

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна


Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2025 16:41:36

Уникальный программный ключ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением учёного совета факультета</p> <p>географии и геоэкологии</p> <p>Протокол № 10</p> <p>от «2» июля 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Руководитель ООП</p> <p></p> <p>О.Ю. Сурсимова</p>
---	---

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы  
по основной образовательной программе высшего образования

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Геоэкология»

г. Тверь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....	4
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ .....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы.....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы.....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1. Воспитывающая среда.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы....	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы .....	16
<b>2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе.....</b>	<b>16</b>
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ....	24
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП.....	24
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	25
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	27
3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы на учебный год .....	27

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	27
<b>3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.....</b>	<b>28</b>
3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	34
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	36

## ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	—	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	—	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное общественное объединение	—	международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	—	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	—	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	—	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их

		потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

### **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

- 12.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 15.Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
- 16.Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
- 17.Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

**Приоритетной задачей** государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной работы;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной работы.*

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в ТвГУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;



- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам

социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

– формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

– *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*

– *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ООП направления 05.03.06 Экология и природопользование включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетом, ТвГУ. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП направления 05.03.06 Экология и природопользование. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;

- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП 05.03.06 Экология и природопользование регулярно пополняется и насчитывает более 10 организаций и органов власти:

- Правительство Тверской области;
- ОАО “Госземкадастръёмка” – ВИСХАГИ Тверской филиал;
- Управление Росприроднадзора по Тверской области;
- Управление Роспотребнадзора по Тверской области;
- ООО «Геотехнологии»;
- Тверской Центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- ГБУ Тверской области «Центр кадастровой оценки и технической инвентаризации»;
- ФГБУН Институт океанологии им П.П. Ширшова РАН;
- ООО «Океан Медиа Проджект»;
- Главное управление архитектуры и градостроительной деятельности Тверской области.

С этими организациями ООП 05.03.06 Экология и природопользование имеет заключенные краткосрочные и долгосрочные договоры на проведение учебных и производственных практик, на выполнение совместных проектов. В список социальных партнеров ООП входят работодатели, которые проводят лекционные и практические занятия со студентами направления 05.03.06 Экология и природопользование. Работодатели входят в состав государственной аттестационной комиссии и участвуют в работе ГАК по защите бакалаврских выпускных квалификационных работ.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП 05.03.06 Экология и природопользование определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ООП, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>• сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики,</li> </ul>

		престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;</li> <li>• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>• обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> </ul>
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> </ul>
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>• повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии,</li> </ul>

		коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>• организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>• вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>• повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ;</li> <li>• организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;</li> </ul>
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>• стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;</li> <li>• повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;</li> <li>• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;</li> </ul>
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду,</li> </ul>

		<p>воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> <li>• обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионального общения;</li> </ul>
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);</li> </ul>
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>• развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

## **2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.



Таблица 2

Соответствие содержания дисциплин направления 05.03.06 «Экология и природопользование» и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Духовно-нравственное	Дебаты по темам рабочей программы дискуссии	Тематические часы (беседы) тьютора  Торжественное мероприятие «День знаний»  Квест «Хождение по Заволжью» (для первокурсников)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правоведение	Гражданское Профессио-нально-трудовое	Дебаты по темам рабочей программы Дискуссии Разбор конкретных ситуаций	Карьерный семинар «Якоря карьеры»  Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы  Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню рождения факультета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Психологические основы профессиональной деятельности	Культурно-просветительское	Дискуссии Работа в малых группах Тренинги	Торжественное мероприятие «День знаний

свою роль в команде				Школа студенческого актива
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Духовно-нравственное	Дебаты, выступления с по темам рабочей программы	Мероприятия, по вовлечению студентов в состав Профсоюзной организации ТвГУ  Профориентационная работа: участие студентов в мероприятии «День открытых дверей»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (История России, всеобщая история)	патриотическое	Дискуссии, дебаты, деловые игры по темам рабочей программы	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы  Участие в общегосударственном географическом и экологическом диктанте
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы проектной деятельности	Научно-образовательное	Деловые игры, работа в малых группах	Участие студентов в профориентационной работе: «День открытых дверей»  Участие студентов в работе факультативов ТвГУ  Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	физическое	Командные игры, эстафеты.	Участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях  Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	БЖД	Профессионально-трудовое	Обсуждение конкретных ситуаций, тренинги	Участие студентов в работе факультативов ТвГУ  Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях  Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», «Степень удовлетворенности образовательным процессом»
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психологические основы профессиональной деятельности	Профилактика негативных явлений	Психологические тренинги	Вовлечение студентов в работу студенческого самоуправления  Тематический час тьютора «Профилактика терроризма»
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в	Экономика	Научно-образовательное	Работа в малых группах, дискуссии, решение	Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции

различных областях жизнедеятельности			практических задач	студентов и аспирантов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	гражданское	Работа в малых группах, дискуссии, разбор и обсуждение конкретных ситуаций	Традиционное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Татьянин день»  Тематический час тьютора  Подготовка к участию в конкурсе «Студенческая весна»
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии природопользования	Введение в географию Ознакомительная практика	экологическое	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах	Организация субботников по уборке территории и учебного корпуса  Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Учебная практика Ознакомительная практика  Устойчивое развитие	Профессионально-трудовое  экологическое	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и экологических проблем, проблем устойчивого развития	Работа по профориентации студентов: встречи с работодателями  Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике
ОПК-3 Способен	Учебная практика	Экологическое	Дискуссии по темам	Организация субботников по

применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Ознакомительная практика Геоморфология Учение о гидросфере		рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	уборке территории и учебного корпуса  Работа по профориентации студентов: встречи с работодателями
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	Охрана окружающей среды	Экологическое патриотическое	Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	Традиционное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Татьянин день»  Организация субботников по уборке территории и учебного корпуса
ОПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	Информационное обеспечение геоэкологических исследований	информационное	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах	Неделя ГИС на факультете географии и геоэкологии  Участие в общегосударственном географическом и экологическом диктанте
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и	Основы проектной деятельности Устойчивое развитие	Научно-образовательное	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в	Участие в общегосударственном экологическом диктанте

распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Глобальная и региональная геоэкология		малых группах	
ПК-1 Способен формулировать задачи научного исследования, использовать теоретические знания основ экологии и природопользования при подготовке аналитических обзоров в целях исследования экологического состояния природной среды, отбора, систематизации эколого-географической информации	краеведение	патриотическое	Дискуссии по темам рабочей программы Работа в малых группах	Торжественные мероприятия, посвященные освобождению города Калинина  Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы
ПК-2 Способен использовать знания о воздействии на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности и участвовать в подготовке предложений по предупреждению негативных последствий и повышению эффективности природоохранной деятельности	Экологический аудит	экологическое	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах	Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов  Факультетский конкурс стенгазет
ПК-3 Способен выбирать	Математические методы в	информационное	Дискуссии по темам	Неделя ГИС на факультете

методы экологических исследований и применять их в решении профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.	экологии и природопользовании		рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	географии и геоэкологии
ПК-4 Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации эколого-географической направленности	Экологический мониторинг Учебная практика производственная	экологическое	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике
ПК-5 Способен участвовать в проведении комплексной оценки состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	Экономика природопользования	гражданское	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике
ПК-6 Способен к подготовке отчетов о научно-исследовательской работе в ходе реализации проектов эколого-географической направленности	Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды	гражданское	Дискуссии по темам рабочей программы, работа в малых группах Обсуждение конкретных ситуаций и глобальных экологических проблем	Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов

## 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Рабочая программа воспитания ТвГУ, утверждена на заседании учёного совета от 31 августа 2022 г., протокол № 1. 3. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 4. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.
2.	кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП 05.03.06 «Экология и природопользование». 3. Тьютор ООП 05.03.06 «Экология и природопользование» доцент кафедры физической географии и экологии, к.ф.м.н. Прокофьева Н.Б.
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

## 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
  - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
    - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;



- 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
- 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
- 2. Ботанический сад ТвГУ.
- 3. Музейный комплекс ТвГУ;

## **2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ООП, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья

Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы, обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведении культурно-массовых мероприятий, ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ООП являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения.

#### **Традиционные культурные проекты Тверской области:**

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодельных коллективов Центрального федерального округа;

- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ООП 05.03.06 Экология и природопользование с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Система управления и календарный план воспитательной работы на учебный год**

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и на учебный год (см. п. 4).

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация* воспитательной работы;
- контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое

международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

### **3.3.Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности**

На учёном совете факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации по реализуемым направлениям подготовки.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### **Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.**

#### **1. Анализ целевых установок**

##### **1.1 Наличие рабочей программы воспитания.**

##### **1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.**

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

#### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями *эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

### **Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
<b>Или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;

3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета оценки социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

Таблица 4

Анкета рефлексии образовательного модуля

<p>социально- нравственная воспитанность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Полностью не согласен</li> <li>2 - Скорее не согласен</li> <li>3 - Нечто среднее</li> <li>4 - Скорее согласен</li> <li>5 - Полностью согласен</li> </ol> </li> <li>2. Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Полностью не согласен</li> <li>2 - Скорее не согласен</li> <li>3 - Нечто среднее</li> <li>4 - Скорее согласен</li> <li>5 - Полностью согласен</li> </ol> </li> <li>3. Я закончил все, что планировал в этом семестре по этому курсу               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Полностью не согласен</li> <li>2 - Скорее не согласен</li> <li>3 - Нечто среднее</li> <li>4 - Скорее согласен</li> <li>5 - Полностью согласен</li> </ol> </li> <li>4. Какие 3 личностные качества наиболее у вас выражено сформировались в ходе изучения дисциплины (модуля), выберите: гуманность личности:</li> </ol>
--	---



	<p>милосердие, доброта;  способность к состраданию, сопереживанию,  альтруизм;  терпимость, доброжелательность;  скромность;  готовность оказать помощь близким и дальним;  стремление к миру, добрососедству;  понимание ценности человеческой жизни.</p> <p>4. Назовите выдающихся отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими работами идеями вы познакомились при изучении данного курса?</p>
Общеинтеллектуальная воспитанность	<p>5. Проранжируйте в порядке значимости для вас умения и навыки, которым вы научились в ходе изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрёл конкретную информацию;</li> <li>• стал более гибок в общении с людьми</li> <li>• узнал новые электронные ресурсы;</li> <li>• освоил новые приёмы работы</li> <li>• освоил новые технологии</li> </ul> <p>другое (напишите свой ответ)</p>
Общекультурная воспитанность	<p>6. В процессе прохождения данного курса вы были включены в разные виды деятельности, которые имели разную ценность для вас. Расположите эти ценности по мере их проявления при прохождении курса, где 1 - наиболее важное качество коллег, 7 - наименее важное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовное развитие</li> <li>• Общение с близкими людьми</li> <li>• Друзья</li> <li>• Уверенность в себе</li> <li>• Свобода суждений и поступков</li> <li>• Работа, соответствующая жизненному предназначению</li> <li>• Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>• Открытие нового</li> <li>• Творческая реализация</li> </ul>

	7. Какие личности (события или факты), изученные вами на данном курсе (модуле) запомнились вам и чем именно?
--	--

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

#### **Фиксация результатов аттестации.**

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

### **3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению *внешних*, количественных, имеющих формализованные показатели и *внутренних*, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;

анкетирование и беседа;

анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

К количественным результатам относятся: участие и победы, обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих

объединений, увеличение количества участников проектов. Способы измерения количественных результатов:

4. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (личный кабинет обучающегося в системе LMS);
5. сбор информации по тематическим тегам в социальных сетях;
6. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Способы оценки качественных результатов:

5. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
6. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
7. рефлексия ключевых мероприятий воспитательной направленности в рамках Совета по воспитательной работе ТвГУ и в рамках деятельности тьюторов на каждом направлении подготовки;

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия/ события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия/ события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО <sup>1</sup>
Торжественное мероприятие «День знаний»	Внутривузовское факультетское	Массовая	Офлайн	1 сентября	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	150	Зам. декана Аверьянова Т.В., тел.77-84-16; тьютор асс. Виноградов Д.М. тел. 77-84-18
Квест «Хожение по Заволжью» (для первокурсников)	факультетское	Групповая	Офлайн	сентябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	50	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Командно-адаптационные мероприятия (для первокурсников)	факультетское	групповая	Офлайн	сентябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.

<sup>1</sup> Единоразово в документе указываются доп. сведения об ответственном лице: Должность, Телефон, Электронная почта.

Факультетский конкурс стенгазет для первокурсников	факультетское	Групповая	Офлайн	сентябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	50	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Тематические часы тьютора	Внутривузовское факультетское	групповая	Офлайн	сентябрь, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	120	тьютор Виноградов Д.М.
Участие в патриотических и памятных мероприятиях	Внутривузовское факультетское	групповая	Офлайн	в течение года	Молодежный центр «Россия – моя история»	120	тьютор Виноградов Д.М.
Участие в спортивных мероприятиях Универ-спартакиада	Внутривузовское	групповая	Офлайн	сентябрь	Спорт.площадки ТвГУ	30	тьютор Виноградов Д.М.
Работа по вовлечению студентов в работу факультативов ТвГУ	Внутривузовское	Групповая; индивидуальная	Офлайн	сентябрь, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	120	тьютор Виноградов Д.М.
Традиционное мероприятие для первокурсников «Геофактор»	факультетское	Групповая	Офлайн	октябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.

Школа студенческого актива	Внутривузовское	Индивидуальная групповая	Офлайн Онлайн	октябрь	Ул. Желябова, 33	6	тьютор Виноградов Д.М.
Работа по формированию коллектива студенческой группы	факультетское	групповая	Офлайн	в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	120	тьютор Виноградов Д.М.
Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике	факультетское	Групповая	Офлайн	октябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	150	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Тематический час тьютора «Профилактика терроризма»	Внутривузовское	Групповая;	Офлайн	октябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Участие в анкетировании: «Преподаватель глазами студента». «Степень удовлетворенности образовательным процессом».	Внутривузовское	Индивидуальная	Офлайн	октябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	тьютор Виноградов Д.М.
Мероприятия, по вовлечению студентов в состав	Внутривузовское	групповая	Офлайн Онлайн	октябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет	25	тьютор Виноградов Д.М.

Профсоюзной организации ТвГУ					географии и геоэкологии		
Профориентационная работа: участие студентов в мероприятии «День открытых дверей»	Внутривузовское	групповая	Офлайн Онлайн	октябрь, в течение года	Ул. Желябова, 33; Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	10	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Привлечение студентов в состав творческой группы факультета	факультетское	Групповая;	Офлайн Онлайн	октябрь, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	25	тьютор Виноградов Д.М.
Вовлечение студентов в работу студенческого самоуправления	Внутривузовское	Групповая;	Офлайн	ноябрь, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	25	тьютор Виноградов Д.М.
Участие в общегосударственном географическом диктанте	всероссийское	Массовая;	Офлайн Онлайн	ноябрь	Ул. Желябова, 33	100	тьютор Виноградов Д.М.
Участие в экологическом диктанте	всероссийское	Массовая;	Офлайн Онлайн	ноябрь	Областная библиотека им. М.Горькова	100	тьютор Виноградов Д.М.
Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях	Внутривузовское	Групповая; индивидуальная	Офлайн Онлайн	в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет	50	тьютор Виноградов Д.М.

					географии и геоэкологии		
Участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Внутривузовское	индивидуальная	Офлайн	в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	20	тьютор Виноградов Д.М.
Помощь студентам в построении профессиональной карьеры	Внутривузовское	Групповая;	Офлайн	в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	20	тьютор Виноградов Д.М.
Работа по профориентации студентов: встречи с работодателями	Внутривузовское	Групповая;	Офлайн	ноябрь, в течение года	У. Желябова, 33; Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	25	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Подведение итогов 1 модуля	факультетское	Индивидуальная групповая	Офлайн	ноябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	тьютор Виноградов Д.М.
Подготовка документов студентов для сборника «Лучшие выпускники	Внутривузовское	Индивидуальная	Офлайн	ноябрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	10	тьютор Виноградов Д.М.



Тверского региона-2026»							
Работа с родителями студентов	факультетское	индивидуальная	Офлайн Онлайн	ноябрь, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	50	тьютор Виноградов Д.М.
Торжественные мероприятия, посвященные освобождению города Калинина	Внутривузовское	массовая	Офлайн онлайн	16 декабря	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	50	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Новогодний литературный вечер	факультетское	групповая	Офлайн	декабрь	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	30	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Традиционное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Татьянин день»	Внутривузовское	Групповая;	Офлайн	январь	Лыжная база ТвГУ, ст.Чуприяновка	20	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Подготовка к участию в конкурсе «Студенческая весна»	Внутривузовское	групповая	Офлайн	февраль	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	30	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Итоги зимней сессии	факультетское	Групповая; индивидуальная	Офлайн	февраль	Учебно-лабораторный корпус.	100	тьютор Виноградов Д.М.

					Факультет географии и геоэкологии		
Организация анкетирования студентов	Внутривузовское	Индивидуальная	Офлайн	март, в течение года	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	тьютор Виноградов Д.М.
Участие студентов в профориентационной работе: «День открытых дверей»	Внутривузовское	групповая	Офлайн	март	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	10	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Участие студентов в работе факультативов ТвГУ	Внутривузовское	индивидуальная	Офлайн онлайн	март	Ул. Желябова, 33; Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	20	тьютор Виноградов Д.М.
Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов	Всероссийское	Групповая;	Офлайн	апрель	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	тьютор Виноградов Д.М.
Организация субботников по уборке территории и учебного корпуса	Внутривузовское факультетское	групповая	Офлайн	апрель	Учебно-лабораторный корпус. Факультет	100	тьютор Виноградов Д.М.

					географии и геоэкологии		
Участие в конкурсе «Студенческая весна»	Внутривузовское	групповая	Офлайн	апрель	ДК «Химволокно»	50	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Участие в дне открытых дверей	Факультетское	групповая	Офлайн	апрель	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	10	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», «Степень удовлетворенности образовательным процессом»	Внутривузовское	индивидуальная	Онлайн	апрель	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	тьютор Виноградов Д.М.
Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню рождения факультета	Факультетское	Массовая	Офлайн Онлайн	апрель	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	Внутривузовское	Массовая;	Офлайн Онлайн	май	Учебно-лабораторный корпус. Факультет географии и геоэкологии	100	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.
Праздничный концерт для выпускников 2026 г.	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	июль	Учебно-лабораторный корпус.	40	Зам. декана Аверьянова Т.В.; тьютор Виноградов Д.М.

					Факультет географии и геоэкологии		
--	--	--	--	--	---	--	--