонам политической модернизации. К какому из них относится Россия?
14. В чем причины кризисов политического развития?
15. Назовите причины кризиса легитимности. Каковы способы его преодоления в современной России?
16. Раскройте сущность институционального кризиса. Какие преобразования в политической сфере способствуют выходу из него?
17. Как проявляется кризис участия? Существует ли он в современном российском обществе? Аргументируйте.
18. В чем исторические причины запоздалого (догоняющего) характера политической модернизации в России?
19. Как сказываются социокультурные особенности России на процессе политической модернизации?
20. В России продолжается дискуссия о вариантах модернизации нашего общества. Назовите наиболее известные вам. Какому из них вы отдаете предпочтение?
21. В чем сущность проблемы заимствования опыта других стран в осуществлении политической модернизации? Почему такое заимствование носило отрицательный характер в России 90-х гг. XX в.?

3. Промежуточная аттестация.

Различие понятий «модернизация», «вестернизация», «политическое развитие».

Общие черты модернизации.

Соотношение политических и демократических реформ в условиях демократического транзита.

Основные этапы эволюции теории политической демократизации.

Особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации.

Основные черты традиционного и современного общества.

Сравнительная характеристика трех волн перехода к демократии.

Политическая модернизация и социальные конфликты.

Теория демократического транзита и ее интерпретации.

Взаимосвязи между процессами модернизации общества в политической и неполитической сферах.

Социокультурные особенности российской модернизации.

Характеристика основных направлений петровской «догоняющей» модернизации.

Содержание и динамика происходящих в современной России трансформационных процессов в контексте теории модернизации.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,

корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa

		RW/тклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" AOC TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" AOC TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3- 540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" AOC TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			