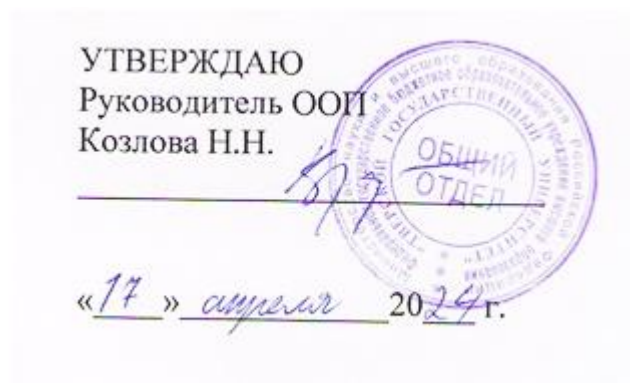


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 02.04.2025 14:33:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Политический менталитет**

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Профиль

Политическое управление

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями об особенностях формы осознания социально-политической системы как выражения актуальных для данного политического коллектива ценностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков политико-философского понимания и анализа мифологического сознания народа и элиты,
- определение места политического менталитета в структуре политического сознания и политической культуры
- овладение азами методологии и методики конструирования политической реальности посредством политического менталитета

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Политический менталитет» относится к факультативам. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая модернизация», «Методология политической науки», «Современная политическая наука».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные подходы для анализа политической культуры;
- иметь навыки анализа политических явлений и процессов.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Современная политическая наука».

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 16 часов, практические занятия 16 часов;

**самостоятельная работа:** 40 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет во втором семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа –<br>наименование разделов<br>и тем                                | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                                                                    |                                                                        | Самостоя-<br>тельная<br>работа, в<br>том числе<br>Контроль<br>(час.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                 | Лекции                   | Семинарские/<br>Практические<br>занятия/<br>Лабораторные<br>работы | Контроль<br>самостоятельной<br>работы (в том числе<br>курсовая работа) |                                                                      |
| Тема 1. Политический<br>менталитет:<br>методологические<br>проблемы<br>исследования. | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 2. Менталитет как<br>категория философско-<br>политического<br>исследования.    | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 3. Многомерная<br>модель политического<br>менталитета.                          | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 4. Российский<br>политический<br>менталитет                                     | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 5. Политические<br>представления<br>российского<br>политического<br>менталитета | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 6. Политические<br>ценности российского<br>политического<br>менталитета.        | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 7. Политический<br>менталитет и<br>политическая культура                        | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| Тема 8. Политический<br>менталитет и<br>национальная<br>идеология.                   | 9               | 2                        | 2                                                                  |                                                                        | 5                                                                    |
| итого                                                                                | 72              | 16                       | 16                                                                 |                                                                        | 40                                                                   |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов<br>и тем                                | Вид занятия    | Образовательные технологии                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Политический<br>менталитет:<br>методологические<br>проблемы<br>исследования. | Лекция/семинар | Традиционная лекция<br>Технологии развития<br>критического мышления |
| Тема 2. Менталитет как<br>категория философско-<br>политического<br>исследования.    | Лекция/семинар | Проблемная лекция<br>Круглый стол                                   |
| Тема 3. Многомерная<br>модель политического<br>менталитета.                          | Лекция/семинар | Традиционная лекция<br>Проектные технологии                         |
| Тема 4. Российский<br>политический<br>менталитет                                     | Лекция/семинар | Проблемная лекция<br>Круглый стол                                   |
| Тема 5. Политические<br>представления<br>российского<br>политического<br>менталитета | Лекция/семинар | Традиционная лекция<br>дебаты                                       |
| Тема 6. Политические<br>ценности российского<br>политического<br>менталитета.        | Лекция/семинар | Проблемная лекция<br>Игровые технологии                             |

|                                                           |                |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Политический менталитет и политическая культура   | Лекция/семинар | Традиционная лекция<br>Технологии развития критического мышления |
| Тема 8. Политический менталитет и национальная идеология. | Лекция/семинар | Проблемная лекция<br>Технологии развития критического мышления   |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

| <b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b> | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>                                           | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>владеть</b>                                                       | На конкретных примерах сформулируйте основные правила ведения политической дискуссии                                          | Недостаточный уровень<br>Удовлетворительный уровень<br>Достаточный уровень<br>Высокий уровень |
| <b>уметь</b>                                                         | Сформулируйте пошаговость процесса принятия политического решения<br>Раскройте особенности политического менталитета в России | Недостаточный уровень<br>Удовлетворительный уровень<br>Достаточный уровень<br>Высокий уровень |
| <b>знать</b>                                                         | Раскройте особенности поведения и менталитета политических лидеров современной России                                         | Недостаточный уровень                                                                         |

|  |  |                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|  |  | Удовлетворительный уровень<br>Достаточный уровень<br>Высокий уровень |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература:

Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие. - СПб. : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

Мнацаканян М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11454>

Вьюнов Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 491 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368>

### 2) Программное обеспечение

Google Chrome – бесплатное ПО.

Яндекс Браузер – бесплатное ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10.

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО.

ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО.

СПС ГАРАНТ

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

- ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/>
- ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
- Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство политических новостей (АПН) – [www.apn.ru](http://www.apn.ru);
2. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
3. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования – <http://www.rusrand.ru/>;
4. Центр Кургиняна – <http://www.kurginyan.ru/>.
5. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
6. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
7. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
8. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
9. Персональные сайты С. Глазьева (<http://www.glazev.ru/>), В. Игрунова (<http://www.igrunov.ru/>), М. Делягина (<http://www.deliagin.ru/>) и др.
10. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
11. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
12. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
13. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),

14. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
15. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
16. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
17. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
18. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
19. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
20. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
21. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
22. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),
23. «Страна.Ру» (<http://www.strana.ru>),
24. «REGNUM» (<http://www.regnum.ru/>),
25. «Regions.ru»(<http://www.regions.ru>),
26. «СМИ.Ру»(<http://www.smi.ru>),
27. «РосБизнесКонсалтинг» (<http://www.rbc.ru/>) и др.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тема 1. Политический менталитет: методологические проблемы исследования.**

Важность изучения политического менталитета. Социокультурные основания общества как предпосылки социально-экономического проектирования. Реформы и их соответствие духовным интенциям жизнедеятельности людей. Проблема переделки российского менталитета. Государственность как сфера решения социальных проблем.

Феномены массового политического сознания как область научного интереса современной политической философии. Изучение российского политического менталитета как способ выявления деструктивных энтропийных процессов.

Новизна понятия «политический менталитет», его широкое использование в различных областях социально-гуманитарного знания

Методологический конструкт и методика изучения политического менталитета. Методы понимающей социологии, изучающей процессы становления обыденных человеческих представлений о социальном мире. Многозначность термина «политический менталитет».

## **Тема 2. Менталитет как категория философско-политического исследования.**

Философский анализ понятия «менталитет» и его политическая спецификация. Возрастание интереса к категории «менталитет» в связи с преодолением недостатка научного внимания к повседневной жизни человека в качестве самостоятельного измерения социального бытия. Обсуждение специфики российского менталитета в начале 90-х гг.

Многозначность термина «менталитет». Социально-психологические (стили мышления и неосознанные мотивы поведения), социологические, культурологические (традиция, архетип, коллективно-бессознательное), исторические (мировидение или мировосприятие), политологические (историческая память и современный практический разум) интерпретации. Философское понимание менталитета как духовного инварианта бытия.

Соотношение понятий «менталитет» и «политический менталитет».

## **Тема 3. Многомерная модель политического менталитета.**

Политический менталитет как область психологической жизни людей. Политический менталитет как стиль мышления разнообразных политических субъектов. Политический менталитет – символический уровень обыденного политического сознания.

Два блока элементов в структуре сознания: мотивационные (потребности, ценности, установки, чувства) и познавательные (знания о политике, информированность, интерес, убеждения, способ мышления) (Е. Б. Шестопал).

Четыре «слоя» политического менталитета: коллективно-бессознательный, рефлексивный, архетипический, ценностный.

Интегральные определения политического менталитета.

#### **Тема 4. Российский политический менталитет**

Зависимость разнообразия прочтения российского менталитета от политических предпочтений: единство противоположных черт.

Российский политический менталитет как синкретическая совокупность повседневных представлений, ценностей, аттитюдов и установок. Российский политический менталитет как одна из возможных многомерных моделей политического менталитета.

Особенности российской политической культуры и менталитет.

Бинарные оппозиции в структуре российского политического менталитета: различия между «знаниями-мнениями» и «знаниями-верованиями».

Связь российского политического менталитета с реформированием. Его устойчивость и инвариантность.

#### **Тема 5. Политические представления российского политического менталитета.**

Роль политических мифов в легитимации правящих режимов. Отношение россиян к истории России, оценки деятельности её правителей и политических лидеров.

Представления россиян о государстве, власти, праве, законе, демократии, реформах, порядке, свободе, равенстве, справедливости.

Стереотипы массового политического сознания. Ментальность, социальный характер и национальный характер. Умеренный авторитаризм, правовой нигилизм, «свобода воли», справедливость («равенство») и порядок, наведенный «сверху» - основные ожидания россиян.

Факторы, определяющие вектор политического выбора. Политические предрассудки.

## **Тема 6. Политические ценности российского политического менталитета.**

Политические ценности как основа политической ментальности. Возможности эмпирического качественного измерения осознанных ценностных компонентов политического менталитета россиян. Изучение общественного мнения и ценностных мотивов поведения различных социальных общностей.

Противоречия между аттитюдами и установками, обнаруживающимися в представлениях россиян, их ценностных ориентациях и отношениях к государству, власти, праву, закону, демократии, реформам, порядку, свободе, равенству, справедливости, политическим лидерам.

Патриотизм как центральная политическая ценность политического менталитета.

## **Тема 7. Политический менталитет и политическая культура.**

Ценностные ориентации россиян, их политическая культура и политическое сознание. Отечественная политическая культура и русский национальный характер.

Кризис легитимности политического режима. Причины и некоторые социокультурные закономерности насильственных трансформаций политических систем.

Сегментарность его осознанных компонентов и «разорванность» российского политического менталитета в целом. Доминанта «аполитичного человека» в современной России.

## **Тема 8. Политический менталитет и национальная идеология.**

Комплекс патерналистских ожиданий и этатистских надежд российского «человека политического». «Вера в доброго царя» как центральная идеологема традиционного российского политического сознания. Роль средств массовой информации в складывании национальной мифологии.

Проблема конструирования национальной идеологии. Идея национального примирения. Проблема «преодоления тоталитарного прошлого».

### **1. Текущий контроль успеваемости**

Проводится по окончании изучения учебного модуля на контрольных точках балльно-рейтинговой системы.

#### **Модуль №1. Задание. Короткое сочинение на выбранную тему**

Список вопросов:

1. Как, согласно мониторингу общественного мнения, на протяжении последних 10 –15 лет изменилось отношение россиян к власти? Чем вызваны эти изменения. Какие константы в отношении россиян к власти Вы можете выделить?
2. Охарактеризуйте основные черты российского политического менталитета.
3. В чём причины многообразия интерпретаций понятия «политический менталитет».
4. Почему реформы должны учитывать особенности политического менталитета?
5. В чём важность изучения российского политического менталитета.

#### **Модульное задание № 2. Итоговое эссе.**

##### **Примерная тематика итоговых эссе**

1. Политический миф в структуре политического менталитета.
2. Представления россиян о государстве
3. Представления россиян о власти.
4. Представления россиян о праве.

5. Представления россиян о законе.
6. Представления россиян о демократии.
7. Российские реформы в политическом сознании россиян.
8. Представления россиян о порядке.
9. Является ли свобода ценностью российского политического менталитета.
10. Представления россиян о равенстве и справедливости.
11. Культурная политика современного Российского государства как фактор формирования политического менталитета.
12. Политическая культура современного российского общества: особенности и типологическая идентификация.
13. Активистская политическая культура и демократия.
14. Политический язык политических лидеров современной России (контент-аналитическое исследование).
15. Человек в постсоветском политическом поле.
16. Политическая социализация индивида как процесс формирования политического человека.
17. Особенности политической социализации в современных условиях российского общества.
18. Первичная и вторичная политическая социализация.
19. Индивидуальное, групповое и массовое политическое сознание.
20. Политическое сознание россиян: Традиции и современность.
21. Политический экстремизм.
22. Протестные формы политического поведения россиян.
23. Патриотизм как центральная политическая ценность политического менталитета.
24. Сегментарность и «разорванность» российского политического менталитета
25. Проблема конструирования национальной идеологии.
26. В чём заключается идея национального примирения.

## **2. Промежуточная аттестация**

### *Вопросы к зачету*

1. Социокультурные основания общества как предпосылки социально-экономического проектирования.
2. Проблема переделки российского менталитета.
3. Изучение российского политического менталитета как способ выявления деструктивных энтропийных процессов.
4. Методологический конструкт и методика изучения политического менталитета. Многозначность термина «политический менталитет».
5. Многозначность термина «менталитет». Философское понимание менталитета как духовного инварианта бытия.
6. Политический менталитет как область психологической жизни людей.
7. Четыре «слоя» политического менталитета.
8. Российский политический менталитет как одна из возможных многомерных моделей политического менталитета.
9. Особенности российской политической культуры и менталитет.
10. Роль политических мифов в легитимации правящих режимов
11. Представления россиян о государстве, власти, праве, законе, демократии, реформах, порядке, свободе, равенстве, справедливости.
12. Стереотипы массового политического сознания.
13. Политические ценности как основа политической ментальности .
14. Патриотизм как центральная политическая ценность политического менталитета.
15. Отечественная политическая культура и русский национальный характер.
16. «Разорванность» российского политического менталитета.
17. Комплекс патерналистских ожиданий и этатистских надежд российского «человека политического».
18. Проблема конструирования национальной идеологии.

### 3. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, отведенных на изучение дисциплины и соответствует целям изучения раздела и проводится согласно графику учебного процесса.

#### **Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

#### **Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
корректно использован понятийный аппарат;  
продемонстрирован большой лексический запас,  
логичность и ясность изложения,  
оригинальность текста составляет свыше 75%,  
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
все представленные выводы обоснованы;  
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
объём письменной работы – 15 страниц.

#### **Рекомендации для написания эссе:**

##### **Формулировка основной мысли высказывания**

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

##### **Определение своей позиции к высказыванию**

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*

- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

### **Аргументация собственного мнения**

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения. Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

**Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

**Эмпирический уровень** - здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

**Вывод** не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: «Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

### **Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

### **Требования к презентациям:**

Информация селектирована по степени важности;  
 придана необходимая форма для адекватного восприятия информации  
 (использованы графики, диаграммы);  
 подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
 информация заимствована из различных источников,  
 минимальное количество слайдов – 15.

### Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает  
 оценку на 1 балл:

### Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра

| Формы<br>и<br>способы<br>оценки | Обобщенные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | «2»                                                                                                                                                                                                                                           | «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Устный<br/>ответ</b>         | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении и понятии, при использовании терминологии, которые не | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительные вопросы; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие | – полностью раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | исправлены<br>после<br>нескольких<br>наводящих<br>вопросов | терминологии,<br>исправленные<br>после<br>нескольких<br>наводящих<br>вопросов;<br>— при<br>неполном<br>знании<br>теоретического<br>материала<br>выявлена<br>недостаточная<br>сформированно<br>сть<br>компетенций,<br>умений и<br>навыков,<br>студент не<br>может<br>применить<br>теорию в новой<br>ситуации;<br>—<br>продемонстриро<br>вано усвоение<br>основной<br>литературы | содержание<br>ответа;<br>допущены один<br>—<br>допущены<br>ошибка или<br>более двух<br>недочетов при<br>освещении<br>второстепенны<br>х вопросов,<br>которые легко<br>исправляются<br>по замечанию<br>преподавателя | вопросов,<br>сформированность и<br>устойчивость<br>компетенций, умений<br>и навыков;<br>— ответ<br>прозвучал<br>самостоятельно, без<br>наводящих вопросов;<br>—<br>продемонстрирована<br>способность творчески<br>применять знание<br>теории к решению<br>профессиональных<br>задач;<br>—<br>продемонстрировано<br>знание современной<br>учебной и научной<br>литературы;<br>— допущены<br>неточности при<br>освещении<br>второстепенных<br>вопросов, которые<br>исправляются по<br>замечанию |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    |                                                 |                              |                                             |
| 2.    |                                                 |                              |                                             |